

# Banco de Metas y Objetivos del IEP (Redmond, Oregón)

El link in English : <https://www.bridges4kids.org/IEP/iep.goal.bank.pdf>

## Área de contenido

[Ingles](#)

[Académicos funcionales](#)

[Vida independiente](#)

[Matemáticas](#)

[Preparación matemática](#)

[Motor](#)

[Recreación y Ocio](#)

[Autogestión y vida diaria](#)

[Socioemocional](#)

[Discurso y lenguaje](#)

[Habilidades de estudio](#)

[Educación vocacional / vocacional](#)

El BANCO DE METAS ha sido diseñado para permitir a los usuarios localizar objetivos específicos para los IEP.

**OTROS Social Emocional**

---

**Translated into Spanish by**

**SOS Paralegal, LLC**

**For more information: [info@sosparalegal.com](mailto:info@sosparalegal.com)**

**October 2020**

# Tabla de contenido

## Inglés

### Línea de contenido: Comprensión (preparación)

#### Meta anual n. ° 1

\_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de preparación para la lectura en el área (s) de \_\_\_\_\_ (fonética, conocimiento de la letra, conocimiento, decodificación, reconocimiento de palabras, comprensión) a \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (correr registros, sondas, registros anecdóticos, muestras de trabajo, etc.)

#### Objetivo # 1

Utilice los conocimientos previos y la experiencia previa para interpretar historias.

#### Objetivo # 2

Discrimina entre realidad y ficción.

#### Objetivo # 3

Reconozca que las historias tienen un principio, un desarrollo y un final.

#### Objetivo # 4

Predice lo que sucede a continuación en una historia.

#### Objetivo # 5

Haga predicciones y discuta historias que se hayan leído.

#### Objetivo # 6

Cuenta una historia a partir de imágenes (para que coincida con las ilustraciones).

#### Objetivo # 7

Volver a contar historias que se hayan leído en voz alta (p. Ej., Identificación del personaje, escenario, problema, soluciones y secuencia de eventos).

#### Objetivo # 8

Identificar la secuencia de eventos, ideas principales y detalles o hechos en texto literario e informativo.

#### Objetivo # 9

Responder a las lecturas de muchas formas (p. Ej., Mapeo de historias, redes de temas, etc.)

#### Objetivo # 10

Lee (o memoriza) libros con patrones simples de lenguaje repetitivo.

#### Objetivo # 11

Identificar y utilizar materiales de referencia y fuentes de no ficción (por ejemplo, biblioteca, diccionario de imágenes y gráficos murales para localizar información).

### Línea de contenido: decodificación y reconocimiento de palabras (preparación)

#### Meta anual n. ° 2

\_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de preparación para la lectura en el área (s) de \_\_\_\_\_ (fonética, conciencia de la letra conocimiento, decodificación, reconocimiento de palabras, comprensión) a \_\_\_\_\_ - medido por \_\_\_\_\_ (registros de ejecución, sondas, registros anecdóticos, muestras de trabajo, etc.)

#### Objetivo # 1

Demstrar conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos identificando un mínimo de correspondencias entre letras y sonidos.

#### Objetivo # 2

Demstrar conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos identificando un mínimo de correspondencias entre letras y sonidos.

#### Objetivo # 3

Leer / escribir un mínimo de palabras de alta frecuencia.

#### Objetivo # 4

Utilice pistas de letras iniciales, rellamadas y finales para predecir palabras desconocidas.

#### Objetivo # 5

Localice palabras, frases, patrones de palabras y palabras de uso frecuente específicas en un texto conocido.

#### Objetivo # 6

Leer libros de patrones predecibles.

#### Objetivo # 7

Leer textos dictados o autoescritos.

Objetivo # 8

Demostrar comprensión de la correspondencia básica entre letras y sonidos en todas las consonantes y la mayoría de las combinaciones, dígrafos, y vocales en posición inicial, medial y final.

Objetivo # 9

Demostrar comprensión de patrones y familias de palabras básicas.

Objetivo # 10

Leer 150 palabras de uso frecuente a la vista de la lista del distrito.

## Línea de contenido: Literatura

Meta anual n. ° 3

\_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para comprender y responder a la literatura de varios géneros y grupos geoculturales a \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía de puntaje estatal, encuesta de maestros, evaluación de desempeño, etc.)

Objetivo # 1

Identificar y utilizar una variedad de textos de no ficción como libros, periódicos y revistas.

Objetivo # 2

Haga predicciones antes y durante las experiencias de lectura en voz alta.

Objetivo # 3

Vuelva a contar una historia en voz alta para incluir personajes, escenario, idea principal, comienzo, mitad y final de una historia en secuencia.

Objetivo # 4

Empiece a comprender los modos de escritura de un autor.

Objetivo # 5

Participar en la recreación dramática de historias con títeres, obras de teatro y teatro de lectores, etc.

Objetivo # 6

Escuche artículos leídos en voz alta de varios textos sobre el mismo tema para recopilar información.

Objetivo # 7

Utilice periódicos y revistas como fuentes de información para la investigación.

Objetivo # 8

Leer, escuchar e interactuar con la literatura tradicional y contemporánea de una variedad de culturas y géneros.

Objetivo # 9

Identificar similitudes y diferencias entre varios géneros, por ejemplo, misterio, fantasía, ficción histórica, funciones científicas, etc.

Objetivo # 10

Identificar características de diferentes formas literarias, por ejemplo, ficción, poesía, no ficción, etc.

Objetivo # 11

Reconocer y responder a los sonidos y características del lenguaje, por ejemplo, rima, ritmo, patrón, aliteración.

Objetivo # 12

Responder a la literatura a través del mapeo de historias, relojes de historias, ilustraciones, dibujos animados, cambios de finales de historias, comparar diferentes versiones y adaptaciones de historias.

Objetivo # 13

Leer selecciones literarias de una variedad de grupos geoculturales y períodos de tiempo.

Objetivo # 14

Identificar algunos ejemplos y características de formas literarias de una variedad de grupos geoculturales y períodos de tiempo.

Objetivo # 15

Identificar similitudes y diferencias entre dos géneros.

Objetivo # 16

Compare similitudes de selecciones literarias de una variedad de culturas.

Objetivo # 17

Desarrollar (3) Relacionar (5) Demostrar (8) comprensión de las contribuciones culturales propias y de los demás como explorado en literatura, proyectos y actividades en el aula.

Objetivo # 18

Explore libros de diferentes géneros y que representen diversas culturas.

Objetivo # 19

Identificar el contexto y el punto de vista social e histórico en piezas de literatura.

Objetivo # 20

Leer e identificar formas literarias que incluyen novelas, cuentos, poesía, obras de teatro y no ficción de una variedad de geografías, grupos culturales y períodos de tiempo.

Objetivo # 21

Explica las similitudes y diferencias entre más de dos géneros.

Objetivo # 22

Comparar y contrastar selecciones literarias de una variedad de culturas y períodos de tiempo.

Objetivo # 23

Leer e identificar características distintivas de una variedad de fuentes literarias, incluidas novelas, cuentos, poesía, obras de teatro y no ficción de una variedad de grupos geo culturales y períodos de tiempo.

Objetivo # 24

Analizar las características de varios géneros de grupos geo culturales y períodos de tiempo.

Objetivo # 25

Hacer comparaciones y generalizaciones de formas y géneros literarios de varios clutures y períodos de tiempo.

Objetivo # 26

Ampliar la comprensión de la herencia cultural propia y ajena según se revela en la literatura diversa.

Objetivo # 27

Hacer comparaciones, generalizaciones y conexiones entre textos.

Objetivo # 28

Vuelva a contar una historia, léala en voz alta, para incluir personajes, escenario, eventos en una secuencia e idea principal.

Objetivo # 29

Reconocer y responder a los sonidos y características del lenguaje, por ejemplo, rima, patrón, aliteración.

Objetivo # 30

Predecir / formar inferencias oralmente sobre los personajes de la historia y los eventos durante la lectura en voz alta.

Objetivo # 31

Identificar algunas de las acciones y motivaciones de los personajes en el contexto de la literatura.

Objetivo # 32

Comience a identificar el punto de vista del escritor y cómo impacta la literatura.

Objetivo # 33

Distinguir entre hechos y opiniones en los textos.

Objetivo # 34

Identificar algunos rasgos de personajes estereotipados y / o realistas.

Objetivo # 35

Hacer inferencias y sacar conclusiones sobre cómo el desarrollo del personaje, la trama y el escenario contribuyen a la impacto general de la selección.

Objetivo # 36

Identificar recursos literarios como rima, lenguaje figurativo, diálogos, símiles, metáforas y flashbacks.

Objetivo # 37

Analice cómo el efecto de la elección del autor de recursos literarios, estructura y elección de palabras impacta en la selección.

Objetivo # 38

Identifica si una trama es imaginativa o realista.

Objetivo # 39

Describir (5) / identificar y comparar (8) rasgos de personajes estereotipados y personajes realistas.

Objetivo # 40

Critique el grado en que una trama es artificial o realista, y cómo afecta la historia.

Objetivo # 41

Analizar las razones de las acciones de un personaje, teniendo en cuenta la situación y la motivación básica del personaje. personaje.

Objetivo # 42

Analizar el propósito del autor y examinar cómo las decisiones tipográficas (p. Ej., Estructura, punto de vista, elección de palabras y exageración) contribuyen a ello.

Objetivo # 43

Reconocer y analizar el lenguaje persuasivo y manipulador (por ejemplo, publicidad, propaganda, charlas coercitivas).

Objetivo # 44

Comenzar a analizar el uso de recursos literarios como símiles, metáforas, flashbacks, rimas y diálogos.

Objetivo # 45

Analizar el efecto o propósito de recursos literarios como lenguaje figurado, alusión, ficción, diálogo, transiciones, parafraseo y descripción en obras literarias.

Objetivo # 46

Demostrar comprensión de las diferencias lingüísticas entre diversos grupos regionales, sociales y culturales.

Objetivo # 47

Respalde o desafíe las suposiciones, perspectivas, afirmaciones o conclusiones de los autores con razones.

Objetivo # 48

Desarrollar más de una interpretación del trabajo de la literatura, todo apoyado con información relevante del texto.

Objetivo # 49

Interpreta ambigüedades, subarriendos, contradicciones, ironías y matices.

Objetivo # 50

Discutir elementos de obras literarias utilizando el vocabulario del estudio literario (personajes, escenario, trama, ellos, voz, tono y recursos retóricos).

Objetivo # 51

Analizar el lenguaje hablado y escrito para determinar el efecto literario (punto de vista y estado de ánimo).

Objetivo # 52

Analizar el texto en busca de efectos (p. Ej., Lenguaje utilizado para informar o entretener, para controlar, propaganda, etiquetar, persuadir, coerción o estereotipo).

Objetivo # 53

Analizar recursos literarios como juegos de palabras, estilos, dialectos, ritmo, flashbacks, etc.

Objetivo # 54

Compare fábulas / cuentos populares de dos o más grupos geoculturales.

Objetivo # 55

Compare y contraste historias similares de varios grupos geoculturales.

Objetivo # 56

Identificar el contexto histórico (tiempo / lugar) de un libro.

Objetivo # 57

Identificar el contexto social e histórico de un libro.

Objetivo # 58

Identificar las razones de las acciones y motivaciones de un personaje en relación con el contexto histórico de la historia.

Objetivo # 59

Analice el material escrito en busca de precisión, sesgo, sensibilidad cultural y perspectiva histórica.

Objetivo # 60

Analizar cómo la cultura de un autor afecta su punto de vista.

Objetivo # 61

Hacer inferencias y sacar conclusiones sobre elementos literarios en relación con lo histórico, cultural y social. contexto de las obras literarias.

Objetivo # 62

Identificar (3) / analizar (5) lenguaje persuasivo y manipulador en material escrito.

Objetivo # 63

Identificar diferencias lingüísticas en el inglés de los Estados Unidos (p. Ej., Variaciones en el vocabulario, estilo de habla, acento y dialecto) entre varios grupos regionales, sociales y culturales.

Objetivo # 64

Analizar el desarrollo y tratamiento de temas en una obra literaria.

Objetivo # 65

Identificar temas en obras literarias.

Objetivo # 66

Identificar / analizar temas similares en obras literarias.

Objetivo # 67

Establezca conexiones entre temas o mensajes literarios y asuntos o eventos históricos, sociales y culturales.

## Línea de contenido: conciencia fonémica (preparación)

Meta anual # 4

\_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de preparación para la lectura en el área (s) de \_\_\_\_\_ (fonética, conciencia de la letraconocimiento, decodificación, reconocimiento de palabras, comprensión) a \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (correr registros, sondas, registros anecdóticos, muestras de trabajo, etc.)

Objetivo # 1

Escuchar (contar) sílabas en obras.

Objetivo # 2

Relacionar sonidos similares en palabras al principio y al final de las palabras.

Objetivo # 3

Identificar y generar palabras que rimen.

Objetivo # 4

Mezclar fonemas oralmente.

Objetivo # 5

Escuchar y segmentar los fonemas inicial, medial y final.

Objetivo # 6

Identificar los sonidos que se escuchan en el entorno.

Objetivo # 7

Escuchar e identificar sonidos en palabras, incluidas palabras que riman, segmentación de sílabas simples y sonidos iniciales.

Objetivo # 8

Identificar / utilizar palabras que riman en una variedad de literatura (por ejemplo, poemas, versos, historias de patrones, creatividad personal

composición.)

Objetivo # 9

Escuche y manipule los sonidos separados en palabras habladas.

Objetivo # 10

Identificar sílabas en palabras usando patrones de ritmo / aplaudir para contar el número de sílabas.

Objetivo # 11

Identificar el sonido inicial / final de una palabra.

## Línea de contenido: conocimiento de la impresión y conocimiento de las letras (preparación)

Meta anual n. ° 5

\_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de preparación para la lectura en el área (s) de \_\_\_\_\_ - (fonética, conciencia de la letra impresa, conocimiento de letras, decodificación, reconocimiento de palabras, comprensión) a \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (registros de ejecución, sondeos, registros anecdóticos, muestras de trabajo, etc.)

Objetivo # 1

Demstrar la orientación de un libro (por ejemplo, de adelante hacia atrás, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha).

Objetivo # 2

Demuestre señalando imágenes que las imágenes brindan información.

Objetivo # 3

Siga las palabras de izquierda a derecha y de arriba a abajo con barrido de retorno.

Objetivo # 4

Demuestre señalando que la impresión y la imagen dan significado al libro.

Objetivo # 5

Demstrar comprensión de los conceptos de palabras al unir, emparejar palabras con imágenes e identificar palabras ambientales comunes.

Objetivo # 6

Reconocer símbolos y palabras en el aula, la escuela y la comunidad (p. Ej., Etiquetas en el aula, etiquetas al aire libre como STOP).

Objetivo # 7

Reconocer el nombre y las palabras que comienzan con el mismo símbolo de letra que el propio nombre.

Objetivo # 8

Distinga entre letras, palabras y números en una línea impresa.

Objetivo # 9

Prueba de emparejar palabras conocidas apropiadas para la edad (p. Ej., Uno a uno).

Objetivo # 10

Reconocer su propio nombre impreso.

Objetivo # 11

Reconocer el significado del lenguaje, el conocimiento previo del orden de las palabras y / o la puntuación para dar significado a leyendo.

Objetivo # 12

Siga las palabras de izquierda a derecha y de arriba a abajo con barrido de retorno.

Objetivo # 13

Identificar letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

Objetivo # 14

Identificar nombres de letras mayúsculas y minúsculas (PK: pocos, K: 40, 1er grado: todos).

Objetivo # 15

Deletree palabras / nombres identificando las letras del nombre o la palabra.

Objetivo # 16

Distintuir letras de palabras.

Objetivo # 17

Reconocer el comienzo y el final de una oración.

## Línea de contenido: precisión y fluidez en la lectura

Meta anual n.º 6

\_\_\_\_\_ aumentará la precisión y la fluidez en la lectura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) según lo medido por \_\_\_\_\_ (registros de ejecución, sondeo, registros anecdóticos, muestras de trabajo, etc.)

Objetivo # 1

Utilice consonantes iniciales y finales, patrones de vocales y combinaciones para predecir palabras desconocidas.

Objetivo # 2

Realice un seguimiento de las palabras en una coincidencia de voz / palabra uno a uno en un texto conocido.

Objetivo # 3

Utilice marcos para ayudar a decodificar letras o palabras aisladas.

Objetivo # 4

Utilice la puntuación para ganar significado en el contexto de la lectura.

Objetivo # 5

Leer en voz alta con precisión (90% a 100%) material de la lista de lectura de muestra de nivel de grado.

Objetivo # 6

Utilizar generalizaciones fonéticas (p. Ej., Relaciones sonido-símbolo, combinaciones, familias de palabras, afijos y silbidos) para ganar significado de la impresión.

Objetivo # 7

Utilice un equilibrio de las estrategias de indicaciones para construir significado con texto nuevo (p. Ej., Letras sonoras / grafonómicas, contexto / semántica, estructura del lenguaje / sintaxis).

Objetivo # 8

Use palabras conocidas para decodificar palabras desconocidas.

Objetivo # 9

Aplicar el conocimiento de la combinación para decodificar palabras CVC en texto.

Objetivo # 10

Aplicar el conocimiento de la silabas para decidir palabras en un texto.

Objetivo # 11

Utilice una variedad de estrategias: releer, seguir leyendo, monitorear, verificar, predecir, confirmar, buscar y auto corregible.

Objetivo # 12

Leer utilizando un equilibrio de señales fonéticas, semánticas y sintácticas.

Objetivo # 13

Usar el conocimiento de la fonética para combinar sonidos para palabras más complejas (p. Ej., Dígrafos, combinaciones, vocales, familias de palabras, consonantes).

Objetivo # 14

Autocorrección constante al leer utilizando fonética, estructura del lenguaje, pistas contextuales, ilustraciones y texto organizadores.

Objetivo # 15

Lea material familiar con frases y expresiones naturales y un ritmo adecuado para atraer a los oyentes.

Objetivo # 16

Identificar la relación sonido / símbolo para \_\_\_\_\_ sonidos de consonantes.

Objetivo # 17

Leer palabras que contienen sonidos de vocales cortas y largas en contexto.

Objetivo # 18

Leer palabras que contienen sonidos de dígrafos (por ejemplo, plato, chip).

Objetivo # 19

Leer palabras que contienen "y" utilizadas como consonante o vocal en contexto.

Objetivo # 20

Leer palabras con diptongos en contexto (por ejemplo, vaca, sopa).

Objetivo # 21

Leer palabras con combinaciones de vocales seguidas de r, w y l, en contexto (por ejemplo, inicio, sierra, todo).

Objetivo # 22

Leer palabras con letras mudas en contexto (p. Ej., Vista, envoltura).

Objetivo # 23

Leer palabras que contienen los sonidos "c" y "g" fuertes y suaves en contexto.

Objetivo # 24

Utilice las convenciones de la letra impresa, por ejemplo, coma, punto, signo de interrogación, comillas, para facilitar la lectura oral.

Objetivo # 25

Desarrolla automáticamente al leer palabras de alta frecuencia en el texto.

Objetivo # 26

Leer textos familiares o predecibles a un ritmo hablado natural.

Objetivo # 27

Leer material familiar con ritmo natural, fraseo, expresión y ritmo apropiado.

Objetivo # 28

Leer palabras de varias sílabas en contexto.

Objetivo # 29

Leer palabras compuestas en contexto.

Objetivo # 30

Reconocer palabras básicas, prefijos y sufijos en contexto.

Objetivo # 31

Leer palabras basadas en familias / patrones de palabras comunes en contexto.

Objetivo # 32

Indique los componentes de las contracciones en contexto.

Objetivo # 33

Leer palabras de suspiro en contexto.

Objetivo # 34

Leer palabras de uso frecuente a la vista (1: 150 palabras, 2: 250 palabras).

Objetivo # 35

Leer estructuras de palabras complejas (por ejemplo, palabras compuestas, contracciones, afijos, raíces y plurales).

Objetivo # 36

Reconocer y determinar el significado de las palabras usando pistas contextuales, fonética e ilustraciones.

Objetivo # 37

Reconocer y determinar el significado de las palabras usando claves contextuales y fonéticas, y sintaxis (estructura).

Objetivo # 38

Reconocer palabras de uso frecuente al leer texto apropiado para su grado.

Objetivo # 39

Identificar y leer vocabulario nuevo cuando se encuentre con un texto difícil.

Objetivo # 40

Reconoce que las palabras tienen más de un significado.

## Línea de contenido: Comprensión de lectura

Objetivo anual n. ° 7

\_\_\_\_\_ aumentará la comprensión de una variedad de materiales impresos a \_\_\_\_\_ - medido por \_\_\_\_\_ (registros de ejecución, IRI, datos anecdóticos, observación, evaluación del desempeño, etc.)

Objetivo # 1

Localice información y aclare el significado al hojear, escanear, leer con atención y usar otras lecturas estrategias.

Objetivo # 2

Clarify lo que significa hojear, escaneando y leyendo con atención.

Objetivo # 3

Revise el texto para localizar información y aclarar el significado al hojearlo, escanearlo, leerlo con atención y utilizar otras Estrategias de lectura.

Objetivo # 4

Aplique varias estrategias de lectura previa (por ejemplo, vista previa, escaneo).

Objetivo # 5

Aplicar estrategias de lectura (por ejemplo, disminuir la velocidad, decir "en blanco", seguir leyendo, consultar una referencia o pedir ayuda).

Objetivo # 6

Utilice estrategias de ataque de palabras para localizar palabras, frases y patrones de palabras específicos y reconocer palabras reconocibles a la vista cuando volviendo al texto familiar.

Objetivo # 7

Reconocer y ajustar las estrategias de lectura para adaptarse a la dificultad, el propósito y el interés de diferentes textos.

Objetivo # 8

Regrese al texto para localizar información, respaldar conclusiones y responder preguntas.

Objetivo # 9

Desarrollar estrategias para localizar palabras y sus definiciones en el diccionario y localizar información de referencia. materiales.

Objetivo # 10  
Utilice información de ilustraciones, tablas de contenido, glosarios, índices, títulos, gráficos, cuadros, diagramas, y / o tablas para ayudar en la comprensión del texto.

Objetivo # 11  
Desarrollar una comprensión de la organización y estructura del texto para ayudar en la comprensión (p. Ej., Causa-efecto, tiempo orden, orden de importancia).

Objetivo # 12  
Usar información visual en textos para localizar respuestas y / o ayudar a comprender.

Objetivo # 13  
Identificar y abordar las fuentes de dificultad de lectura basadas en el texto (p. Ej., Organización desconocida, vocabulario difícil también mucha información) al hacer el trabajo del curso.

Objetivo # 14  
Ajustar sus estrategias de comprensión de lectura y monitoreo para adaptarse al contenido, para el propósito y la dificultad del material.

Objetivo # 15  
Utilice una variedad de estrategias: releer, seguir leyendo, monitorear, verificar, predecir, confirmar, buscar y auto corregible.

Objetivo # 16  
Identifica el principio, el medio y el final de una historia.

Objetivo # 17  
Identificar la secuencia de eventos en una selección de lectura.

Objetivo # 18  
Vuelva a contar eventos de la historia, patrones repetidos o información de una lectura.

Objetivo # 19  
Recuerde las ideas principales y los detalles de apoyo en una selección de lectura.

Objetivo # 20  
Identificar la secuencia de eventos, ideas principales y detalles o hechos en texto literario e informativo.

Objetivo # 21  
Identificar elementos de la historia como el personaje, el escenario, la trama, la idea principal y el estado de ánimo en las historias leídas.

Objetivo # 22  
Haga preguntas, haga observaciones y saque conclusiones de una historia.

Objetivo # 23  
Vuelva a contar, resume y parafrasee cuando lea o escuche a otros.

Objetivo # 24  
Regrese al texto y las ilustraciones para ubicar información, respaldar conclusiones y responder preguntas.

Objetivo # 25  
Responda a las lecturas de muchas formas (p. Ej., Registros de aprendizaje, redes de temas, etc.).

Objetivo # 26  
Identificar materiales de referencia y fuentes de no ficción (por ejemplo, biblioteca, diccionario para localizar información).

Objetivo # 27  
Recuerde los detalles y la idea principal después de leer una selección.

Objetivo # 28  
Vuelva a contar una historia de forma independiente para incluir el personaje, el escenario, el comienzo, la mitad y el final de la historia.

Objetivo # 29  
Desarrollar estrategias para ubicar información en materiales de referencia.

Objetivo # 30  
Repetir, parafrasear y resumir lo que se lee para monitorear la comprensión al leer o escuchar a otros leer en una variedad de textos.

Objetivo # 31  
Use la paráfrasis para monitorear la comprensión al leer o escuchar a otros leer.

Objetivo # 32  
Identificar cualquier información que sea extraña o faltante (por ejemplo, elementos de la historia, direcciones, problemas matemáticos).

Objetivo # 33  
Identificar en documentos funcionales la secuencia de actividades necesarias para realizar un procedimiento en funcional documentos.

Objetivo # 34

Identificar cualquier información que sea extraña o faltante (por ejemplo, elementos de la historia, direcciones, problemas matemáticos).

Objetivo # 35

Resume o vuelva a contar para demostrar comprensión de las ideas centrales y los detalles importantes del material.

Objetivo # 36

Relacionar nueva información con experiencias personales y conocimientos previos.

Objetivo # 37

Haga predicciones simples antes, durante o después de la lectura.

Objetivo # 38

Escriba o comparta nuevos finales para eventos adicionales para historias leídas.

Objetivo # 39

Identificar las relaciones de causa y efecto.

Objetivo # 40

Haga preguntas con propósito sobre el material que está leyendo.

Objetivo # 41

Sacar conclusiones al leer textos literarios e informativos.

Objetivo # 42

Analizar la información y las ideas presentadas en el texto para hacer predicciones e inferir causa y efecto.

Objetivo # 43

Identificar relaciones, imágenes, acciones repetidas, patrones o símbolos y sacar conclusiones sobre su significado en el texto.

Objetivo # 44

Forme y apoye opiniones y conclusiones con evidencia específica del texto.

Objetivo # 45

Reconocer y analizar el uso de palabras e imágenes cargadas de emociones.

Objetivo # 46

Utilice información de una o dos fuentes para responder una pregunta o discutir un tema.

Objetivo # 47

Amplíe las ideas presentadas en el texto con opiniones, conclusiones y juicios.

Objetivo # 48

Identificar el lenguaje persuasivo dentro de los textos.

Objetivo # 49

Identificar el estilo de escritura, el argumento, la conclusión, el argumento, el punto de vista y la elección de palabras del autor.

Objetivo # 50

Evaluar el estilo de escritura, la trama, la conclusión, la trama, el punto de vista y la elección de palabras del autor.

Objetivo # 51

Analizar y evaluar información y formar conclusiones, opiniones y juicios razonables sobre el texto.

Objetivo # 52

Analizar y evaluar de dos fuentes o varias fuentes para responder una pregunta o expresar conocimiento sobre un tema.

Objetivo # 53

Evaluar los recursos estilísticos y los elementos de la historia elegidos por el autor (p. Ej., Trama, resoluciones, elección de palabras, presagio y flashbacks).

Objetivo # 54

Identificar el uso de lenguaje argumental, persuasivo y manipulador (p. Ej., Publicidad, propaganda, lenguaje coercitivo hablar).

Objetivo # 55

Analizar y evaluar si una conclusión está validada por la evidencia en una selección de lectura.

Objetivo # 56

Identificar técnicas persuasivas comunes que se utilizan en una variedad de textos, incluidos documentos públicos.

Objetivo # 57

Compare, contraste o relacione historias similares con otras historias o con experiencias personales.

Objetivo # 58

Leer y comparar al menos dos textos sobre un tema o de un género.

Objetivo # 59

Hacer comparaciones, generalizaciones y conexiones entre textos.

Objetivo # 60

Analizar el texto relacionándolo con ideas, eventos, situaciones y / u opiniones.

Objetivo # 61

Examine la fuente, el propósito del autor, el punto de vista y el sesgo en una variedad de textos, incluidos documentos públicos.

Objetivo # 62

Leer y comparar al menos dos textos sobre un tema o de un género.

Objetivo # 63

Leer y comparar tres textos sobre un tema o tema, o de un solo escritor.

Objetivo # 64

Leer y comparar ideas e inquietudes de cuatro textos escritos sobre un tema o tema por un solo autor en un género.

Objetivo # 65

Ampliar y expandir la comprensión relacionando el texto con otros textos, experiencias y eventos como lo indique el profesor.

Objetivo # 66

Amplíe los textos relacionándolos con ideas, eventos, situaciones y / u opiniones.

Objetivo # 67

Analice problemas, conexiones, eventos conectando una variedad de textos sobre un tema o género.

Objetivo # 68

Analizar los argumentos y posiciones adelantados en una variedad de textos que incluyen documentos públicos y poner información juntos de varias fuentes para responder preguntas.

Objetivo # 69

Leer todos los días durante \_\_ minutos.

Objetivo # 70

Identificar y utilizar una variedad de textos de no ficción como libros, periódicos y revistas.

Objetivo # 71

Mantenga un registro de lectura personal (por ejemplo, registro de libros, lista de pruebas para leer, diario reflexivo).

Objetivo # 72

Identifique los libros, autores, temas de lectura y géneros favoritos de una variedad de grupos geo culturales. (3: 2 libros, 5: 3 libros, 8:10 / varios libros).

Objetivo # 73

Elija leer por placer y / o información.

Objetivo # 74

Escuche artículos leídos en voz alta de varios textos sobre el mismo tema para recopilar información.

Objetivo # 75

Utilice periódicos y revistas como fuentes de información para la investigación.

## Línea de contenido: escritura

### Meta anual # 8

\_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (Ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía de puntuación del estado, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Escriba una idea principal con algunos detalles de apoyo sobre un tema.

Objetivo # 2

Investigue y escriba para transmitir la comprensión de un tema utilizando al menos un recurso.

Objetivo # 3

Escriba ideas principales claras y enfocadas y detalles de apoyo sobre un tema.

Objetivo # 4

Escriba un pasaje de varios párrafos para desarrollar un tema utilizando detalles, ejemplos e ilustraciones.

Objetivo # 5

Revisar la escritura para el desarrollo de la idea principal con detalles de apoyo.

Objetivo # 6

Investigue utilizando fuentes verificables para desarrollar y apoyar el tema.

Objetivo # 7

Investigue y escriba para transmitir una comprensión profunda de un tema utilizando dos o más recursos.

Objetivo # 8

Incluya algunos hechos y detalles relevantes sobre un tema elegido.

Objetivo # 9

Transmita ideas principales claras y enfocadas y detalles de apoyo sobre un tema para una variedad de audiencias y propósitos.

Objetivo # 10

Incluya hechos y detalles apropiados sobre un tema elegido.

Objetivo # 11

Utilice la escritura para generar un registro de aprendizaje y diarios para registrar nueva información.

Objetivo # 12

Utilice la escritura para generar diagramas, registros de aprendizaje, diarios, toma de notas, esquemas y resúmenes.

## Línea de contenido: escritura

Meta anual n.º 9

\_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (Ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía estatal de puntuación, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Organizar la escritura para dirigirse a la audiencia y al propósito en secuencias cronológicas y lógicas (p. Ej., Secuencia, lugar, importancia).

Objetivo # 2

Escribe una oración que conecte ideas relacionadas que mantengan un tema.

Objetivo # 3

Investigue utilizando fuentes verificables para desarrollar y apoyar un tema.

Objetivo # 4

Escribe historias con un principio, un desarrollo y un final.

Objetivo # 5

Demuestre organización desarrollando un principio, un medio y un final usando algunas palabras de transición (p. Ej., Primero, lo que sigue).

Objetivo # 6

Demstrar organización desarrollando una introducción, un cuerpo de texto y una conclusión con una secuencia clara de ideas y uso de palabras y frases de transición.

Objetivo # 7

Seleccionar la estrategia organizacional apropiada (p. Ej., Delinear, identificar y apoyar el tema, siguiendo un modelo, mapas y gráficos).

Objetivo # 8

Organícese con párrafos cuando escriba a partir de un mensaje o sobre un tema.

Objetivo # 9

Utilice párrafos para organizar la estructura dentro del texto con un propósito específico de contenido.

Objetivo # 10

Escribe párrafos en los que las oraciones estén relacionadas con el tema.

Objetivo # 11

Escribe párrafos que contengan una idea principal declarada y una oración final.

Objetivo # 12

Escribe pasajes de varios párrafos (por ejemplo, historias, informes).

Objetivo # 13

Revise la escritura agregando o eliminando texto.

Objetivo # 14

Cambie algún texto para mejorar la claridad.

Objetivo # 15

Revise la escritura para mejorar la claridad y la eficacia agregando detalles relevantes y cambiando o reorganizando el texto.

Objetivo # 16

Edite la escritura para organizar oraciones en párrafos.

Objetivo # 17

Edite la escritura para usar palabras y frases de transición para conectar ideas en oraciones y párrafos (p. Ej., Por lo tanto, por otra parte).

Objetivo # 18

Revise la escritura para que tenga una secuencia (por ejemplo, principio, medio, final).

Objetivo # 19

Revise la redacción para que el artículo tenga un orden que tenga sentido, incluidos detalles, oraciones de ideas, secuencia de tiempo y párrafos.

Objetivo # 20

Clasifique palabras y temas en un esquema organizativo.

## Línea de contenido: escritura

La meta anual # 10 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (Ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía de puntuación del estado, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Incluya detalles sensoriales, pensamientos personales y sentimientos al desarrollar el tema o la trama y el personaje.

Objetivo # 2

Involucre al lector estableciendo un contexto, creando un interés personal y desarrollando el interés de la audiencia.

Objetivo # 3

Utilice una variedad de estrategias apropiadas, como diálogo, tensión o suspenso, nombrar y acciones específicas (p. Ej., movimiento, gestos, expresiones, matices, etc.).

Objetivo # 4

Utilice términos descriptivos para enfatizar hechos y sentimientos expresados por escrito.

Objetivo # 5

Escribe para expresar voz, estado de ánimo y punto de vista.

Objetivo # 6

Revise la escritura para mostrar originalidad, vivacidad, entusiasmo, humor o suspenso.

## Línea de contenido: escritura

La meta anual # 11 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según \_\_\_\_\_ (Guía de puntuación del estado, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Use palabras descriptivas para una escritura más colorida.

Objetivo # 2

Utilice frases descriptivas para crear una imagen por escrito.

Objetivo # 3

Utilice un lenguaje descriptivo apropiado para el texto y el interés del lector.

Objetivo # 4

Utilice más de un recurso para aumentar el vocabulario escrito (p. Ej., Gráficos, diccionario de sinónimos, etc.).

Objetivo # 5

Utilice muchos recursos para mejorar la claridad y la eficacia de la escritura para compañeros y profesores.

Objetivo # 6

Edite la escritura para incluir el uso de nuevas palabras, palabras conocidas de una manera diferente y expresiones coloridas, para pintar un imagen en la mente del lector.

Objetivo # 7

Edite la escritura para usar verbos activos y poderosos.

Objetivo # 8

Seleccione el lenguaje, el enfoque, la forma y el estilo apropiados para el propósito y la audiencia.

La meta anual # 12 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (Ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía de puntuación del estado, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Escribe oraciones que fluyan y varíen en longitud.

Objetivo # 2

Utilice recursos como compañeros, adultos y referencias para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de palabras.

Objetivo # 3

Edite la escritura para variar los patrones y la longitud de las oraciones (por ejemplo, declaraciones, preguntas, comandos, compuestos, complejos, impertinente y exclamatorio).

Objetivo # 4

Edite la escritura para usar técnicas de combinación de oraciones para crear y expresar conceptos más complejos.

Objetivo # 5

Edite la escritura para usar palabras y frases de transición para conectar ideas en oraciones y párrafos.

## Línea de contenido: escritura

La meta anual # 13 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (Ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía estatal de puntuación, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Usar el conocimiento de fonética, patrones de palabras y palabras reconocibles a la vista para mejorar la ortografía al escribir.

Objetivo # 2

Usar el conocimiento de fonética, patrones de palabras complejas (prefijos, palabras compuestas, palabras raíz) y palabras reconocibles a la vista para mejorar la ortografía al escribir.

Objetivo # 3

Utilice la ortografía correcta en el borrador final.

Objetivo # 4

Progresar a través de las etapas de desarrollo de la ortografía desde la ortografía de transición hasta la ortografía correcta en el contexto de escritura.

Objetivo # 5

Escriba palabras que sigan patrones de ortografía en el contexto de la escritura.

Objetivo # 6

Deletrea 100 palabras de uso frecuente en el contexto de la escritura.

Objetivo # 7

Corregir errores ortográficos en el contexto de la escritura utilizando una variedad de fuentes (p. Ej., Diccionario, adultos, otro trabajo escrito, compañeros, Franklin Speller, procesador de textos, etc.).

**Objetivo # 8 ERROR DEL SYSTEMA**

Objetivo # 9

Edite la escritura para utilizar la captura correcta y la puntuación final.

Objetivo # 10

Marque los errores gramaticales en el contexto de la escritura.

Objetivo # 11

Corregir errores gramaticales en el contexto de la escritura, utilizando una variedad de fuentes (p. Ej., Compañeros, adultos, otro material escrito, etc.).

Objetivo # 12

Edite la escritura para corregir algunos signos de puntuación, gramática y ortografía.

Objetivo # 13

Demostrar el uso correcto de la gramática y la puntuación al escribir.

Objetivo # 14

Edite la escritura para el uso correcto de comas y comillas.

Objetivo # 15

Edite la escritura para la puntuación correcta, el uso de pronombres, la concordancia entre el sujeto y el verbo y la colocación de apóstrofes.

Objetivo # 16

Utilice varias estrategias y recursos durante la edición para corregir errores (p. Ej., Reescrituras, diccionarios, bancos de palabras, compañeros, corrector ortográfico, etc.).

Objetivo # 17

Edite la escritura para usar la forma de párrafo (por ejemplo, sangría, secuencia de tiempo, idea principal y detalles).

Objetivo # 18

Asumir la responsabilidad de corregir y editar el trabajo escrito a un estándar en el borrador final.

Objetivo # 19

Reconocer y demostrar control sobre las convenciones del inglés escrito (por ejemplo, mayúsculas, ortografía, gramática, puntuación y párrafos).

Objetivo # 20

Utilice de forma independiente las convenciones apropiadas del idioma inglés en un borrador final.

Objetivo # 21

Usar y citar referencias y / o fuentes para documentación en texto escrito usando un formato estándar.

### Línea de contenido: escritura

La meta anual # 14 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (Ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía estatal de puntuación, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Escribe una pieza narrativa basada en una experiencia personal.

Objetivo # 2

Escribir una narrativa con personaje, trama, escenario, conflicto, diálogo y secuencia de eventos basada en una experiencia.

Objetivo # 3

Escribir una pieza narrativa que establezca el personaje, una situación, trama, punto de vista, escenario y conflicto usando un rango de estrategias para crear diálogo, tensión y / o suspenso.

Objetivo # 4

Escribe una pieza imaginativa que incluya personajes, trama y conclusión.

Objetivo # 5

Escribe una pieza imaginativa que incluya el desarrollo de personajes, escenario, trama y conclusión.

Objetivo # 6

Escriba una pieza imaginativa que incluya el desarrollo de personajes complejos, un escenario detallado, una trama atractiva, y una conclusión.

Objetivo # 7

Escribir una pieza expositiva para desarrollar informes, explicaciones, instrucciones y comprensión de un tema, proporcionando detalles de hechos, o analizar la información.

Objetivo # 8

Escribir una pieza expositiva que proporcione hechos y detalles, describa o analice un tema y contenga transiciones. entre pasos e incluye estructuras como títulos.

Objetivo # 9

Escriba un artículo persuasivo para presentar una opinión sobre un tema, inquietud o idea y brinde algún apoyo de conocimiento personal, medios o un experto.

Objetivo # 10

Escriba un artículo persuasivo para presentar un punto de vista, o una opinión, evaluación o reflexión cuidadosamente considerada, que se apoya con referencias.

Objetivo # 11

Escribe formalmente (un discurso) e informalmente (una carta) para crear proyectos, presentaciones o publicaciones.

Objetivo # 12

Use una variedad de formas escritas (por ejemplo, diarios, ensayos, poemas) para expresar ideas.

Objetivo # 13

Utilice múltiples medios para crear presentaciones, proyectos y publicaciones.

Objetivo # 14

Converse con otros sobre el progreso como escritor discutiendo fortalezas, necesidades y cambios.

Objetivo # 15

Escribe de diferentes modos, narrativo, imaginativo, descriptivo, perseverante y expositivo.

### Línea de contenido: escritura

La meta anual # 15 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura a \_\_\_\_\_ (grado / nivel de competencia) en el área (s) de \_\_\_\_\_ (Ideas y contenido, organización, voz, elección de palabras, fluidez de oraciones y convenciones) según lo medido por \_\_\_\_\_ (Guía estatal de puntuación, análisis de muestras de escritura, encuesta de diagnóstico, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Utilice las habilidades previas a la escritura como parte del proceso de escritura.

Objetivo # 2

Utilice actividades de preescritura apropiadas para la tarea (p. Ej., Listas de mapas, agrupaciones, esquemas y gráficos).

Objetivo # 3

Genere sus propios temas de escritura (por ejemplo, lista, lluvia de ideas, agrupación, discusión con otros, dibujo).

Objetivo # 4

Haga una lista de palabras e ideas interesantes para usar al escribir sobre un tema.

Objetivo # 5

Utilice los elementos del proceso de redacción: planificación, redacción, revisión, edición y publicación.

Objetivo # 6

Utilice borradores.

Objetivo # 7

Escribe con fluidez e independencia durante períodos prolongados de tiempo.

Objetivo # 8

Escribir oraciones simples en una variedad de formas (por ejemplo, declaraciones, preguntas y comandos).

Objetivo # 9

Revisar la escritura basándose en las opiniones de uno mismo, de sus compañeros y de los adultos.

Objetivo # 10

Leer su propia historia a una audiencia.

Objetivo # 11

Edite la escritura para corregir las convenciones y la mecánica de impresión.

Objetivo # 12

Revisar la escritura para aumentar la claridad, la cohesión o la eficacia en función de las opiniones de uno mismo, sus compañeros y los adultos.

Objetivo # 13

Edita y revisa la redacción.

Objetivo # 14

Utilice un procesador de texto para crear un borrador, revisarlo y editarlo.

Objetivo # 15

Utilice la tecnología para crear una tarea escrita publicada.

Objetivo # 16

Producir un producto escrito terminado utilizando las herramientas de apoyo adecuadas (corrector ortográfico, procesador de textos, editor de pares, etc.).

Objetivo # 17

Usar lápiz y papel o tecnología de asistencia para desarrollar de forma independiente una tarea de escritura completa.

Objetivo # 18

Producir un borrador final apropiado al nivel de grado para una variedad de propósitos y audiencias geo culturales.

Objetivo # 19

Evaluar la propia escritura en base a criterios apropiados, como una guía de calificación estatal o generada por la clase.

Objetivo # 20

Utilice la guía de puntuación del estado y establezca metas personales para el crecimiento como escritor, que identifican áreas de logros. así como lugares de mejora.

Objetivo # 21

Discuta sus propias fortalezas de escritura, estrategias, historia y progreso como escritor, reflexionando sobre cómo hacer cambios en la propia escritura.

Objetivo # 22

Mantenga una carpeta de escritura con una variedad de textos escritos y formas escritas (por ejemplo, poesía, ensayo).

Objetivo # 23

Compile una carpeta de trabajos representativos de escritura.

Objetivo # 24

Recopilar y evaluar un portafolio de trabajos de escritura representativos.

## Línea de contenido: Redacción (preparación)

Meta anual # 16 \_\_\_\_\_ aumentará \_\_\_\_\_ (impresos, símbolos, número de letras / palabras escritas, uso de oraciones para expresar ideas, uso de ortografía y puntuación apropiadas) a un nivel / competencia \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación, muestras de trabajo, dictado de oraciones, inventario de ortografía).

Objetivo # 1

Utilice la escritura / garabatos / representación con una variedad de herramientas de aula (por ejemplo, marcadores, computadora, lápices, crayones, tiza).

Objetivo # 2

Etiquetar verbalmente los garabatos / escritos / representaciones propias.

Objetivo # 3

Comuníquese haciendo un dibujo o garabateando un mensaje lineal con símbolos.

Objetivo # 4

Trazar / copiar / dibujar formas (p. Ej., Círculo, triángulo, cuadrado, cruz, diamante, rectángulo y otras formas identificadas formas).

Objetivo # 5

Trazar / copiar / imprimir letras mayúsculas y minúsculas con la formación correcta de las letras.

Objetivo # 6

Forme la mayoría de las letras correctamente cuando escriba de forma independiente.

Objetivo # 7

Rastrear / copiar / imprimir nombre y apellido.

Objetivo # 8

Copie material impreso (por ejemplo, historias dictadas, carteles, libros, nombres).

Objetivo # 9

Etiquete todo el trabajo de la clase con el nombre o el nombre y apellido escritos y escritos correctamente.

Objetivo # 10

Utilice las convenciones de impresión apropiadas al escribir (por ejemplo, direccionalidad, de arriba hacia abajo).

Objetivo # 11

Imprima palabras reconocibles con el espaciado adecuado.

Objetivo # 12

Escriba la fecha usando varias formas (por ejemplo, 3-2-98, 2 de marzo de 1998).

Objetivo # 13

Reconozca que la escritura tiene significado y es una forma de comunicación como lo demuestran los mensajes, las ideas y las historias.

Objetivo # 14

Dictar ideas / historias que reflejen experiencias personales.

Objetivo # 15

Dictar o escribir de manera informal para expresar ideas en una variedad de áreas del plan de estudios (p. Ej., Revistas, cátedra de autor, libros individuales, libros de clase).

Objetivo # 16

Contribuya con ideas para la escritura en grupo (por ejemplo, historias, poemas, cartas).

Objetivo # 17

Participar en el proceso de escritura (p. Ej., Escritura interactiva, experiencia con un libro de clase).

Objetivo # 18

Desarrollar un diccionario personal de palabras escritas correctamente (por ejemplo, palabras reconocibles a la vista, palabras conocidas, nombres).

Objetivo # 19

Utilice los recursos del aula para encontrar la ortografía correcta (por ejemplo, diccionario personal, diccionario de la clase, compañeros, adultos).

Objetivo # 20

Utilice estrategias fonémicas al deletrear palabras.

Objetivo # 21

Utilizar conocimientos previos de palabras comunes reconocibles a la vista en ortografía.

Objetivo # 22

Progresar a través de los estados de desarrollo de la ortografía desde pre- fonémico hasta fonémico temprano en el contexto de escritura.

Objetivo # 23

Progresar a través de las etapas de desarrollo de la ortografía desde la fonética temprana hasta el nombre de la letra en el contexto de la escritura.

Objetivo # 24

Organice la información en una secuencia clara, haciendo conexiones y transiciones entre ideas.

Objetivo # 25

Identificar diferentes formas de comunicación escrita (por ejemplo, historia, lista, carta, escritura ficticia, informe).

Objetivo # 26

Organice la información recopilada en formas significativas, como libros de clase, cuadros, listas, etc.

Objetivo # 27

Haga libros combinando varias páginas de escritura e ilustraciones.

Objetivo # 28

Identificar la estructura en los materiales escritos (p. Ej., Principio, medio y final).

Objetivo # 29

Secuencia de información de una historia conocida.

Objetivo # 30

Utilizar una amplia gama de materiales y herramientas para expresar ideas (p. Ej., Tiras de película desarrolladas por computadora, dibujos a lápiz libros, carteles, carteles, etc.).

Objetivo # 31

Utilice las habilidades de edición para principiantes a través del proceso de escritura interactiva.

Objetivo # 32

Participar en actividades de preescritura en el salón de clases apropiadas para la tarea (p. Ej., Mapeo, listas de escritura, agrupamiento, redes).

Objetivo # 33

Escribe oraciones usando un patrón de oraciones repetitivas.

Objetivo # 34

Escribe historias usando una o más oraciones simples.

Objetivo # 35

Escribe pasajes dictados.

Objetivo # 36

Escribe palabras que se aproximen a la ortografía correcta.

Objetivo # 37

Comenzar a desarrollar un vocabulario de palabras escritas correctamente de forma consistente.

Objetivo # 38

Escribir oraciones completas usando letras mayúsculas y minúsculas de manera apropiada con espacios entre palabras y puntuación final correcta.

Objetivo # 39

Escribe historias con principio, medio y final.

Objetivo # 40

Utilice los elementos del proceso de redacción: planificación, redacción, revisión, edición y publicación.

Objetivo # 41

Empiece a escribir de diferentes modos: narrativo, imaginativo, descriptivo, persuasivo, expositivo.

Objetivo # 42

Empiece a escribir de diferentes modos: narrativo, imaginativo, descriptivo, persuasivo, expositivo.

## FUNCIONAL ACADEMICA

### Línea de contenido: comunicación

Meta anual # 1 \_\_\_\_\_ protestará / rechazará / rechazará un artículo / acción / persona en el nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Evite el glaseado.

Objetivo # 2

Gire la cabeza.

Objetivo # 3

Muestra una expresión facial negativa (fruncir el ceño).

Objetivo # 4

Alejar al objeto / persona de una manera socialmente apropiada.

Objetivo # 5

Firmar / hacer un gesto / señalar la imagen de "no" o "detener".

Objetivo # 6

Di "no" o "detente".

Objetivo # 7

Aumentar la duración del enunciado para protestar / rechazar.

Objetivo # 8

Explique la razón del rechazo.

### Línea de contenido: comunicación

La meta anual n. ° 2 \_\_\_\_\_ solicitará atención / asistencia al nivel \_\_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Haga / mantenga contacto visual.

Objetivo # 2

Espere una pausa en la conversación antes de intentar llamar la atención.

Objetivo # 3

Obtenga atención de una manera socialmente apropiada.

Objetivo # 4

Use verbo / frase nominal (quiere jugar).

Objetivo # 5

Incrementar el vocabulario (hablado o por señas).

Objetivo # 6

Aumentar la longitud de la expresión.

Objetivo # 7

Aumentar el número de signos en combinación.

Objetivo # 8

Usa frase (quiero jugar contigo).

Objetivo # 9

Utilice frases educadas, por ejemplo, gracias, disculpe.

Objetivo # 10

Indique el motivo de la necesidad de atención.

Objetivo # 11

Espere apropiadamente la atención / ayuda de los demás.

Objetivo # 12

Responda cuando se llame por su nombre.

Objetivo # 13

Indique qué tipo de asistencia se necesita.

Objetivo # 14

Acepte el nivel apropiado de asistencia.

## Línea de contenido: comunicación

La meta anual # 3 \_\_\_\_\_ rotulará objetos, personas o actividades e indicará la elección mediante imágenes / palabras / signos en el nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Diga una palabra enunciada ("terminado").

Objetivo # 2

Repita la frase estereotipada ("todo desaparecido").

Objetivo # 3

Utilice una expresión más larga para comentar sobre eventos o temas.

Objetivo # 4

Enfoque la mirada / apunte / alcance hacia el objeto elegido.

Objetivo # 5

Apunte el ojo / la mirada a la imagen que representa la elección.

Objetivo # 6

Indique afirmación o negación a las preguntas.

Objetivo # 7

Nombrar objetos.

Objetivo # 8

Nombrar personas.

Objetivo # 9

Nombrar actividades.

Objetivo # 10

Indicar elección.

Objetivo # 11

Producir una frase / palabra que indique la elección.

Objetivo # 12

Producir una oración que indique elección.

## Línea de contenido: comunicación

Meta anual # 4 \_\_\_\_\_ dará información mediante el uso de palabras / dibujos / señas al \_\_\_\_\_ nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Indique el nombre.

Objetivo # 2

Indique nombre completo.

Objetivo # 3

Indicar edad.

Objetivo # 4

Indicar cumpleaños.

Objetivo # 5

Indique el número de teléfono.

Objetivo # 6

Proporcione la información adicional solicitada.

Objetivo # 7

Deje un mensaje en un contestador automático.

Objetivo # 8

Responda preguntas de información general.

Objetivo # 9

Indique una falta de conocimiento de manera adecuada.

Objetivo # 10

Expresar sentimientos personales de una manera socialmente aceptable.

Objetivo # 11

Haz cumplidos apropiadamente.

Objetivo # 12

Expresa su agradecimiento de manera apropiada.

Objetivo # 13

Discúlpate apropiadamente.

Objetivo # 14

Consolar a otro.

## Línea de contenido: comunicación

Meta anual # 5 \_\_\_\_\_ buscará / responderá a información / preguntas en \_\_\_\_\_ nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Use señas / palabras / comunicación aumentativa para hacer preguntas.

Objetivo # 2

Utilice una expresión de una palabra con la inflexión correcta para hacer una pregunta.

Objetivo # 3

Utilice una frase u oración con la inflexión correcta para hacer una pregunta.

Objetivo # 4

Espere respuesta.

Objetivo # 5

Responda apropiadamente con sí / no a la pregunta.

Objetivo # 6

Responda a las preguntas "wh".

Objetivo # 7

Busque la referencia / persona adecuada.

Objetivo # 8

Objetivo # 9

Solicita aclaraciones.

Objetivo # 10

Siga órdenes simples.

Objetivo # 11

Siga las instrucciones de 1 parte.

Objetivo # 12

Siga las instrucciones de \_\_\_ partes.

Objetivo # 13  
Parfrasear el mensaje oral.

## Línea de contenido: comunicación

Meta anual # 6 \_\_\_\_\_ iniciará y mantendrá una comunicación interactiva en \_\_\_\_\_ nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Permanecer cerca de otros.

Objetivo # 2

Hacer / mantener contacto visual con otros.

Objetivo # 3

Escuche y responda alternativamente con otros en la conversación.

Objetivo # 4

Use palabras / señas para responder y hacer preguntas de seguimiento.

Objetivo # 5

Pregunte / responda / comente y manténgase en el tema.

Objetivo # 6

Iniciar una interacción adecuada y cercana.

Objetivo # 7

Verbalice sobre personas, objetos y eventos que no estén presentes.

Objetivo # 8

Participar en turnos verbales sobre un tema específico.

Objetivo # 9

Reconoce cuándo termina una conversación.

Objetivo # 10

Termina / cierra una conversación.

Objetivo # 11

Identifique momentos apropiados e inapropiados para hablar.

Objetivo # 12

Utilice el volumen / velocidad adecuada a la situación.

Objetivo # 13

Identificar palabras / temas apropiados e inapropiados.

Objetivo # 14

Salude a los demás y responda al saludo.

Objetivo # 15

Di o responde a la despedida.

Objetivo # 16

Utilice el tono y la expresión facial adecuados.

Objetivo # 17

Utilice el habla y el lenguaje apropiados para su edad.

Objetivo # 18

Mantenga una distancia social adecuada.

Objetivo # 19

Espere una pausa en la conversación antes de hablar.

Objetivo # 20

Limite el habla perseverante.

Objetivo # 21

Relata una secuencia de eventos.

Objetivo # 22

Describe una experiencia o proceso.

Meta anual n. ° 7 \_\_\_\_\_ leerá una variedad de estados de cuenta correctamente con o sin ayuda con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identificar número de cuenta, remitente y destinatario.

Objetivo # 2

Identifique la fecha de facturación, el período de facturación y la fecha de vencimiento.

Objetivo # 3

Identifique el monto total y el saldo mínimo adeudado.

Objetivo # 4

Identificar notaciones adicionales, por ejemplo, la compañía de seguros se factura simultáneamente y explicar qué hacer en caso de de lo mismo.

Objetivo # 5

Enumere tres formas de pagar facturas y al menos una ventaja y una desventaja para cada método de pago.

Objetivo # 6

Explique la diferencia entre el pago en efectivo y los pagos a plazo con intereses.

### Línea de contenido: Finanzas

Meta anual n. ° 8 \_\_\_\_ completará, se preparará para enviar y respaldará los cheques con un 100% de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Lea y defina la fecha, pague al orden de, \$, dólares, línea de firma, nota.

Objetivo # 2

Complete la fecha, pague a la orden de, monto del dinero y firma de manera correcta y legible.

Objetivo # 3

Endosar un cheque de forma correcta, legible y en el espacio designado.

Objetivo # 4

Sobres completos con su propio nombre y dirección y el nombre y la dirección del remitente de la factura escritos de forma correcta y legible.

Objetivo # 5

Identifique la sección de la factura para devolver con el pago y colóquela en el sobre de facturación correctamente.

### Línea de contenido: Finanzas

Meta anual # 9 \_\_\_\_\_ preparará y mantendrá un presupuesto e identificará problemas presupuestarios y formas de prevenirlos / solucionarlos durante actividades simuladas sin asistencia según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Explique la necesidad de un presupuesto.

Objetivo # 2

Defina ingresos y gastos y dé ejemplos de cada uno.

Objetivo # 3

Secuencia de gastos en orden de prioridad de pago.

Objetivo # 4

Defina las necesidades y los deseos y dé ejemplos de cada uno.

Objetivo # 5

Complete una hoja de registro de ingresos y facturas.

Objetivo # 6

Complete una hoja de presupuesto semanal y mensual.

Objetivo # 7

Prepare y mantenga un presupuesto personal durante un período de tiempo específico.

Objetivo # 8

Elabore un plan de ahorro para un artículo caro.

Objetivo # 9

Identificar precios realistas para artículos / gastos domésticos comunes.

Objetivo # 10

Identifique cuándo ocurre un problema presupuestario, cómo prevenir uno y cómo resolver uno que ya haya ocurrido.

Objetivo # 11

Demuestre los procedimientos necesarios al solicitar una tarjeta de crédito.

### Línea de contenido: Finanzas

La meta anual n. ° 10 \_\_\_\_\_ explicará y realizará una transacción bancaria común durante actividades simuladas sin asistencia medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Defina términos bancarios comunes.

Objetivo # 2

Identificar similitudes y diferencias entre cuentas corrientes y de ahorro.

Objetivo # 3

Escribir un cheque.

Objetivo # 4

Cobrar un cheque.

Objetivo # 5

Llene un comprobante de depósito de cheques y ahorros de forma correcta y legible.

Objetivo # 6

Llene una hoja de retiro de ahorros de manera correcta y legible.

Objetivo # 7

Reúna / prepare los artículos necesarios con anticipación y vaya a la ventanilla del cajero y complete una transacción.

Objetivo # 8

Llene una cuenta corriente o de ahorros.

Objetivo # 9

Interprete un estado de cuenta corriente o de una caja de ahorros.

Objetivo # 10

Conciliar un extracto bancario con registro propio y cheques cancelados.

Objetivo # 11

Utilice cajero automático.

## Línea de contenido: Matemáticas

Meta anual n. ° 11 \_\_\_\_\_ contar, reconocer números y encontrar cantidades apropiadas al nivel \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_

porcentaje / frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Imprima / escriba su propio nombre.

Objetivo # 2

Cuenta de memoria hasta \_\_\_\_.

Objetivo # 3

Cuenta objetos con correspondencia 1: 1 hasta \_\_\_\_.

Objetivo # 4

Cuenta a partir de un número determinado.

Objetivo # 5

Cuenta de 2 en 2, 5, 10, 25 a 100.

Objetivo # 6

Seleccione / proporcione "uno", "ninguno" o "todos" los elementos.

Objetivo # 7

Haga coincidir números con un conjunto de objetos correspondiente hasta \_\_\_\_.

Objetivo # 8

Seleccione conjuntos de elementos especificados (por ejemplo, "Buscar todos los conjuntos de 3").

Objetivo # 9

Identifique los números impresos hasta \_\_\_\_.

Objetivo # 10

Copie números de un modelo a \_\_\_\_.

Objetivo # 11

Secuencia de números de \_\_\_\_ a \_\_\_\_.

## Línea de contenido: Matemáticas

La meta anual n. ° 12 \_\_\_\_\_ realizará problemas de cálculo simples a un nivel con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique qué operación (es) utilizar.

Objetivo # 2

Realiza operaciones de suma y resta usando una calculadora.

Objetivo # 3

Realiza operaciones de suma y resta usando manipulativos.

Objetivo # 4

Realizar operaciones de suma y resta con lápiz y papel.

Objetivo # 5

Elija y aplique procesos mentales, manuales y de calculadora a las estrategias de resolución de problemas.

Objetivo # 6

Resolver problemas verbales de \_\_\_ pasos.

Objetivo # 7

Usa una calculadora para calcular la respuesta a problemas matemáticos.

Objetivo # 8

Resolver problemas utilizando datos presentados en gráficos, tablas y tablas.

Objetivo # 9

Extrapolar información relevante de escenarios matemáticos prácticos.

Objetivo # 10

Identificar qué operaciones usar y en qué orden usarlas.

### Línea de contenido: Matemáticas

Meta anual # 13 \_\_\_\_\_ nombrará y dará valores a las unidades de dinero al nivel de \_\_\_\_\_ con una precisión de \_\_\_\_\_ por ciento según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Coinciden como monedas.

Objetivo # 2

Indique los nombres de las monedas, por ejemplo, penny, nickel, dime, quarter, medio dólar y dólar Susan B. Anthony.

Objetivo # 3

Señale la moneda correcta dada una pila de monedas.

Objetivo # 4

Indique el valor de las monedas estadounidenses como centavo, níquel, centavo, cuarto y medio dólar.

Objetivo # 5

Coinciden como billetes.

Objetivo # 6

Indique los nombres de la moneda.

Objetivo # 7

Apunte a la factura correcta dadas varias combinaciones de moneda.

### Línea de contenido: Matemáticas

Meta anual # 14 \_\_\_\_\_ contará y calculará unidades de dinero al nivel de \_\_\_\_\_ con una precisión de \_\_\_\_\_ por ciento según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Apunte a la factura correcta dadas varias combinaciones de moneda.

Objetivo # 2

Cuenta monedas de 1 denominación para cantidades específicas hasta \_\_\_.

Objetivo # 3

Cuenta de 1 en 1, 5, 10, 25 hasta 100.

Objetivo # 4

Cuenta y totalice combinaciones de monedas variadas hasta \_\_\_.

Objetivo # 5

Cuenta varias combinaciones de moneda para cantidades específicas hasta \_\_\_.

Objetivo # 6

Haga coincidir y ordene por valor utilizando la moneda estadounidense.

Objetivo # 7

Cuenta varias combinaciones de monedas y divisas para cantidades específicas hasta \_\_\_.

Objetivo # 8

Cuenta monedas para igualar una cantidad especificada.

Objetivo # 9

Cuenta la moneda para igualar una cantidad específica.

Objetivo # 10

Cuenta moneda y moneda para igualar una cantidad específica.

## Línea de contenido: Matemáticas

Meta anual # 15 \_\_\_\_\_ utilizará el dinero con precisión en una simulación / situación de dinero a un nivel de \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ por ciento  
precisión medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Guarde el dinero en un lugar seguro.

Objetivo # 2

Determine si la cantidad dada es suficiente para cubrir una compra.

Objetivo # 3

Cuente moneda y / o moneda para igualar el precio de compra.

Objetivo # 4

Determine la cantidad necesaria cuando se compra más de un artículo.

Objetivo # 5

Cuente el cambio de una compra (monedas, moneda, combinación) y determine si es correcto.

Objetivo # 6

Usa una calculadora para resolver problemas de dinero.

## Línea de contenido: lectura

Meta anual # 16 \_\_\_\_\_ leerá símbolos internacionales y palabras de supervivencia al nivel \_\_\_\_\_ con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión como  
medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique el nombre, la dirección, los datos personales, el número de teléfono y el número de seguro social cuando esté escrito.

Objetivo # 2

Leer palabras de datos personales, por ejemplo, nombre, dirección, fecha de nacimiento, número de teléfono.

Objetivo # 3

Haga coincidir la información personal impresa con la información solicitada que se encuentra en los formularios.

Objetivo # 4

Leer días de la semana y meses del año.

Objetivo # 5

Lea las cantidades de dinero en dólares y centavos.

Objetivo # 6

Leer y responder apropiadamente a la información que se encuentra en los letreros de las calles \_\_\_\_.

Objetivo # 7

Identifica \_\_ símbolos internacionales.

Objetivo # 8

Responder verbalmente o por acción para indicar comprensión de \_\_ símbolos internacionales.

Objetivo # 9

Lea \_\_ señales de advertencia, seguridad e información.

Objetivo # 10

Responda verbalmente o por acción para indicar comprensión de \_\_ señales de advertencia, seguridad e información.

Objetivo # 11

Identifique \_\_ abreviaturas que se encuentran en las señales de advertencia, seguridad e información.

Objetivo # 12

Lea y siga la información de cocción y almacenamiento que se encuentra en los recipientes de alimentos. (Ver Autogestión: Alimentos Preparación)

Objetivo # 13

Lea las palabras clave relacionadas con las instrucciones de cuidado personal en las etiquetas y rótulos.

Objetivo # 14

Siga las instrucciones que se encuentran en las etiquetas y rótulos. (ver Autogestión: limpieza)

Objetivo # 15

Identifique el contenido de un contenedor dado a partir de la información que se encuentra en las etiquetas.

Objetivo # 16

Lea y siga las instrucciones de almacenamiento y limpieza que se encuentran en los paquetes de artículos de limpieza y lavandería para el hogar.

## Línea de contenido: lectura

Meta anual n. ° 17 \_\_\_\_\_ seguirá las instrucciones escritas al nivel \_\_\_\_\_ con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Lea y siga las instrucciones escritas de un paso.

Objetivo # 2

Lea y siga las instrucciones escritas de \_\_ pasos.

Objetivo # 3

Lea y siga la información escrita que se encuentra en notas y listas.

Objetivo # 4

Utilice una lista de compras de imágenes / etiquetas / palabras impresas.

Objetivo # 5

Leer y seguir recetas.

Objetivo # 6

Identificar abreviaturas en direcciones, por ejemplo, recetas, compras, mapas.

Objetivo # 7

Leer y seguir instrucciones escritas para juegos recreativos.

## Línea de contenido: lectura

Objetivo anual # 18 \_\_\_\_\_ leerá y localizará información clave con gráficos, directorios, mapas, menús y horarios con / sin asistencia con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Lea y siga las instrucciones escritas de un paso.

Objetivo # 2

Leer y elegir elementos de un menú con imágenes / escritos.

Objetivo # 3

Lea y elija una comida del menú de la cafetería de la escuela.

Objetivo # 4

Leer y responder a la información clave que se encuentra en los directorios de edificios.

Objetivo # 5

Leer y responder a la información clave que se encuentra en los directorios de las tiendas y en los letreros de los pasillos / departamentos.

Objetivo # 6

Leer e interpretar información clave que se encuentra en los horarios de transporte público.

Objetivo # 7

Lea y complete el espacio provisto para la firma.

Objetivo # 8

Responder a solicitudes de antecedentes laborales y referencias personales.

Objetivo # 9

Identificar y responder a las abreviaturas \_\_ que se encuentran en el empleo y otros formularios.

## Línea de contenido: Gestión del tiempo

Meta anual # 19 \_\_\_\_\_ utilizará un reloj analógico / digital apropiadamente al nivel \_\_\_\_\_ con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Decir la hora a la hora.

Objetivo # 2

Dime la hora a la media hora.

Objetivo # 3

Indica la hora a intervalos de 5 minutos.

Objetivo # 4

Indica la hora en intervalos de 1 minuto.

Objetivo # 5

Suma y resta tiempo para resolver un problema.

## Línea de contenido: Gestión del tiempo

Meta anual # 20 \_\_\_\_\_ utilizará y demostrará habilidades de administración del tiempo a nivel \_\_\_\_\_

con / sin ayuda con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ precisión porcentual medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Utilice señales para anticipar las próximas actividades.

Objetivo # 2

Utilice señales para anticipar el cierre de actividades.

Objetivo # 3

Identificar imágenes / palabras / objetos en un horario.

Objetivo # 4

Identificar la secuencia de actividades en un horario de imágenes / palabras / objetos.

Objetivo # 5

Identifique las actividades que ocurren en la mañana, tarde, tarde y noche.

Objetivo # 6

Nombre / lectura / escritura de los días de la semana en secuencia.

Objetivo # 7

Nombrar / leer / escribir los meses del año en secuencia.

Objetivo # 8

Leer / escribir abreviaturas de palabras para días / meses.

Objetivo # 9

Leer / escribir una fecha completa, por ejemplo, 1/12/199, 12 de enero de 1999, 12 de enero de 1999.

Objetivo # 10

Equivalencias de nombres para días, semanas, meses y años, por ejemplo, días de la semana, meses del año.

Objetivo # 11

Participa y responde a las actividades diarias del calendario.

Objetivo # 12

Identificar actividades con estaciones del año y festivos.

Objetivo # 13

Utilice horarios de televisión.

Objetivo # 14

Utilice horarios de transporte público.

Objetivo # 15

Utilice un calendario personal para realizar un seguimiento de los cumpleaños, días festivos y eventos especiales.

Objetivo # 16

Programa y cumpla con las citas.

Objetivo # 17

Incluya fechas de vencimiento en el calendario.

Objetivo # 18

Devuelva videos / libros a su debido tiempo.

Objetivo # 19

Configure el temporizador / alarma para realizar un seguimiento de las actividades cronometradas.

Objetivo # 20

Calcule el tiempo requerido para una actividad.

Objetivo # 21

Planificar / realizar un horario diario.

Objetivo # 22

Utilice términos ayer, hoy y mañana.

Objetivo # 23

Determina cuándo tienes que salir para llegar a tiempo.

Objetivo # 24

Determine cuánto tiempo pasará antes de que ocurra un evento.

## Línea de contenido: escritura

Meta anual # 21 \_\_\_\_\_ utilizará la escritura en un contexto funcional con o sin ayuda con los criterios \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Imprimir / escribir el nombre.

Objetivo # 2

Imprimir / escribir nombre y apellido.

Objetivo # 3

Escribe números de \_\_\_ a \_\_\_.

Objetivo # 4

Copie palabras de uso común.

Objetivo # 5

Escribe palabras de uso común.

Objetivo # 6

Complete la información personal en un formulario. (Ver objetivo en lectura funcional).

Objetivo # 7

Escribir una lista.

Objetivo # 8

Escriba oraciones completas.

Objetivo # 9

Escribe notas o mensajes a amigos, familiares y / o profesores.

Objetivo # 10

Escriba cartas a amigos, familiares y / o maestros.

Objetivo # 11

Escribe email.

Objetivo # 12

Escriba eventos / recordatorios en un calendario personal.

Objetivo # 13

Sobres de direcciones adecuados para envío postal.

Objetivo # 14

Escribe una entrada en un diario.

Objetivo # 15

Escriba cantidades de dinero en dólares y centavos hasta \_\_\_ cantidad.

## VIDA INDEPENDIENTE

### Línea de contenido: seguridad comunitaria

La meta anual # 1 \_\_\_\_\_ aumentará la seguridad de la comunidad a un nivel de \_\_\_\_\_ (mayor competencia, independiente; adulto / compañero asistido) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, registros anecdóticos, comparación anterior / posterior, etc.).

Objetivo # 1

Rechace las insinuaciones de extraños.

Objetivo # 2

Reconoce el peligro.

Objetivo # 3

Resolver problemas.

Objetivo # 4

Observe las reglas de seguridad personal.

Objetivo # 5

Demuestre un comportamiento apropiado.

Objetivo # 6

Utilice procedimientos de emergencia dentro de la escuela y la comunidad.

Objetivo # 7

Indique y siga los procedimientos para los servicios legales.

## Línea de contenido: seguridad comunitaria

La meta anual # 2 \_\_\_\_ rechazará los avances de extraños y reconocerá el peligro a un nivel \_\_\_\_ el 100% del tiempo medido por \_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Rechace los paseos de extraños.

Objetivo # 2

Rechace regalos / dinero / comida de extraños.

Objetivo # 3

Rechace las solicitudes de pertenencias personales de extraños.

Objetivo # 4

Negarse a dar información personal a extraños.

Objetivo # 5

Rechace los avances físicos / toques inapropiados.

Objetivo # 6

Informe avances físicos / toques inapropiados a los adultos.

Objetivo # 7

Abstenerse de iniciar contacto con extraños.

## Línea de contenido: seguridad comunitaria

La meta anual n. ° 3 \_\_\_\_ indicará estrategias de resolución de problemas que se utilizarán cuando se pierdan al nivel \_\_\_\_ con un \_\_\_\_ por ciento de precisión medido por \_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Reconocer cuando se pierde.

Objetivo # 2

Reconozca y use "bloquear a casa" cuando se pierda.

Objetivo # 3

Busque un teléfono.

Objetivo # 4

Teléfono para recibir asistencia cuando se pierda.

Objetivo # 5

Busque la ayuda de la persona adecuada cuando se pierda.

Objetivo # 6

Lleve una identificación / dinero de emergencia / objetos de valor de forma segura.

Meta anual # 4 \_\_\_\_ establecerá y observará las reglas de seguridad personal a nivel \_\_\_\_ con una precisión de \_\_\_\_ por ciento como medido por \_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Evite las áreas aisladas o mal iluminadas cuando esté en la comunidad.

Objetivo # 2

Evite los animales no acompañados de personas.

Objetivo # 3

Evite tocar animales sin la aprobación del propietario.

Objetivo # 4

Evite los peligros ambientales (por ejemplo, construcción, cableado, etc.).

Objetivo # 5

Tenga cuidado con los objetos punzantes, eléctricos, calientes o frágiles.

Objetivo # 6

Muestre cuidado con los utensilios, electrodomésticos y herramientas.

Objetivo # 7

Lea las señales de advertencia cuando esté en la comunidad (p. Ej., Prohibición de entrada ilegal, peligro, etc.).

Objetivo # 8

Interprete las respuestas a las amenazas físicas (p. Ej., Robo, asalto).

## Línea de contenido: seguridad comunitaria

La meta anual # 5 \_\_\_\_\_ indicará y demostrará un comportamiento apropiado en la escuela / comunidad con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Abstenerse de comportamientos sexuales inapropiados en público.

Objetivo # 2

Abstente de amenazar a otros.

Objetivo # 3

Abstenerse de portar armas.

Objetivo # 4

Abstenerse de llevar alcohol o drogas.

## Línea de contenido: seguridad comunitaria

La meta anual # 6 \_\_\_\_\_ indicará los procedimientos de emergencia dentro de la escuela y la comunidad con \_\_\_\_\_ por ciento precisión medida por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Participar en simulacros de evacuación / emergencia de la escuela.

Objetivo # 2

Explicar los procedimientos de emergencia en la escuela y en la comunidad que se enumeran, por ejemplo, simulacros de incendio, simulacros de terremoto, peligro.

Objetivo # 3

Utilice procedimientos de movilidad de emergencia en la escuela y la comunidad, por ejemplo, simulacros de incendio, simulacros de terremoto, peligro.

Objetivo # 4

Conozca y siga las reglas de seguridad.

Objetivo # 5

Indique las consecuencias con respecto al robo, abuso sexual, acoso, armas y asalto.

Objetivo # 6

Reconocer y denunciar la actividad ilegal para informar a un adulto.

## Línea de contenido: Comer fuera

La meta anual n. ° 7 \_\_\_\_\_ demostrará habilidades apropiadas para comer en público a un nivel \_\_\_\_\_ (mayor competencia, independiente, asistido por compañeros / adultos, etc.) medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, registros anecdóticos, comparación previa / posterior, lista de verificación de datos).

Objetivo # 1

Coma en un restaurante de comida rápida, siéntese o estilo cafetería.

Objetivo # 2

Identifique un lugar para comer (comida rápida, sentarse o restaurante estilo cafetería).

Objetivo # 3

Llame al restaurante para hacer reservaciones.

Objetivo # 4

Transporte uno mismo al restaurante.

Objetivo # 5

Leer el menú en un restaurante de comida rápida, sentarse o estilo cafetería.

Objetivo # 6

Haga selecciones dentro del presupuesto en restaurantes de comida rápida, sentarse o estilo cafetería.

Objetivo # 7

Ordene opciones de comida en un restaurante de comida rápida, sentarse o estilo cafetería.

Objetivo # 8

Obtenga una bandeja, cubiertos, servilletas, etc. al inicio del viaje a través de una línea de buffet.

Objetivo # 9

Viaje a través de una línea de buffet tomando las porciones adecuadas.

Objetivo # 10

use el dispensador de buffet en restaurantes de comida rápida o cafetería.

Objetivo # 11

Cree ensaladas de barra de ensaladas en restaurantes de comida rápida, siéntense o estilo cafetería.

Objetivo # 12

Solicite ayuda al personal del restaurante, si es necesario.

Objetivo # 13

Pague la comida en un restaurante de comida rápida, siéntense o en un restaurante estilo cafetería.

Objetivo # 14

Calcule y deje la cantidad adecuada para la propina.

Objetivo # 15

Mesa clara y bandeja vacía en el restaurante de comida rápida.

Objetivo # 16

Ubicar y usar baños apropiados (hombres / mujeres) en restaurantes de comida rápida, sentarse o estilo cafetería.

Objetivo # 17

Demuestre un comportamiento apropiado en un restaurante.

## Línea de contenido: Comer fuera

Meta anual # 8 \_\_\_\_\_ usará máquinas expendedoras con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Localiza las máquinas expendedoras.

Objetivo # 2

Haga selecciones de las máquinas expendedoras.

Objetivo # 3

Seleccionar y depositar monedas en máquinas expendedoras.

Objetivo # 4

Recupere el artículo y cámbielo de las máquinas expendedoras.

Objetivo # 5

Utilice máquinas de cambio / dólar.

## Línea de contenido: Compras generales

La meta anual n. ° 9 \_\_\_\_\_ mantendrá y / o demostrará habilidades de compra al nivel \_\_\_\_\_ (mayor competencia, independiente, asistido por adultos / compañeros, etc.) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, registros anecdóticos, comparación previa / posterior, etc.).

Objetivo # 1

Determine los artículos para comprar en tiendas especializadas, departamentales y de segunda mano.

Objetivo # 2

Lea anuncios en periódicos para comparar precios.

Objetivo # 3

Lea los anuncios de los periódicos para generar una lista de compras.

Objetivo # 4

Seleccione la tienda en la que comprar.

Objetivo # 5

Identificar departamentos dentro de las tiendas.

Objetivo # 6

Busque artículos para comprar en tiendas especializadas, departamentales y de segunda mano.

Objetivo # 7

Lea las etiquetas de precios para determinar los costos.

Objetivo # 8

Lea las etiquetas para adquirir información sobre los productos.

Objetivo # 9

Verifique la calidad de los artículos que se comprarán.

Objetivo # 10

Identifique artículos en oferta en tiendas especializadas, departamentales y de segunda mano.

Objetivo # 11

Solicite asistencia del vendedor en tiendas especializadas, departamentales y de segunda mano.

Objetivo # 12

Pruébate la ropa en el probador designado (para mujeres / hombres).

Objetivo # 13

Seleccione la ropa por talla, estilo y cantidad de cuidado requerido.

Objetivo # 14

Determine la asequibilidad mediante el uso de una estrategia de resta acumulativa.

Objetivo # 15

Compre artículos en tiendas especializadas, departamentales y de segunda mano.

Objetivo # 16

Devuelva los artículos defectuosos o no deseados al cajero o al servicio de atención al cliente en tiendas especializadas, departamentales y de segunda mano.

### Línea de contenido: Compras generales

La meta anual n. ° 10 \_\_\_\_\_ declarará y / o demostrará habilidades de compra de ventas de garaje / garaje al nivel \_\_\_\_\_ (mayor competencia, independiente, asistido por adultos / compañeros, etc.) medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, registros anecdóticos, pre / post comparación, etc.).

Objetivo # 1

Localice las ventas de garaje / garaje utilizando anuncios de periódicos y carteles comunitarios.

Objetivo # 2

Transporte uno mismo a las ventas de garaje / garaje.

Objetivo # 3

Explore la mercadería que se exhibe en las ventas de garaje.

Objetivo # 4

Comportarse socialmente de manera apropiada cuando compre en las ventas de garaje / garaje.

Objetivo # 5

Seleccione artículos utilizables que estén en buenas condiciones al comprar en ventas de garaje / garaje.

Objetivo # 6

Negocie el precio y determine la asequibilidad cuando compre en ventas de garaje / garaje.

### Línea de contenido: compras de comestibles

La meta anual n. ° 11 \_\_\_\_\_ declarará y demostrará habilidades para comprar comestibles al nivel \_\_\_\_\_ (mayor competencia, independiente, asistido por adultos / compañeros, etc.) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, registros anecdóticos, registros de listas de verificación, etc.).

Objetivo # 1

Prepárate para comprar.

Objetivo # 2

Accede a las secciones correctas de la tienda.

Objetivo # 3

Determina el costo total de los artículos usando una calculadora.

Objetivo # 4

Compra artículos en una lista de compras.

Objetivo # 5

Seleccione, mida y empaque los artículos comestibles.

Objetivo # 6

Compre en tiendas especializadas.

Objetivo # 7

Haga que se revele la película.

## Línea de contenido: compras de comestibles

Objetivo anual n. ° 12 \_\_\_\_\_ hará los preparativos para comprar con o sin asistencia y \_\_\_\_\_ criterios según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Verifique los menús / alimentos en casa antes de comprar.

Objetivo # 2

Redacte una lista de compras ilustrada (por ejemplo, bocadillos, algunos artículos, comestibles para el hogar y suministros).

Objetivo # 3

Redacte una lista de compras por escrito (por ejemplo, bocadillos, algunos artículos, comestibles y suministros para el hogar).

Objetivo # 4

Verifique los cupones de anuncios / clips antes de comprar.

Objetivo # 5

Reúna los artículos para el viaje de compras (por ejemplo, lista, dinero, cupones, etc.).

Objetivo # 6

Organice el transporte para ir de compras (es decir, el horario del autobús, etc.).

## Línea de contenido: compras de comestibles

Meta anual # 13 \_\_\_\_\_ negociará la tienda de comestibles y comprará artículos con o sin asistencia en \_\_\_\_\_ criterios medidos por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Busque secciones de la tienda de comestibles.

Objetivo # 2

Busque artículos específicos en la tienda de comestibles.

Objetivo # 3

Lea / compare una variedad de etiquetas de precios al comprar.

Objetivo # 4

Solicite ayuda cuando la necesite mientras compra.

Objetivo # 5

Navegar por un carrito de compras.

Objetivo # 6

Mostrar un comportamiento apropiado (tocar adecuadamente los artículos, ritmo apropiado, formación de filas en el cajero, etc.).

Objetivo # 7

Determina el costo total de los artículos usando una calculadora.

Objetivo # 8

Utilice la resta acumulativa en una calculadora para mantenerse dentro del presupuesto.

Objetivo # 9

Compra artículos en una lista de compras.

Objetivo # 10

Cuenta el monto en dólares más cercano igual o superior al costo total de los artículos comprados.

Objetivo # 11

Cobre el cambio del cajero.

Objetivo # 12

Entregue la moneda / monedas correctas o combinaciones de monedas al cajero para cubrir el precio de compra.

Objetivo # 13

Compre cantidades adecuadas de artículos para un transporte razonable a casa.

Objetivo # 14

Transporte las compras a casa / escuela.

## Línea de contenido: compras de comestibles

Meta anual # 14 \_\_\_\_\_ seleccionará, medirá y empaquetará los artículos comestibles con / sin asistencia en los criterios \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Pese los artículos comestibles en la báscula para determinar el costo.

Objetivo # 2

Abra / llene bolsas de plástico cuando vaya de compras.

Objetivo # 3

Asegure las bolsas de plástico con sujetadores (corbata, clip) cuando compre.

Objetivo # 4

Verifique la fecha de frescura de los artículos perecederos al comprar.

Objetivo # 5

Verifique las fugas lejanas de artículos líquidos al comprar.

Objetivo # 6

Lea las etiquetas (por ejemplo, precio / libra, peso, precio total) en los artículos comestibles.

## Línea de contenido: Mobility

Meta anual # 15 \_\_\_\_\_ aumentara la habilidad para hacer la transición a, de, y dentro del ambiente escolar y/o comunidad en los criterios \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Transición del escritorio a la línea del aula.

Objetivo # 2

Transición entre habitaciones.

Objetivo # 3

Transición entre la escuela y el autobús.

Objetivo # 4

Transición entre el aula y el patio de recreo.

Objetivo # 5

Transición entre ubicaciones en el edificio.

Objetivo # 6

Acceder / llevar pertenencias personales durante las transiciones.

Objetivo # 7

Puerta abierta (acceso pomos, tiradores, barras, pulsador de puerta eléctrica).

Objetivo # 8

Cierre las puertas.

Objetivo # 9

Muévase a través de puertas automáticas / giratorias.

Objetivo # 10

Subir y bajar rampas.

Objetivo # 11

Negociar bordillos.

Objetivo # 12

Suba y baje las escaleras mecánicas.

Objetivo # 13

Entrar o salir de los ascensores.

Objetivo # 14

Operar ascensores.

Objetivo # 15

Muévete a través de torniquetes.

Objetivo # 16

Negociar escaleras arriba y abajo.

Objetivo # 17

Ubique los baños públicos apropiados.

Objetivo # 18

Navegar barreras en el medio ambiente.

Objetivo # 19

Ubique rutas y barreras sin barreras dentro de un edificio en la comunidad.

Objetivo # 20

Siga rutas familiares.

Objetivo # 21

Pregunte y siga las instrucciones.

Objetivo # 22

Lea y siga el directorio del edificio.

Objetivo # 23

Utilice el equipo de adaptación de forma segura.

## Línea de contenido: viajes

La meta anual # 16 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades para caminar de manera segura dentro de la comunidad a \_\_\_\_\_ (criterios) según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Camine / viaje a la ubicación deseada con equipo de adaptación.

Objetivo # 2

Camine / viaje a la ubicación deseada sin equipo de adaptación.

Objetivo # 3

Responda a los comandos: camine conmigo, deténgase, manos abajo. mira, espera, al caminar junto al maestro.

Objetivo # 4

Quédate con el grupo viajando.

Objetivo # 5

Utilice técnicas de seguridad cuando se mueva por la comunidad.

Objetivo # 6

Mantenga el ritmo en la acera.

Objetivo # 7

Siga rutas familiares.

Objetivo # 8

Responda a las señales de caminar / no caminar.

Objetivo # 9

Activar la señal de cruce de peatones.

Objetivo # 10

Responda al semáforo.

## Línea de contenido: Movilidad

Meta anual n. ° 15

\_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de transición hacia, desde y dentro del entorno escolar y / o la comunidad a los criterios, medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 11

Mire a la izquierda, derecha, atrás y nuevamente a la izquierda para ver si hay vehículos.

Objetivo # 12

Cruce de manera segura en la intersección en ausencia de señales de tráfico o semáforos.

Objetivo # 13

Cruce en los cruces peatonales.

Objetivo # 14

Compruebe si hay vehículos en las entradas de vehículos y en los estacionamientos.

Objetivo # 15

Reconozca el mal funcionamiento de la señal y cruce con seguridad.

Objetivo # 16

Lea el mapa de calles para determinar la nueva ruta.

## Línea de contenido: viajes

La meta anual # 17 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de andar en bicicleta de manera segura en la comunidad (condición), a \_\_\_\_\_ (criterio) según medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Siga rutas familiares.

Objetivo # 2

Responder a señales de caminar y no caminar.

Objetivo # 3

Activar la señal de cruce de peatones.

Objetivo # 4

Responda al semáforo.

Objetivo # 5

Mire de izquierda a derecha, atrás y de nuevo a la izquierda para ver si hay vehículos.

Objetivo # 6

Cruce de manera segura en la intersección en ausencia de señales de tráfico o semáforos.

Objetivo # 7

Compruebe si hay vehículos en las entradas de vehículos y en los estacionamientos.

Objetivo # 8

Reconozca el mal funcionamiento de la señal y cruce con seguridad.

Objetivo # 9

Lea el mapa de calles para determinar la nueva ruta.

Objetivo # 10

Enumere las reglas de la carretera.

Objetivo # 11

Mantenga la bicicleta en buen estado de funcionamiento.

Objetivo # 12

Asegure la bicicleta de forma segura.

Objetivo # 13

Use ropa de seguridad adecuada para andar en bicicleta, por ejemplo, casco

Objetivo # 14

Reconocer la avería de la bicicleta y cómo repararla, por ejemplo, pinchazo, cadena, etc.

Objetivo # 15

Ande en bicicleta con el tráfico o en la acera.

Objetivo # 16

Use el carril para bicicletas / siga la ruta para bicicletas.

## Línea de contenido: viajes

La meta anual # 18 \_\_\_\_\_ aumentará el uso apropiado y seguro de camionetas / taxis / automóviles / autobuses para sillas de ruedas (condición), a \_\_\_\_\_ (criterios) según medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Transferencia de entrada / salida por: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Transferir encendido / apagado por: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 3

Maneje el equipo en el vehículo por: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 4

Siéntese de forma segura en el vehículo al: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 5

Identificar cómo contactar con los servicios.

Objetivo # 6

Servicios de contacto.

Objetivo # 7

Proporcione información (por ejemplo, dirección de origen / destino, horarios, viaje de regreso, limitaciones físicas).

Objetivo # 8

Esté listo a tiempo.

Objetivo # 9

Paga por los servicios.

Objetivo # 10

Asegúrese de utilizar correctamente el equipo de seguridad, por ejemplo, reposacabezas, arnés, cinturón de seguridad, etc.

## Línea de contenido: viajes

La meta anual # 19 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de acceder al transporte público a \_\_\_\_\_ (criterios), según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Transferencia de encendido / apagado por: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Maneje el equipo en el vehículo por: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 3

Siéntese de forma segura en el vehículo al: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 4

Obtenga la tarjeta estrella o el pase de autobús.

Objetivo # 5

Identifique el autobús y la parada correctos.

Objetivo # 6

Sube y baja del autobús de forma segura.

Objetivo # 7

Presente la tarjeta estrella o el pase de autobús al conductor.

Objetivo # 8

Identificar el cambio correcto y pagar al conductor.

Objetivo # 9

Tire del cordón / pulsador para bajarse en la parada.

Objetivo # 10

Guarde el recibo para el viaje de regreso / transferencia.

Objetivo # 11

Demostre un comportamiento apropiado durante el viaje en autobús.

Objetivo # 12

Organice un transporte especial (por ejemplo, obtenga el número de ascensor).

Objetivo # 13

Acceda al ascensor y asegure la silla.

Objetivo # 14

Traslado de autobuses.

Objetivo # 15

Planifique el viaje y viaje en autobús.

Objetivo # 16

Llame al 238-RIDE.

## Línea de contenido: uso de servicios comunitarios

La meta anual # 20 \_\_\_\_\_ demostrará competencia en el acceso y uso de los servicios comunitarios a un nivel \_\_\_\_\_

(independiente, asistido por adultos / compañeros, etc.) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, datos de lista de registros, etc.).

Objetivo # 1

Determine la ubicación de la biblioteca.

Objetivo # 2

Prepárese para ir a la biblioteca (tarjeta de biblioteca, libros para devolver).

Objetivo # 3

Viajar hacia y desde la biblioteca.

Objetivo # 4

Solicite ayuda del bibliotecario, según sea necesario.

Objetivo # 5

Respete el ambiente tranquilo de la biblioteca.

Objetivo # 6

Obtenga y lleve consigo la tarjeta de la biblioteca.

Objetivo # 7

Utilice el catálogo de tarjetas en la biblioteca.

Objetivo # 8

Ubique los materiales de la biblioteca usando la computadora.

Objetivo # 9

Busque secciones de la biblioteca.

Objetivo # 10

Examinar / seleccionar materiales de la biblioteca.

Objetivo # 11

Retirar / devolver los materiales de la biblioteca antes de la fecha de vencimiento.

Objetivo # 12

Renovar los materiales de la biblioteca.

Objetivo # 13

Opere la fotocopidora de la biblioteca.

Objetivo # 14

Busque la oficina de correos más cercana.

Objetivo # 15

Determine el tipo de servicio que necesita (compra de sellos, orden de pago, paquete por correo, etc.).

Objetivo # 16

Prepárese para ir a la oficina de correos (lleve el dinero, envuelva y envíe la dirección de los paquetes / cartas).

Objetivo # 17

Viaja hacia y desde la oficina de correos.

Objetivo # 18

Solicite ayuda a los empleados postales, cuando sea necesario.

Objetivo # 19

Guarde los recibos del correo certificado / registrado.

Objetivo # 20

Mostrar un comportamiento socialmente apropiado en la oficina de correos.

Objetivo # 21

Pregunte por los servicios necesarios.

Objetivo # 22

Paga los servicios postales.

Objetivo # 23

Envíe una carta o paquete.

Objetivo # 24

Accede a apartados postales individuales.

Objetivo # 25

Obtenga el correo no entregado de la oficina de correos.

Objetivo # 26

Localice el banco designado.

Objetivo # 27

Determine el tipo de servicio necesario (por ejemplo, cheque en efectivo, depósito, etc.).

Objetivo # 28

Identificar la ubicación del banco.

Objetivo # 29

Prepararse para ir al banco (por ejemplo, chequera, cheques en efectivo, depósitos, identificación).

Objetivo # 30

Viajar hacia y desde el banco.

Objetivo # 31

Solicite ayuda a los empleados del banco cuando sea necesario.

Objetivo # 32

Solicite los servicios de un cajero.

Objetivo # 33

Guarde los recibos bancarios.

Objetivo # 34

Mostrar un comportamiento bancario socialmente apropiado.

Objetivo # 35

Hacer un depósito.

Objetivo # 36

Realice un retiro bancario / ATM.

Objetivo # 37

Utilice un sello de nombre para fines bancarios.

Objetivo # 38

Escriba y use la firma al realizar operaciones bancarias.

Objetivo # 39

Abrir una cuenta corriente / de ahorros.

Objetivo # 40

Registre la transacción en la chequera y calcule el saldo.

Objetivo # 41

Utilice cajero automático.

Objetivo # 42

Reordenar cheques para banca.

### Línea de contenido: uso de servicios comunitarios

La meta anual # 21 \_\_\_\_\_ identificará y accederá a las empresas de servicios públicos de salud, servicio de periódicos, etc. con o sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Determine el tipo de servicio necesario (dental, oftalmológico, médico, etc.).

#### Objetivo # 2

Identificar la ubicación del establecimiento de salud.

#### Objetivo # 3

Prepárese para ir al centro de salud (por ejemplo, tarjeta de seguro, dinero, identificación).

#### Objetivo # 4

Viaje hacia y desde el centro de salud.

#### Objetivo # 5

Demostrar un comportamiento socialmente apropiado mientras se encuentre en el centro de salud.

#### Objetivo # 6

Prepare preguntas relacionadas con la salud para hacer / información para dar.

#### Objetivo # 7

Concierte una cita con el médico.

#### Objetivo # 8

Llegue a tiempo a las citas médicas.

#### Objetivo # 9

Completar formularios para servicios de salud.

#### Objetivo # 10

Paga los servicios de salud.

#### Objetivo # 11

Guarde los recibos de los proveedores de salud.

#### Objetivo # 12

Surtir recetas en la farmacia.

#### Objetivo # 13

Ordenar / discontinuar periódicos.

#### Objetivo # 14

Determine los servicios públicos necesarios.

#### Objetivo # 15

Comuníquese con el servicio de periódicos.

#### Objetivo # 16

Comuníquese con el proveedor de servicios públicos para obtener servicio.

#### Objetivo # 17

Prepare preguntas para hacer / información para dar al ordenar / discontinuar.

#### Objetivo # 18

Paga por los servicios.

#### Objetivo # 19

Guarde los recibos de los servidores.

### Línea de contenido: uso de servicios comunitarios

Meta anual # 22 \_\_\_\_\_ accederá y usará la tintorería / taller de reparación de calzado para los servicios apropiados con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Determina cuándo es necesario limpiar o reparar el artículo.

#### Objetivo # 2

Determine la ubicación de los talleres de limpieza en seco y reparación de calzado.

#### Objetivo # 3

Prepárese para ir a tintorerías / talleres de reparación de calzado.

#### Objetivo # 4

Viajar hacia y desde tintorerías / talleres de reparación de calzado.

#### Objetivo # 5

Paga los servicios de limpieza en seco y reparación de calzado.

Objetivo # 6

Mostrar un comportamiento socialmente apropiado en tintorerías / talleres de reparación de calzado.

Objetivo # 7

Recoger el artículo cuando esté listo en tintorerías y talleres de reparación de calzado.

Objetivo # 8

Guardar los recibos de las tintorerías / talleres de reparación de calzado.

### Línea de contenido: uso de servicios comunitarios

Meta anual n. ° 23 \_\_\_\_\_ accederá y utilizará la lavandería automática de manera apropiada con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Determine la ubicación de la lavandería automática.

Objetivo # 2

Objetivo # 3

Prepárese para ir a la lavandería automática (jabón, cesto de ropa, dinero).

Objetivo # 4

Viaje hacia y desde la lavandería.

Objetivo # 5

Solicite ayuda a los empleados de Lavandería, cuando sea necesario.

Objetivo # 6

Mostrar un comportamiento público socialmente apropiado en la lavandería.

Objetivo # 7

Clasifique la ropa (p. Ej., Limpia / sucia. Blanca / de color, según la etiqueta).

Objetivo # 8

Operar lavadoras / secadoras en Laundromat.

Objetivo # 9

Operar la máquina expendedora en la lavandería (por ejemplo, dispensador de jabón / blanqueador, cambiamonedas, bocadillos).

Objetivo # 10

Retire la ropa de la secadora cuando esté seca.

Objetivo # 11

Dobla la ropa limpia.

Objetivo # 12

Transporte de ropa hacia y desde la lavandería.

### Línea de contenido: uso de servicios comunitarios

Meta anual # 24 \_\_\_\_\_ accederá y usará la peluquería / peluquería de manera apropiada con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Determine el tipo de servicio necesario (permanente, champú, corte, afeitado, etc.).

Objetivo # 2

Determine la ubicación de la peluquería / peluquería.

Objetivo # 3

Concierte una cita en la peluquería / peluquería.

Objetivo # 4

Llegue a tiempo a la cita con el peluquero / peluquero.

Objetivo # 5

Prepárese para ir a la peluquería / peluquería (por ejemplo, dinero, chequera, horario de autobús).

Objetivo # 6

Viaje hacia y desde la peluquería / peluquería.

Objetivo # 7

Demuestre un comportamiento público socialmente apropiado mientras esté en la peluquería / peluquería.

Objetivo # 8

Prepare preguntas para hacer / información para entregar al peluquero / peluquero.

Objetivo # 9

Paga los servicios de peluquería / barbero.

## Línea de contenido: uso de servicios comunitarios

Meta anual # 25 \_\_\_\_\_ accederá y usará un teléfono público de manera apropiada con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Busque un teléfono público.

Objetivo # 2

Busque números de teléfono en un directorio telefónico .

Objetivo # 3

Siga las instrucciones para usar un teléfono público.

Objetivo # 4

Solicite asistencia del operador , cuando sea necesario.

## Línea de contenido: uso de servicios comunitarios

Meta anual # 26 \_\_\_\_\_ identificará, accederá y utilizará los servicios comunitarios (bomberos, policía, ambulancia) y servicios de apoyo (vocacionales rehabilitación, bienestar, SSI, MRDD) apropiadamente con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Determine el tipo de servicio necesario para acceder a los servicios de soporte.

Objetivo # 2

Localice el centro de servicio de soporte.

Objetivo # 3

Concierte una cita con el proveedor de servicios de asistencia.

Objetivo # 4

Prepárese para ir al proveedor de servicios de apoyo, por ejemplo, identificación, dinero e información adecuados.

Objetivo # 5

Viajar hacia y desde el proveedor de servicios de asistencia.

Objetivo # 6

Llegue a tiempo a las citas con el proveedor de servicios de apoyo.

Objetivo # 7

Llene los formularios necesarios en el proveedor de servicios de asistencia.

Objetivo # 8

Solicite ayuda, cuando sea necesario, del personal del proveedor de servicios de soporte.

Objetivo # 9

Utilice un comportamiento público socialmente apropiado al centro de servicio de soporte.

Objetivo # 10

Siga las recomendaciones del proveedor de servicios de soporte e informe.

Objetivo # 11

Determine la agencia comunitaria necesaria, por ejemplo, policía, departamento de bomberos.

Objetivo # 12

Expresar necesidades / información al departamento de policía / bomberos.

Objetivo # 13

Comuníquese con el departamento de policía / bomberos llamando al 911.

Objetivo # 14

Siga las instrucciones dadas por el departamento de policía / bomberos.

## MATEMATICAS

### Línea de contenido: relaciones algebraicas

La meta anual # 1 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de describir y hacer generalizaciones a través de patrones y funciones y representarlos de múltiples maneras para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (guía de puntuación de pizarra, desempeño evaluación, encuesta docente, sondeo, etc.).

Objetivo # 1

Utilizar patrones, funciones y operaciones algebraicas para representar y resolver problemas.

Objetivo # 2

Ordene y clasifique objetos por uno o más de un atributo.

Objetivo # 3

Describe cómo los objetos son iguales y / o diferentes.

Objetivo # 4

Cree categorías propias para la clasificación basada en la observación de atributos comunes.

Objetivo # 5

Identificar, describir, ampliar y crear patrones numéricos, geométricos y visuales, incluidos patrones repetidos y patrones de "crecimiento".

Objetivo # 6

Construya y amplíe patrones matemáticos correctamente usando dibujos y / o reglas.

Objetivo # 7

Identificar. Describe y crea patrones exponenciales lineales y simples como duplicar.

Objetivo # 8

Identificar, describir. Y crear y analizar patrones y secuencias (aritméticas y geométricas).

Objetivo # 9

Descubra, describa y generalice patrones, incluidas relaciones lineales, exponenciales y cuadráticas.

Objetivo # 10

Continúe con un patrón cuando se den los primeros tres o cuatro términos del patrón. Describe la décima o centésima cifra en las series.

Objetivo # 11

Identificar patrones en situaciones simples que conducen a generalizaciones que se pueden usar para resolver problemas más complejos.

Objetivo # 12

Describe una regla simple que genera un patrón.

Objetivo # 13

Identificar y utilizar la clasificación y los patrones para hacer predicciones y resolver problemas (clasificar, colocar, copiar, ampliar. Expresar verbalmente).

Objetivo # 14

Modelar situaciones y resolver problemas usando funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.

Objetivo # 15

Identifique problemas que involucren patrones y use patrones para resolver estos problemas.

Objetivo # 16

Reconocer la equivalencia de dos reglas diferentes para describir el mismo patrón.

Objetivo # 17

Investigar y resolver ecuaciones y desigualdades lineales y no lineales utilizando métodos concretos, informales y formales.

Objetivo # 18

Demostrar comprensión de las propiedades de funciones como pendiente, evaluación y soluciones.

Objetivo # 19

Usar modelos físicos, dibujos y razonamiento para resolver ecuaciones que representan problemas verbales.

Objetivo # 20

Usar modelos físicos y visuales y ecuaciones para resolver problemas.

Objetivo # 21

Representar y resolver problemas usando relaciones recursivas y / o matrices.

Objetivo # 22

Representar y describir relaciones matemáticas entre dos cantidades usando imágenes, palabras, objetos y / o símbolos (3) y / o manipulables.

Objetivo # 23

Use y analice relaciones simples que se muestran en gráficos y tablas.

Objetivo # 24

Reconocer y utilizar relaciones y habilidades de pensamiento lógico para hacer predicciones y resolver problemas.

Objetivo # 25

Representar relaciones matemáticas usando tablas, gráficos, patrones, generalizaciones, variables y ecuaciones.

Objetivo # 26

Representar y analizar estructuras discretas y funciones continuas usando tablas, gráficos, matrices y / o ecuaciones para hacer generalizaciones.

Objetivo # 27

Describe un patrón o relación usando una tabla, gráfica y expresiones algebraicas (p. Ej. G., escribe una fórmula para expresar relaciones de variación).

Objetivo # 28

Explica cómo una cantidad determina a otra en un patrón.

Objetivo # 29

Represente cómo un cambio en una cantidad puede resultar en un cambio en otra.

Objetivo # 30

Describe patrones usando secuencias aritméticas y geométricas.

Objetivo # 31

Trazar números enteros en una recta numérica y trazar la posición en la cuadrícula de coordenadas.

Objetivo # 32

Reconozca que las relaciones entre dos cantidades siguen siendo las mismas siempre que se realice el mismo cambio en ambas cantidades.

Objetivo # 33

Reconocer relaciones proporcionales y no proporcionales entre cantidades.

Objetivo # 34

Expresar relaciones algebraicas usando variables y oraciones abiertas.

Objetivo # 35

Analice las relaciones para explicar cómo un cambio en una cantidad da como resultado un cambio en otra.

Objetivo # 36

Explica cómo un cambio en una cantidad produce un cambio en otra algebraicamente y en situaciones aplicadas.

## Línea de contenido: geometría y sentido espacial

La meta anual # 2 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de razonar sobre figuras y propiedades geométricas y usará modelos, coordenadas y geometría transformacional para resolver problemas a \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_ (estado guía de puntuación, encuesta docente, evaluación del desempeño, etc.).

Objetivo # 1

Aplicar conceptos y propiedades de figuras geométricas para resolver problemas.

Objetivo # 2

Emparejar / clasificar / identificar, nombrar objetos geométricos simples según atributos.

Objetivo # 3

Encaja y desarma los manipulables (p. Ej., Legos, rompecabezas, cajas de formas, etc.).

Objetivo # 4

Explore las relaciones espaciales usando manipuladores (por ejemplo, bloques de patrones, mosaicos o negros para construir varias formas).

Objetivo # 5

Identificar y describir formas; cuadrado, rectángulo, rombo, trapecioide. Paralelogramo, triángulo, círculo, óvalo, cubo, cilindro y esfera.

Objetivo # 6

Identificar propiedades de figuras geométricas (p. Ej. G., un triángulo tiene tres lados, un cuadrado tiene cuatro lados iguales, etc.).

Objetivo # 7

Identificar similitudes y diferencias de dos o más figuras geométricas por atributos.

Objetivo # 8

Describir personas. Lugares y cosas desde varios puntos de vista espaciales (p. Ej., Verbalmente, dibujo, arcilla).

Objetivo # 9

Compara figuras de formas similares por tamaño.

Objetivo # 10

Identificar figuras de forma y tamaño similares (figuras congruentes).

Objetivo # 11

Identificar formas geométricas básicas y relacionarlas con objetos del mundo físico.

Objetivo # 12

Ordenar, describir y comparar formas geométricas, incluidos polígonos como triángulos y cuadriláteros, círculos, y formas tridimensionales.

Objetivo # 13

Ordenar, identificar. Describir y comparar formas geométricas, incluidos polígonos, todo tipo de triángulos, círculos y tres figuras dimensionales (esfera, cilindro, cono, prismas, pirámides).

Objetivo # 14

Copie / cree diseños bidimensionales o tridimensionales.

Objetivo # 15

Copie o amplíe patrones utilizando modelos concretos y dibujos.

Objetivo # 16

Dibuja e identifica puntos / líneas / segmentos / rayos / congruentes, paralelos. Líneas perpendiculares y que se cruzan y segmentos.

Objetivo # 17

Localizar y trazar puntos de coordenadas en papel cuadriculado.

Objetivo # 18

Localizar y conectar puntos en un gráfico dado un par ordenado de números.

Objetivo # 19

Grafica o nombra coordenadas de puntos en papel cuadriculado, mapas, globos terráqueos y otros gráficos.

Objetivo # 20

Use términos geométricos correctamente, incluidos lado, borde, ángulo, cara, vértice, punto, línea, segmento de línea. Y polígono (triángulo, todos los cuadriláteros, pentágono, hexágono, octágono), círculo, perímetro, área, circunferencia, volumen, etc.

Objetivo # 21

Use términos geométricos correctamente, incluidos puntos, líneas, planos, rayos, vértices, segmentos, caras: tipos de ángulos, polígonos, sólidos. Características de los círculos. (radio, Cuerda, diámetro, línea tangente) y propiedades de paralelos y perpendicular.

Objetivo # 22

Demstrar comprensión del perímetro, área y volumen utilizando objetos de hormigón.

Objetivo # 23

Demuestran formas de hallar el perímetro y el área de triángulos, círculos, paralelogramos, trapecios y rectángulos.

Objetivo # 24

Calcule las áreas de superficie de sólidos de forma regular (p. Ej. G., cubos y otros rectángulos o prismas).

Objetivo # 25

Demuestre, dibuje e identifique ángulos [ángulos rectos, agudos, obtusos y rectos].

Objetivo # 26

Clasifica objetos bidimensionales y tridimensionales por propiedades geométricas.

Objetivo # 27

Construya varias figuras geométricas utilizando las herramientas apropiadas, incluidos transportadores, brújulas y elementos geométricos.

software de computadoras.

Objetivo # 28

Identifica las condiciones bajo las cuales dos figuras son simétricas.

Objetivo # 29

Reconocer figuras que se forman cuando se combinan formas.

Objetivo # 30

Identificar y predecir los efectos de peinar y dividir formas.

Objetivo # 31

Ordene y compare similitudes y diferencias en polígonos simples usando propiedades como el número de lados y esquinas, congruencia. o simetría.

Objetivo # 32

Identificar propiedades de congruencia y simetría en triángulos y cuadriláteros.

Objetivo # 33

Clasificar y comparar polígonos y poliedros según las propiedades, incluidas propiedades como la congruencia, simetría rotacional y reflectante y similitud.

Objetivo # 34

Reconozca que la forma cambia de apariencia, pero conserve las características cuando se gira, se voltea o se mueve.

Objetivo # 35

Reconocer la congruencia de las formas al rotarlas o voltearlas.

Objetivo # 36

Representa figuras bidimensionales y tridimensionales con objetos concretos.

Objetivo # 37

Represente (5) o dibuje (8) figuras de dos y tres dimensiones.

Objetivo # 38

Dibujar y describir objetos bidimensionales y tridimensionales, incluida la circunferencia, su área, área de superficie y volumen.

Objetivo # 39

Identificar (3) reconocer y describir (5) formas geométricas en entornos naturales y construidos.

Objetivo # 40

Resolver problemas usando modelos geométricos y propiedades de figuras (es decir, Teorema de Pitágoras).

Objetivo # 41

Reconocer formas geométricas y sus propiedades y demostrar las relaciones entre ellas.

Objetivo # 42

Haga y pruebe conjeturas simples sobre formas geométricas y sus propiedades, incorporando tecnología donde apropiado.

Objetivo # 43

Formar y explorar conjeturas sobre propiedades geométricas de cuadriláteros utilizando objetos concretos, dibujos y programas de computadora (por ejemplo, simetría, congruencia y número de lados paralelos).

Objetivo # 44

Haz conjeturas para descubrir o verificar las propiedades de figuras geométricas usando supuestos dados.

Objetivo # 45

Reconocer traslaciones, rotaciones, reflejos y dilataciones de figuras geométricas, incluidos los efectos de tamaño y transformaciones (por ejemplo, reconocer propiedades que permanecen iguales bajo transformaciones).

Objetivo # 46

Predecir y justificar el efecto de las transformaciones en figuras geométricas.

Objetivo # 47

Resolver problemas usando propiedades de triángulos semejantes y razones de triángulos rectángulos (incluidos tres trigonométrico).

Objetivo # 48

Justificar o generalizar las relaciones entre las propiedades de las figuras utilizando supuestos dados.

Objetivo # 49

Escribe argumentos informales para probar las propiedades de las figuras.

Objetivo # 50

Aplicar conceptos geométricos en el mundo físico.

Objetivo # 51

Identificar y ubicar puntos en cuadrículas simples.

Objetivo # 52

Identificar y localizar puntos positivos en una cuadrícula de coordenadas.

Objetivo # 53

Identificar y ubicar puntos por coordenadas. Usando cuatro cuadrantes.

Objetivo # 54

Representar figuras geométricas y propiedades usando sistemas de coordenadas.

Objetivo # 55

Resolver problemas en una, dos y tres dimensiones usando fórmulas de distancia y punto medio.

Objetivo # 56

Reconocer pendientes de líneas paralelas y perpendiculares.

Objetivo # 57

Demostrar comprensión de términos geométricos, incluidos lado, borde, ángulo, cara, punto, segmento de línea y polígono.

## Línea de contenido: resolución de problemas matemáticos

La meta anual # 3 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para diseñar, usar y comunicar una variedad de estrategias matemáticas para resolver problemas para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (guía de calificación estatal, encuesta de maestros, desempeño evaluación, etc.).

Objetivo # 1

Revise las soluciones para ver si son precisas y razonables.

Objetivo # 2

Calcule y / o aplique modelos con precisión para resolver problemas.

Objetivo # 3

Identifica problemas que necesitan solución.

Objetivo # 4

Usa imágenes. Modelos, diagramas y símbolos para mostrar los principales conceptos matemáticos del problema.

Objetivo # 5

Aclare un problema mediante preguntas.

Objetivo # 6

Seleccione y use información relevante en un problema para resolverlo.

Objetivo # 7

Identificar múltiples enfoques para resolver problemas.

Objetivo # 8

Resolver problemas verbales de uno o varios pasos.

Objetivo # 9

Resolver problemas usando manipulaciones / juegos de roles / adivinar y verificar / dibujar.

Objetivo # 10

Resolver problemas usando estrategias (p. Ej., Adivinar y verificar, buscar un patrón, hacer listas sistemáticas, haciendo un dibujo o modelo. Eliminando posibles respuestas o resolviendo un problema relacionado más simple).

Objetivo # 11

Resolver problemas verbales de uno o varios pasos que involucren dinero, medidas y datos presentados en gráficos, tablas, y gráficos.

Objetivo # 12

Crear problemas de palabras para relacionar sumas, restas y multiplicaciones. Y algoritmos de división.

Objetivo # 13

Crear y resolver problemas de palabras para unir oraciones de números enteros, fracciones y decimales.

Objetivo # 14

Seleccionar y usar estrategias matemáticas para resolver problemas (por ejemplo, adivinar y verificar, patrones, listas sistemáticas. Dibujo, etc.

Objetivo # 15

Seleccione. Usar y completar estrategias matemáticas apropiadas.

Objetivo # 16

Utilice la ración y la proporción para identificar, inventar o crear problemas que puedan resolverse.

Objetivo # 17

Aplicar modelos gráficos y / o numéricos y / o abstractos para resolver el problema.

Objetivo # 18

Revisar / verificar el proceso y la estrategia para resolver problemas.

Objetivo # 19

Presente la idea principal del problema claramente con detalles de apoyo para mostrar el razonamiento.

Objetivo # 20

Presente el problema de manera organizada con un razonamiento claro aplicable al problema.

Objetivo # 21

Utilice terminología matemática adecuada.

Objetivo # 22

Describa en términos matemáticos simples cómo se llegó a una solución y los obstáculos encontrados.

Objetivo # 23

Revisar / verificar el trabajo y respaldar la razonabilidad de las soluciones del problema.

## Línea de contenido: medición

La meta anual # 4 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de seleccionar y usar unidades y herramientas de medida para \_\_\_\_\_ según se mida por \_\_\_\_\_ (guía estatal de calificaciones, encuesta de maestros, evaluación de desempeño).

Objetivo # 1

Desarrollar la comprensión de la medición y aplicar las unidades y herramientas adecuadas.

Objetivo # 2

Nombra y explora escalas, reglas. Tazas de medir. Termómetros de dinero y relojes.

Objetivo # 3

Identificar la función de escalas, reglas. Tazas de medir, dinero, termómetros y relojes.

Objetivo # 4

Utilice la terminología adecuada al comparar tamaño, cantidad, altura, longitud, peso, área, volumen, tiempo, temperatura, dinero y ángulo usando las unidades de medida apropiadas para cada uno.

Objetivo # 5

Demostrar comprensión de las medidas y los conceptos relacionados con la longitud. Perímetro. Área de peso, volumen. Tiempo, temperatura, dinero y ángulo usando unidades de medida apropiadas para cada uno.

Objetivo # 6

Contar. Nombrar, dar valores y calcular con unidades de dinero.

Objetivo # 7

Identificar / nombrar / indicar el valor de las monedas (por ejemplo, centavo, cinco, diez y veinticinco centavos).

Objetivo # 8

Agregue monedas similares por un total de \_\_\_\_\_.

Objetivo # 9

Cuente y totalice combinaciones de monedas variadas hasta \_\_\_\_\_.

Objetivo # 10

Suma y resta monedas / billetes.

Objetivo # 11

Cuente el cambio / moneda / cambio y moneda para igualar el precio de compra (tienda. Máquina expendedora, teléfono).

Objetivo # 12

Precios de lectura / escritura en dólares y centavos.

Objetivo # 13

Resolver problemas de dinero con una calculadora (por ejemplo, comprar, hacer cambio).

Objetivo # 14

Abra y use una cuenta de ahorros simulada / real.

Objetivo # 15

Emitir cheques y mantener una cuenta equilibrada (simulada o real).

Objetivo # 16

Preparar y mantener un presupuesto personal: o un período específico de mí.

Objetivo # 17

Marque eventos en una línea de tiempo.

Objetivo # 18

Identifique una secuencia de actividades del día usando una imagen / calendario concreto.

Objetivo # 19

Predecir los próximos eventos utilizando señales ambientales (p. Ej. G.. Campanas. Actividades programadas. Programas, programas de televisión, cuadro / calendario concreto.).

Objetivo # 20

Busque el día, mes y año en un calendario.

Objetivo # 21

Identifique las actividades que ocurren por la mañana, por la tarde. Noche. Y de noche.

Objetivo # 22

Utilice términos relativos a las secuencias de tiempo (por ejemplo, antes, después, primero, siguiente, último).

Objetivo # 23

Explica am y pm

Objetivo # 24

Utilice términos ayer, hoy y mañana.

Objetivo # 25

Explique expresiones de tiempo comunes (por ejemplo, hasta, después, antes).

Objetivo # 26

Nombre / lea / escriba los días de la semana / meses / estaciones del año en secuencia.

Objetivo # 27

Use términos de temperatura tal como ocurren en situaciones diarias (p. Ej., Caliente, frío, tibio).

Objetivo # 28

Lea la temperatura en un termómetro.

Objetivo # 29

Utilice sistemas de medición estándar, tanto métricos como habituales, incluidas las unidades derivadas. Conversiones de unidades y análisis dimensional.

Objetivo # 30

Seleccione y utilice las unidades y herramientas adecuadas para medir el grado de precisión requerido en situaciones particulares.

Objetivo # 31

Diga la hora al minuto / 5 minutos / hora / media hora / cuarto de hora más cercanos.

Objetivo # 32

Suma y resta tiempo para resolver un problema.

Objetivo # 33

Interprete la hora usando un reloj digital.

Objetivo # 34

Determine la hora en otra zona horaria y calcule la diferencia entre zonas.

Objetivo # 35

Identificar herramientas y símbolos de medición.

Objetivo # 36

Pese los objetos en gramos / kilogramos / onzas / libras usando los rangos apropiados.

Objetivo # 37

Conocer y utilizar la relación entre unidades en el sistema métrico y en los sistemas habituales.

Objetivo # 38

Identifica la longitud en una regla.

Objetivo # 39

Mide la longitud de una línea.

Objetivo # 40

Mida onza / taza / cuarto de pinta / galón.

Objetivo # 41

Mida con cucharas de medir, tazas y fracciones de tazas.

Objetivo # 42

Realice conversiones de unidades simples, como entre cm y m. Y entre horas y minutos.

Objetivo # 43

Convierta onzas / tazas / pintas / cuartos / galones.

Objetivo # 44

Converte con facilidad entre unidades similares dentro de los sistemas métricos y habituales.

Objetivo # 45

Conozca y utilice referencias físicas tanto para medidas métricas como habituales.

Objetivo # 46

Identifique qué unidad métrica de medida se usaría para medir el peso de un objeto.

Objetivo # 47

Mide la longitud. Peso, área, tiempo y temperatura, volumen y ángulo, penmetro y distancia usando estándar y unidades de medida no estándar.

Objetivo # 48

Ordene los objetos reales por una sola relación (es decir, más largo, más alto, más bajo, más corto; más pesado, más liviano; volumen más, menos).

Objetivo # 49

Explore los conceptos de peso [masa usando una balanza y objetos comunes en el salón de clases usando términos como como: más ligero, más pesado, igual, etc.

Objetivo # 50

Tome y lea la temperatura corporal.

Objetivo # 51

Mide la longitud. Peso. Área, temperatura. Volumen. Ángulo y distancia de formas regulares e irregulares usando unidades de medida estándar y no estándar.

Objetivo # 52

Estima la medida de la longitud y el peso.

Objetivo # 53

Haz y usa estimaciones de longitud. Peso. Capacidad, ángulo, dinero y tiempo (51, perímetro. Área, volumen. Y temperatura utilizando unidades estándar y no estándar.

Objetivo # 54

Mide la longitud y la distancia para escalar en un mapa.

Objetivo # 55

Mostrar habilidades para administrar el dinero.

Objetivo # 56

Anticipe los próximos eventos utilizando señales ambientales (p. Ej., Campanas, actividades programadas, programas de televisión).

Objetivo # 57

Calcule el tiempo requerido para una actividad.

Objetivo # 58

Estime, lea y registre la temperatura en grados Celsius / Fahrenheit.

Objetivo # 59

Ponga los objetos en orden por longitud, peso. Y volumen, primero estimando y luego midiendo exactamente con el estándar o unidades no estándar.

Objetivo # 60

Construye, lee y usa rectas numéricas. Gráficos y escalas simples de varios tipos de escalas en mapas.

Objetivo # 61

Determine el cambio en el área de la superficie y el volumen cuando se cambian las medidas lineales.

Objetivo # 62

Determine las áreas de las figuras en geoplacas y papel cuadriculado, incluidos los mangles correctos.

Objetivo # 63

Calcule la longitud. Correcto. Ángulo. Volumen. Distancia. Zona. Perímetro y velocidad mediante herramientas, dibujo a escala, razones.

proporciones, modelos y fórmulas.

Objetivo # 64

Mida áreas de formas grandes usando formas unitarias (es decir, pedazos cuadrados de papel).

Objetivo # 65

Haga y use un dibujo a escala (es decir, bocetos, diagramas o diagramas de escala precisos) para moverse entre tamaño y representaciones escaladas.

Objetivo # 66

Hacer predicciones y comparaciones basadas en la interpretación de escalas.

## Línea de contenido: sentido numérico y cálculo

La meta anual # 5 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de seleccionar y aplicar operaciones matemáticas en una variedad de contextos para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (guía de calificación estatal, encuesta de maestros, evaluaciones de desempeño, etc.).

Objetivo # 1

Calcule con números enteros, fracciones, decimales y números enteros usando papel y lápiz, calculadoras y ordenadores.

Objetivo # 2

Leer, escribir, ordenar y comparar números hasta 9.000, números hasta 1.000.000, números racionales, números reales.

Objetivo # 3

Cuenta de memoria hasta \_\_\_\_\_.

Objetivo # 4

Identifica la cantidad de objetos en un conjunto para \_\_\_\_\_.

Objetivo # 5

Identifique los números impresos hasta \_\_\_\_\_.

Objetivo # 6

Coincidir conjuntos a \_\_\_\_\_.

Objetivo # 7

Haga coincidir / copiar / escribir números a \_\_\_\_\_.

Objetivo # 8

Haga coincidir un número con un conjunto de objetos.

Objetivo # 9

Escribe números en números y / o palabras para \_\_\_\_\_.

Objetivo # 10

"Cuenta con" de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Objetivo # 11

Cuenta de 5 en 5 a 100.

Objetivo # 12

Demstrar comprensión de la magnitud y las relaciones de números hasta 7. W (3). Números hasta 1000, wo (5). Números muy grandes / muy pequeños en el mundo físico.

Objetivo # 13

Demuestre números de diferente magnitud usando relaciones de orden, diferencias, razones. Proporciones, porcentajes, cambio proporcional y ubicación en la recta numérica.

Objetivo # 14

Indique la posición en la secuencia numérica utilizando nombres de números ordinales.

Objetivo # 15

Utilice modelos para demostrar el significado y el tamaño relativo de las fracciones de uso común.

Objetivo # 16

Demstrar comprensión y aplicar el valor posicional a diez mil, incluido el uso de modelos físicos.

Objetivo # 17

Representar números reales usando gráficos, bocetos, diagramas y manipulativos.

Objetivo # 18

Reconocer. Aplicar y convertir entre granjas equivalentes de números racionales.

Objetivo # 19

Interprete el porcentaje como parte de 700 y como un medio para comparar cantidades de diferentes tamaños de tamaños cambiantes.

Objetivo # 20

Ordene, compare. Cambiar el nombre y representar números escritos como porcentajes.

Objetivo # 21

Resuelve problemas de porcentaje.

Objetivo # 22

Demostrar comprensión de los números enteros mediante aplicaciones.

Objetivo # 23

Identificar, nombrar y utilizar modelos m demostrar el significado y el tamaño relativo de las fracciones de uso común (totalidades. Mitades. tercios. cuartos, octavos).

Objetivo # 24

Demostrar comprensión de fracciones equivalentes.

Objetivo # 25

Ordena y compara fracciones con denominadores iguales o diferentes.

Objetivo # 26

Resolver problemas que involucran fracciones equivalentes o razones iguales usando razonamiento proporcional.

Objetivo # 27

Demostrar comprensión de la relación entre fracciones impropias y números mixtos.

Objetivo # 28

Sumar y restar fracciones de uso común con denominadores iguales / diferentes y / o números mixtos.

Objetivo # 29

Demostrar comprensión de las relaciones entre decimales y fracciones de uso común.

Objetivo # 30

Ordene, compare, cambie el nombre y represente números escritos como fracciones decimales.

Objetivo # 31

Representa números en forma decimal o fraccionaria y si es notación científica.

Objetivo # 32

Demostrar conceptos de fracciones y decimales en una variedad de contextos que incluyen medidas lineales, áreas, conjuntos y dinero.

Objetivo # 33

Suma y resta dólares y centavos.

Objetivo # 34

Multiplica y divide dólares y centavos por un número entero.

Objetivo # 35

Sumar y restar decimales que involucren décimas / centésimas / milésimas.

Objetivo # 36

Multiplica y divide decimales hasta milésimas por decimales y números enteros.

Objetivo # 37

Demostrar comprensión de la relación entre fracciones comunes y porcentajes simples.

Objetivo # 38

Aplicar conceptos de razón, proporción y porcentaje en una amplia variedad de situaciones prácticas y otras situaciones matemáticas.

Objetivo # 39

Reconocer y utilizar conceptos relacionados con múltiplos, factores, números primos y compuestos.

Objetivo # 40

Usa manipuladores para combinar dos conjuntos e identificar una suma.

Objetivo # 41

Utilice la terminología adecuada al agregar dos conjuntos.

Objetivo # 42

Use manipuladores para demostrar la suma de 1 dígito a 10/18.

Objetivo # 43

Utilice manipulativos para eliminar objetos en un conjunto e identificar la diferencia.

Objetivo # 44

Use terminología apropiada al restar (por ejemplo, menos, igual, diferencia, resta).

Objetivo # 45

Utilice manipulaciones para demostrar la resta de un solo dígito.

Objetivo # 46

Realizar cálculos con números enteros usando papel y lápiz y calculadoras (incluyendo contar, dobles, vecinos y propiedades).

Objetivo # 47

Conocer y usar modas de suma y resta hasta 18.

Objetivo # 48

Agregue columnas de un solo dígito usando una variedad de estrategias computacionales.

Objetivo # 49

Suma y resta números de varios dígitos. Usando una variedad de estrategias de computación que incluyen algoritmos como reagrupación.

Objetivo # 50

Explicar y usar estrategias de matemáticas mentales para calcular problemas de suma y resta de 2 y 3 dígitos.

Objetivo # 51

Demuestre conceptos de suma. Resta, multiplicación y división con y sin calculadora, usando modelos o diagramas.

Objetivo # 52

Multiplique números de un solo dígito usando una variedad de estrategias.

Objetivo # 53

Multiplique por 2 hasta 5.

Objetivo # 54

Multiplique por 6 hasta 10.

Objetivo # 55

Conocer y usar las tablas de multiplicar hasta el decena.

Objetivo # 56

Resolver problemas de multiplicación (es decir, saltar sobre un número, contar cuadrados en una cuadrícula, peinar varillas para indicar

productos) utilizando una variedad de estrategias. .

Objetivo # 57

Relacionar las operaciones básicas de división con el inverso de las operaciones básicas de multiplicación.

Objetivo # 58

Conozca y use las operaciones de división hasta los decenas.

Objetivo # 59

Divida números enteros con / sin residuos, con divisor de 2 dígitos y con / sin objetos concretos.

Objetivo # 60

Realizar cálculos con números enteros, fracciones, decimales, porcentajes y números enteros con papel y lápiz. calculadoras y / o computadoras.

Objetivo # 61

Muestre el valor posicional de \_\_\_\_\_ usando modelos concretos.

Objetivo # 62

Aplicar conceptos de valor posicional y agrupación en operaciones con números de ballenas, utilizando modelos concretos.

Objetivo # 63

Resolver problemas simulados y de la vida real usando habilidades numéricas y de numeración.

Objetivo # 64

Calcule y estime factores hasta 700 utilizando el conocimiento de múltiplos y factores.

Objetivo # 65

Seleccionar y usar operaciones apropiadas como suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas de números racionales.

Objetivo # 66

Sepa cuándo y cómo usar calculadoras para resolver problemas.

Objetivo # 67

Explicar y utilizar estrategias para sumar, restar, multiplicar y dividir mentalmente.

Objetivo # 68

Modelar, explicar y calcular la suma. resta y multiplicación simple con fracciones de uso común y decimales usando papel y lápiz y calculadoras.

Objetivo # 69

Añadir. restar, multiplicar y dividir números racionales usando aritmética mental. Papel, lápiz y calculadoras.

Objetivo # 70

Utilice el orden correcto de operaciones.

Objetivo # 71

Calcule los valores de potencias y raíces.

Objetivo # 72

Demuestre el significado de las cuatro operaciones básicas usando diagramas. papel cuadriculado, base 10 u otras piezas base. Losas de otros manipula.

Objetivo # 73

Compruebe / verifique que los resultados sean precisos para detectar un problema.

Objetivo # 74

Realiza cálculos numéricos y algebraicos en números reales usando papel y lápiz. Calculadoras y computadora programas.

Objetivo # 75

Demostrar comprensión y uso de una variedad de modelos para operaciones con números reales.

Objetivo # 76

Estima la cantidad de objetos haciendo coincidir cantidades aproximadas.

Objetivo # 77

Representa cantidades aproximadas con un símbolo.

Objetivo # 78

Estima la cantidad de objetos en un contenedor que contiene menos de 20/50/100 objetos.

Objetivo # 79

Estime las soluciones a los problemas y determine si los resultados son precisos.

Objetivo # 80

Estime y verifique las respuestas usando conceptos de valor posicional como redondeo y front-end.

Objetivo # 81

Estimar problemas de suma y resta usando una variedad de estrategias.

Objetivo # 82

Estimar operaciones con números enteros y fracciones y determinar la precisión de las soluciones utilizando una variedad de estrategias.

Objetivo # 83

Estimar soluciones a problemas que involucran números racionales números reales y determinar si los resultados son precisos. y razonable usando una variedad de estrategias.

Objetivo # 84

Utilice estimación y / o aproximación para realizar estimaciones razonables de cantidades hasta 1.000.

Objetivo # 85

Redondea números de uno, dos o tres dígitos al 10, 100 y 1,000 más cercanos para problemas de suma y resta.

Objetivo # 86

Redondea los números desde la centésima más cercana hasta la decena de millar más cercana.

Objetivo # 87

Redondee los números desde las milésimas más cercanas al lugar de millones más cercano y determine cuándo redondear hacia arriba, cuándo

truncar y a qué lugar sería más útil el redondeo.

Objetivo # 88

Demostrar comprensión del concepto de pares e impares.

Objetivo # 89

Aplicar conceptos de primos, factores y múltiplos en números enteros y fracciones.

Objetivo # 90

Encontrar, identificar y ordenar números por sus propiedades (es decir, impar, par, mayor que menor que, primo, compuesto, factores y múltiplos).

Objetivo # 91

Representar números en diferentes formas usando: factorización prima, notación científica y expandida, diferentes bases, notación exponencial.

Objetivo # 92

Demostrar comprensión de las propiedades de conmutatividad, distributividad y asociatividad para calcular mentalmente.

Objetivo # 93

Demostrar comprensión de las propiedades de los números racionales, por ejemplo, conmutatividad y asociatividad (a menos que declaraciones formales).

Objetivo # 94

Modele las relaciones entre números enteros, decimales, fracciones, porcentajes, exponentes y operaciones enteras para resolver problemas incluyendo las relaciones que involucran razones y proporciones.

Objetivo # 95

Resolver problemas usando matrices.

Objetivo # 96

Formar y trabajar con expresiones algebraicas usando las propiedades de suma, resta, multiplicación, división, exponenciación y extracción de raíces.

Objetivo # 97

Identificar las propiedades del envío de números y patrones utilizando conceptos de teoría de números.

## Línea de contenido: estadísticas y probabilidad

La meta anual # 6 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de recopilar, organizar, mostrar, interpretar y analizar hechos, cifras y otros datos para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (guía de calificación estatal, encuesta de maestros, evaluación de desempeño, etc.).

### Objetivo # 1

Crea gráficos, tablas. Grafica y usa estadísticas para resumir datos. Sacar inferencias y hacer predicciones.

### Objetivo # 2

Recopile y registre datos utilizando recuentos, listas, tablas y papel cuadriculado.

### Objetivo # 3

Saque conclusiones de gráficos de imágenes / gráficos de barras / gráficos circulares / gráficos.

### Objetivo # 4

Construya un gráfico de barras / gráfico circular / gráfico y haga una predicción basada en el gráfico utilizando objetos / imágenes.

### Objetivo # 5

Recopile, registre, organice, interprete, muestre y describa datos utilizando rectas numéricas, gráficos de barras, gráficos de líneas, círculos

gráficos y gráficos de imágenes.

### Objetivo # 6

Construya, interprete y analice pantallas que resuman los datos recopilados en tablas, gráficos y diagramas. (incluir: número líneas. Gráficos de barras, gráficos circulares, diagramas de tallos y hojas. Histogramas. Y diagramas de dispersión).

### Objetivo # 7

Crear. Interpretar y analizar tablas, tablas y gráficos para sacar inferencias. Haz predicciones y resuelve problemas.

### Objetivo # 8

Utilice medidas apropiadas de tendencia central y medidas de variabilidad.

### Objetivo # 9

Organice los resultados de un experimento utilizando gráficos, tablas y listas.

### Objetivo # 10

Diseñar y realizar un experimento estadístico para estudiar un problema, utilizando simulación, modelado y muestreo.

### Objetivo # 11

Recopile y organice datos para responder una pregunta. Sacar conclusiones basadas en los datos recopilados y comunicar resultados (encuesta, tabla, etc.).

### Objetivo # 12

Analizar la relación entre ma conjuntos de datos recopilados y organizados para responder una pregunta o probar un hipótesis.

### Objetivo # 13

Sacar conclusiones y comunicar resultados basados en los datos recopilados teniendo en cuenta la confianza en la muestra tamaño, distribución de datos, medidas de tendencia central, variabilidad y dispersión.

### Objetivo # 14

Analizar datos utilizando materiales de hormigón para las medidas de tendencia más frecuentes / menos frecuentes y de rango (media, mediana) y rango de variabilidad.

### Objetivo # 15

Recopilar, organizar, desarrollar y analizar dos datos variables utilizando diagramas de dispersión, estimados y generados por computadora

líneas de regresión y coeficientes de correlación.

### Objetivo # 16

Interprete los datos para determinar la razonabilidad de las declaraciones sobre los datos.

### Objetivo # 17

Determine el rango, la media, la mediana y la moda a partir de datos significativos.

### Objetivo # 18

Analice los datos utilizando la tecnología adecuada. Como hojas de cálculo y calculadoras gráficas.

### Objetivo # 19

Recopile datos y estime la probabilidad (frecuencia del resultado) mediante el uso de dispositivos (dados, monedas, hilanderos, calculadoras,

computadoras y generadores de números aleatorios) para simular experimentos

### Objetivo # 20

Estime la probabilidad basada en la frecuencia de los resultados usando generadores de números aleatorios.

### Objetivo # 21

Realice experimentos y simulaciones simples y compare los resultados predichos y reales.

Objetivo # 22

Compare los datos experimentales con los resultados teóricos previstos basados en experimentos y simulaciones

Objetivo # 23

Expresar conceptos de probabilidad, incluidas las razones.

Objetivo # 24

Construya modelos de probabilidad teóricos para determinar resultados de probabilidad simples (por ejemplo, matrices rectangulares).

Objetivo # 25

Construya modelos de probabilidad teóricos para asignar probabilidades a los resultados (por ejemplo, diagramas de árbol, matrices rectangulares).

Objetivo # 26

Realizar predicciones e inferencias a partir de experimentos, simulaciones y modelos de probabilidad.

Objetivo # 27

Determinar la confianza en las predicciones realizadas sobre experimentos, simulaciones y modelos de probabilidad.

Objetivo # 28

Encuentre todas las formas posibles de hacer coincidir un número limitado de variables.

Objetivo # 29

Compare los datos experimentales con los resultados teóricos previstos.

Objetivo # 30

Estimar y calcular la probabilidad de que ocurra un evento<sup>5</sup> analizando una variedad de situaciones que: requieren combinaciones y permutaciones.

Objetivo # 31

Analizar una variedad de situaciones que requieren combinaciones y permutación para determinar la probabilidad de eventos, utilizando tecnología apropiada.

## PREPARACION PARA LAS MATEMATICAS

### Línea de contenido: Relaciones algebraicas (preparación)

La meta anual # 1 \_\_\_\_\_ aumentará su reconocimiento / uso de clasificación y patrones para hacer predicciones y resolver problemas para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, observaciones del maestro, sondeos, etc.).

Objetivo # 1

Ordene y clasifique objetos por uno o más de un atributo.

Objetivo # 2

Describe cómo los objetos son iguales y / o diferentes.

Objetivo # 3

Cree categorías propias para la clasificación basada en la observación de atributos comunes.

Objetivo # 4

Copiar / extender / verbalizar un patrón usando una secuencia de objetos / números (p. Ej., Patrón AB simple, patrón MBB, ABC patrón usando cuentas, cereal, bloques de patrones, etc.).

Objetivo # 5

Copie / cree diseños simples utilizando una variedad de materiales matemáticos como tablas qeo, bloques de patrones, etc. Cubos de Unifix, azulejos, etc.

### Línea de contenido: geometría y sentido espacial (preparación)

Meta anual # 2 \_\_\_\_\_ aumentará su capacidad para explorar e identificar formas, relaciones espaciales y atributos para \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, observación del maestro, registros anecdóticos, etc.).

Objetivo # 1

Identificar figuras de forma y tamaño similares (figuras congruentes).

Objetivo # 2

Emparejar / clasificar / identificar / nombrar objetos geométricos simples según atributos.

Objetivo # 3

Encaja y desarma los manipulables (por ejemplo, Legos, rompecabezas, cajas de formas, etc.).

Objetivo # 4

Describir personas, lugares y cosas desde varios puntos de vista espaciales (por ejemplo, verbalmente, dibujo, arcilla).

Objetivo # 5

Copie / cree diseños bidimensionales o tridimensionales utilizando bloques de patrones, mosaicos o bloques.

Objetivo # 6

Compara figuras de formas similares por tamaño.

Objetivo # 7

Identificar propiedades de figuras geométricas (p. Ej. G., un triángulo tiene tres lados, un cuadrado tiene cuatro lados iguales, etc.).

Objetivo # 8

Identificar similitudes y diferencias de dos o más figuras geométricas por atributos.

### Línea de contenido: Resolución de problemas matemáticos (preparación)

La meta anual # 3 \_\_\_\_\_ aumentará su capacidad para demostrar el concepto de resolución de problemas siguiendo un conjunto de estrategias sistemáticas para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, sondas, registros, etc.).

Objetivo # 1

Identifica problemas que necesitan solución.

Objetivo # 2

Defina un problema, elija información para resolver el problema y recopile información adicional, si es necesario.

Objetivo # 3

Aclare un problema mediante preguntas.

Objetivo # 4

Resolver problemas usando manipulaciones / juegos de roles / adivinar y verificar / dibujar.

Objetivo # 5

Resolver problemas usando estrategias (p. Ej., Adivinar y verificar, buscar un patrón, hacer listas sistemáticas, hacer un dibujo o modelo, eliminar posibles respuestas o resolver un problema relacionado más simple).

Objetivo # 6

Describa en términos matemáticos simples cómo se llegó a una solución y los obstáculos encontrados.

Objetivo # 7

Informar cómo se resolvió un problema utilizando manipulativos / informes orales (primer problema de estado, estrategia y procedimientos, y terminar con solución y verificación).

### Línea de contenido: medición (preparación)

La meta anual # 4 \_\_\_\_\_ aumentará su uso de la medición para comparar, representar y describir relaciones con objetos para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, encuesta de maestros, pruebas de matemáticas, etc.).

Objetivo # 1

Utilice manipuladores como herramientas de medición para explorar la medición.

Objetivo # 2

Nombrar y explorar escalas, reglas, tazas de medir, dinero, termómetros y relojes.

Objetivo # 3

Identificar la función de balanzas, reglas, tazas medidoras, dinero. Termómetros y relojes.

Objetivo # 4

Encajar un conjunto ordenado de objetos a otro mediante prueba y error (por ejemplo, taza pequeña-platillo pequeño, taza mediana mediana platillo, taza grande-platillo grande).

Objetivo # 5

Utilice la terminología adecuada al comparar tamaño, cantidad, altura / longitud, peso y volumen (p. Ej., Alto-más alto, más alto, grande-más grande-más grande, más corto-más corto-más corto, pesado-más pesado, más pesado, más, más, todos algunos, lleno, vacío, etc.).

Objetivo # 6

Mide altura, peso, longitud, tiempo, y dinero usando comparaciones de "mayor que, menor que, igual a".

Objetivo # 7

Emparejar / identificar / nombrar monedas similares (por ejemplo, centavo, níquel, centavo, cuarto, dólar).

Objetivo # 8

Organiza y ordena objetos similares de pequeños a grandes.

Objetivo # 9

Iniciar y detener una acción en la señal (p. Ej., Carreras de coches de juguete, carreras de carreras, etiqueta congelada).

Objetivo # 10

Identificar la secuencia de actividades diarias usando un calendario de imágenes / concreto,

Objetivo # 11

identificar actividades que ocurren en la mañana, tarde. tarde y noche.

Objetivo # 12

Predecir los próximos eventos utilizando señales ambientales (por ejemplo, campanas, actividades programadas, programas de televisión, imágenes / concreto calendario).

Objetivo # 13

Utilice términos relativos a secuencias de tiempo (por ejemplo, antes, después, primero, siguiente, último, ayer, hoy, mañana, etc.).

### Línea de contenido: sentido numérico y cálculo (preparación)

Meta anual n. ° 5 \_\_\_\_\_ aumentará su comprensión de la cantidad al identificar, ordenar, comparar y etiquetar diferentes

objetos a \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, encuesta del maestro, sondeos, etc.).

Objetivo # 1

Explore cantidades manipulando objetos en grupos / conjuntos.

Objetivo # 2

Recuento de roles hasta \_\_\_\_\_.

Objetivo # 3

Coincidir conjuntos a \_\_\_\_\_ en correspondencia uno a uno.

Objetivo # 4

Identifica la cantidad de un juego.

Objetivo # 5

Identifique los números impresos para \_\_\_\_\_.

Objetivo # 6

Haga coincidir los números con el conjunto de objetos correspondiente.

Objetivo # 7

Haga coincidir / copiar / escribir números a \_\_\_\_\_.

Objetivo # 8

Cuenta de 5 en 5/10 a 100.

Objetivo # 9

Demstrar la capacidad de hacer coincidir la cantidad con el símbolo utilizando experiencias escolares (p. Ej., Contar la cantidad de estudiantes que necesitan un lápiz, luego escriba el número, cuente y escriba el número de elementos necesarios al hacer una lista).

### Línea de contenido: sentido numérico y cálculo (preparación)

Meta anual # 6 \_\_\_\_\_ utilizará manipuladores para demostrar una mayor comprensión del concepto de suma y

resta a \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, encuesta del maestro, sondeos, etc.).

Objetivo # 1

Usa manipuladores para combinar dos conjuntos e identificar una suma.

Objetivo # 2

Utilice la terminología adecuada al agregar dos conjuntos (p. Ej., Más, igual, sumar, sumar)

Objetivo # 3

Use manipuladores para demostrar la suma de 1 dígito del 10 al 18

Objetivo # 4

Utilice manipuladores para eliminar objetos de un conjunto e identificar la diferencia.

Objetivo # 5

Utilice la terminología adecuada al restar (p. Ej., , menos, igual, diferencia, resta }

Objetivo # 6

Use manipuladores para demostrar la resta de un solo dígito

Objetivo # 7

Demostrar sumas / restas usando experiencias escolares / comunitarias (por ejemplo, número de niñas más el número de niños en un grupo, número de camiones en un estacionamiento más el número de autos).

### Línea de contenido: sentido numérico y cálculo (preparación)

Objetivo anual # 7 \_\_\_\_\_ utilizará procedimientos de adivinar y verificar para demostrar una mayor comprensión de las habilidades de estimación para \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, observación del maestro, sondeos, etc.).

Objetivo # 1

Estima la cantidad de objetos haciendo coincidir cantidades aproximadas.

Objetivo # 2

Representa cantidades aproximadas con un símbolo.

Objetivo # 3

Estima la cantidad de objetos en un contenedor que contiene menos de 20 / 30/100 objetos.

Objetivo # 4

Demostrar métodos para verificar la estimación (por ejemplo, contar, comparar conjuntos. Correspondencia uno a uno).

### Línea de contenido: sentido numérico y cálculo (preparación)

Meta anual # 8 \_\_\_\_\_ utilizará habilidades numéricas y de cálculo para relacionar experiencias reales con \_\_\_\_\_ como medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Demostrar la capacidad de hacer coincidir la cantidad con el símbolo utilizando experiencias escolares (p. Ej., Contar la cantidad de estudiantes

que necesitan un lápiz - luego escriba el número, cuente y escriba el número de servilletas necesarias para hacer una lista).

Objetivo # 2

Demostrar sumas / restas usando experiencias escolares / comunitarias (p. Ej., Número de niñas más el número de niños en grupo, número de camiones en un estacionamiento más el número de tarjetas).

### Línea de contenido: estadística y probabilidad (preparación)

La meta anual n. ° 9 \_\_\_\_\_ recopilará, registrará y sacará conclusiones de las observaciones utilizando diferentes métodos para aumentar comprensión en \_\_\_\_\_ medida por \_\_\_\_\_ (análisis de muestras de trabajo, datos del maestro, sondeos, etc.).

Objetivo # 1

Recopile y registre datos usando recuentos, listas, tablas y papel cuadriculado.

Objetivo # 2

Organizar todos los resultados posibles de un experimento u observación mediante gráficos, tablas y listas.

Objetivo # 3

Saque conclusiones de gráficos de imágenes / gráficos de barras / gráficos circulares / gráficos.

Objetivo # 4

Construya un gráfico de barras / gráfico lineal / gráfico circular / gráfico y haga una predicción basada en el gráfico utilizando objetos / imágenes.

## MOTORA

### Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual # 1 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de asumir y / o mantener una postura apropiada durante las actividades escolares, para \_\_\_\_\_ (criterio), medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Mantenga la cabeza en la línea media en la siguiente posición \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Asume la posición boca abajo.

Objetivo # 3

Adopte una posición supina.

Objetivo # 4

Asume la posición de los cuatro.

Objetivo # 5

Asume una posición de cola arrodillada.

Objetivo # 6

Asuma una posición adecuada para sentarse.

Objetivo # 7

Adopte una posición de pie.

Objetivo # 8

Mantenga una posición boca abajo.

Objetivo # 9

Mantenga una posición supina.

Objetivo # 10

Mantén una posición de rodillas.

Objetivo # 11

Mantener una posición sentada

Objetivo # 12

Mantenga una posición de pie.

Objetivo # 13

Mantenga una posición boca abajo y alcance un objeto.

Objetivo # 14

Mantenga una posición supina y alcance un objeto.

Objetivo # 15

Mantenga una posición de los cuatro.

Objetivo # 16

Mantenga una posición alta de rodillas y alcance un objeto.

Objetivo # 17

Mantenga una posición sentada y alcance un objeto.

Objetivo # 18

Mantenga una posición de pie y alcance un objeto.

Objetivo # 19

Mantenga una postura adecuada durante la locomoción.

## Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual # 2 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de sacar \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades, según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación herramienta).

Objetivo # 1

Ruede hacia un lado.

Objetivo # 2

Ruede en decúbito supino hacia un lado.

Objetivo # 3

Ruede en decúbito supino.

Objetivo # 4

Ruede de decúbito supino a prono.

Objetivo # 5

Rollo \_\_\_\_\_ rollos consecutivos.

## Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual n. ° 3 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de moverse por el entorno del aula para llegar a la ubicación deseada a \_\_\_\_\_ (criterios) medidos por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Ruede hasta la ubicación deseada.

Objetivo # 2

Gatear sobre el estómago hasta la ubicación deseada.

Objetivo # 3

Arrastrarse sobre manos y rodillas hasta la ubicación deseada.

Objetivo # 4

Camine de rodillas hasta la ubicación deseada.

Objetivo # 5

Navega hasta la ubicación deseada.

Objetivo # 6

Camine hasta la ubicación deseada.

## Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual # 4 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de usar técnicas de seguridad (condición), al moverse por el entorno escolar para \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Utilice la velocidad adecuada.

Objetivo # 2

Tenga cuidado al abrir y cerrar puertas.

Objetivo # 3

Atiende visualmente al entorno.

Objetivo # 4

Mantenga una distancia segura de los demás.

Objetivo # 5

Use el lado correcto de los pasillos y escaleras.

Objetivo # 6

Tenga cuidado en las esquinas.

Objetivo # 7

Tenga cuidado al retroceder.

Objetivo # 8

Negociar escaleras con / sin equipo.

## Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual # 5 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de transferencia utilizadas durante el día escolar a \_\_\_\_\_ (criterio), según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Traslado hacia y desde el piso a la silla del aula.

Objetivo # 2

Transferencia ay desde el piso a la silla de ruedas.

Objetivo # 3

Transferencia ay desde banco a silla de ruedas.

Objetivo # 4

Transferir hacia y desde el banco a la silla.

Objetivo # 5

Traslado hacia y desde la silla de ruedas al baño.

Objetivo # 6

Transfiera ay desde la posición de pie al baño.

Objetivo # 7

Transfiera hacia y desde la silla de pie.

Objetivo # 8

Traslado hacia y desde la silla de ruedas de pie.

Objetivo # 9

Transferir hacia y desde el banco de pie.

Objetivo # 10

Transfiera hacia y desde la posición de pie a la vertical.

Objetivo # 11

Transfiera hacia abajo y de la silla de ruedas al vertical.

Objetivo # 12

Traslado hacia y desde la silla del aula a la silla de ruedas.

Objetivo # 13

Utilice técnicas de seguridad durante las transferencias al \_\_\_\_\_ (bloquear los frenos, apagar / encender el wc. controles fuera del camino, posicionamiento de los reposapiés, etc.).

Objetivo # 14

Coloque la silla de ruedas de manera óptima para las transferencias.

### Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual n. ° 6 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para usar la silla de ruedas manual / eléctrica a \_\_\_\_\_ (criterios) según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Interruptor de acceso.

Objetivo # 2

Suelte el interruptor / pare correctamente.

Objetivo # 3

Encienda / apague los controles de manera apropiada.

Objetivo # 4

Avanzar para los pies.

Objetivo # 5

Girar a la derecha.

Objetivo # 6

Girar a la izquierda.

Objetivo # 7

Mover hacia atrás.

Objetivo # 8

Sube / baja un bordillo.

Objetivo # 9

Sube / baja una rampa.

Objetivo # 10

Realiza un "caballito".

### Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual n. ° 7 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de moverse por el entorno escolar para obtener la ubicación deseada en \_\_\_\_\_ (criterio), medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Camine hasta la ubicación deseada por: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Muévase a la ubicación deseada utilizando el siguiente equipo de adaptación:

Objetivo # 3

Mantenga el ritmo de sus compañeros al moverse entre ubicaciones en el edificio.

Objetivo # 4

Mantenga el ritmo de los compañeros de clase cuando se mueva en grupo.

Objetivo # 5

Suba las escaleras por:

Objetivo # 6

Baje las escaleras por:

### Línea de contenido: Motricidad gruesa básica

La meta anual n. ° 8 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en la movilidad en silla de ruedas cuando se mueva por el entorno de educación física \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Negociar \_\_\_\_\_ pista de obstáculos de cono.

Objetivo # 2

Reduzca la velocidad y camine con seguridad.

Objetivo # 3

Muévase con seguridad en actividades grupales.

Objetivo # 4

Negociar barreras.

Objetivo # 5

Asumir y / o mantener una postura segura durante las actividades de educación física.

Objetivo # 6

Realiza una carrera de veinticinco yardas.

Objetivo # 7

Demuestre golpes de rueda correctos para la velocidad / resistencia.

Objetivo # 8

Ejecute un giro con precisión.

## Línea de contenido: Motor fino

La meta anual n. ° 9 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para agarrar / levantar / soltar un objeto de \_\_\_\_\_ pulgadas \_\_\_\_\_ % del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Agarre el objeto con la mano dominante.

Objetivo # 2

Agarre el objeto con la mano no dominante.

Objetivo # 3

Agarre el objeto con ambas manos juntas.

Objetivo # 4

Agarre el objeto con un agarre grueso (objeto sostenido en la palma con cuatro dedos y el pulgar).

Objetivo # 5

Agarre el objeto con los dedos y el pulgar en oposición.

Objetivo # 6

Agarre el objeto con una pinza (sostenida con las puntas del dedo índice y el pulgar) y el brazo apoyado en la superficie.

Objetivo # 7

Agarre el objeto con una pinza con la mano y levante el brazo de la superficie.

Objetivo # 8

Usa la mano dominante.

Objetivo # 9

Usa la mano no dominante.

Objetivo # 10

Use ambas manos juntas.

Objetivo # 11

Recoger de una superficie plana.

Objetivo # 12

Recoger del interior de un recipiente.

Objetivo # 13

Suelta un objeto sobre una superficie.

Objetivo # 14

Suelta un objeto en un recipiente.

## Línea de contenido: Motor fino

Meta anual # 10 \_\_\_\_\_ mejorará el patrón de agarre y liberación para usar adecuadamente los materiales del aula \_\_\_\_\_ % del tiempo como medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Usa la mano dominante.

Objetivo # 2

Usa la mano no dominante.

Objetivo # 3

Use ambas manos juntas.

Objetivo # 4

Agarre, sostenga y suelte objetos más grandes del salón de clases (como libros).

Objetivo # 5

Agarrar, sostenga y suelte objetos más pequeños del salón de clases, como lápices o crayones.

### Línea de contenido: Motor fino

La meta anual n. ° 11 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para manipular objetos del aula, agarrar un lápiz y sostener tijeras y lápiz \_\_\_\_\_% del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Transfiera un objeto de una mano a la otra.

Objetivo # 2

Manipule objetos y materiales en una superficie de trabajo (escritorio, mesa) para colocarlos para uso funcional.

Objetivo # 3

Manipular los recipientes para acceder a los materiales (abrir y cerrar un frasco, abrir una botella de pegamento, abrir una caja de crayones, usar un lápiz sacapuntas, etc.).

Objetivo # 4

Pasa las páginas de forma independiente.

Objetivo # 5

Utilice un dispositivo de asistencia para pasar las páginas.

Objetivo # 6

Recoger, colocar y utilizar herramientas de escritura y arte.

Objetivo # 7

Levante, coloque y use materiales de corte.

Objetivo # 8

Recoger, colocar y transportar materiales educativos de un sitio a otro.

Objetivo # 9

Sostenga el lápiz en un agarre cuadrúpedo (dedos índice y medio opuestos al pulgar).

Objetivo # 10

Sostenga el lápiz en un trípode maduro (dedo índice opuesto al pulgar).

Objetivo # 11

Sostenga el lápiz en un trípode adaptado (con un lápiz entre los dedos índice y medio).

Objetivo # 12

Utilice un adaptador para mantener una sujeción funcional del lápiz.

Objetivo # 13

Sostenga las tijeras en la mano dominante con las muñecas extendidas y las manos en posición de "pulgar hacia arriba".

Objetivo # 14

Sostenga el papel en la mano no dominante con la mano en posición de "pulgar hacia arriba".

Objetivo # 15

Gire el papel con la mano no dominante.

### Línea de contenido: Equilibrio motor grueso intermedio

La meta anual n. ° 12 \_\_\_\_\_ equilibrará \_\_\_\_\_ segundos mientras realiza \_\_\_\_\_ (#) de pie y \_\_\_\_\_ (#) de equilibrio no parado

Tareas medidas por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Mantenga el equilibrio, boca abajo, en las siguientes posiciones:

Objetivo # 2

Mantenga el equilibrio, boca arriba, en las siguientes posiciones:

Objetivo # 3

Mantenga el equilibrio de rodillas en las siguientes posiciones:

Objetivo # 4

Mantenga el equilibrio estando de pie en las siguientes posiciones:

Objetivo # 5

Mantenga el equilibrio en una superficie inestable o desigual en el entorno escolar en las siguientes posiciones:

Objetivo # 6

Acelere, disminuya la velocidad o cambie la dirección del movimiento según sea necesario para mantenerse al día con los demás y / o reunirse

requisitos de las actividades escolares tales como:

Objetivo # 7

Muévase rápidamente cuando sea apropiado / necesario, lo que incluye detenerse / comenzar y cambiar de dirección durante las siguientes

actividad:

Objetivo # 8

Mantener el equilibrio para realizar actividades escolares como:

Objetivo # 9

Viaje en pasos de línea de 2 "de ancho caminando hacia adelante o hacia atrás.

Objetivo # 10

Viaje en una viga de equilibrio de 4 "de ancho a largo \_\_\_\_ pasos en las siguientes direcciones: hacia adelante, hacia atrás, cruzando a derecha, cruce a izquierda.

### Línea de contenido: Motor grueso intermedio-locomotor-galope

Meta anual # 13 \_\_\_\_\_ repetirá galopes consecutivos por una distancia de 30 pies usando una forma madura (o una puntuación de) \_\_\_\_ como medido por la prueba de desarrollo motor grueso).

Objetivo # 1

Galope dando un paso adelante con el pie adelantado seguido de un paso con el pie adelantado hasta una posición adyacente a o detrás del pie adelantado.

Objetivo # 2

Galope con un breve período en el que ambos pies no toquen el suelo

Objetivo # 3

Galope con los brazos doblados y levantados al nivel de la cintura.

Objetivo # 4

Galopar pies con el pie.

Objetivo # 5

Galopa y lidera con el pie derecho o izquierdo.

Objetivo # 6

Los pies al galope cambian el pie adelantado cuando se les ordena.

### Línea de contenido: Intermedio Grueso Motor-locomotor-saltos

Meta anual # 14 \_\_\_\_\_ saltará consecutivamente una distancia de 15 pies usando una forma madura (o con una puntuación de \_\_\_\_\_) según lo medido por la Prueba de Desarrollo Motor Grueso.

Objetivo # 1

Salte doblando la rodilla de la pierna sin soporte y manteniendo el pie sin soporte detrás del cuerpo.

Objetivo # 2

Salte con la pierna sin apoyo balanceándose en forma pendular para producir fuerza.

Objetivo # 3

Salta con los brazos doblados a la altura de los codos y balanceándose hacia adelante en el despegue.

Objetivo # 4

Salta con el pie derecho e izquierdo.

Objetivo # 5

Saltar veces consecutivas

Objetivo # 6

Salta más de veces en cada pie.

Cadena de contenido:

Objetivo anual n. ° 15 ERROR

### Línea de contenido: Salto motor-locomotor grueso intermedio

Meta anual # 16 \_\_\_\_\_ saltará \_\_\_\_\_ (#) de veces usando la forma madura (o a una puntuación de \_\_\_\_\_) según lo medido por la Prueba de Desarrollo motor grueso.

Objetivo # 1

Salta con un despegue de dos pies con ambos pies despejando el suelo.

Objetivo # 2

Salta \_\_\_\_\_ pulgadas.

Objetivo # 3

Salta \_\_\_ pulgadas.

Objetivo # 4

Salta con un movimiento preparatorio que incluye la flexión de ambas rodillas con los brazos extendidos detrás del cuerpo.

Objetivo # 5

Salta con los brazos extendidos con fuerza hacia adelante y hacia arriba, alcanzando la extensión completa por encima de la cabeza.

Objetivo # 6

Despega y aterriza con ambos pies simultáneamente.

Objetivo # 7

Los brazos se bajan durante el aterrizaje.

Objetivo # 8

Saltar una cuerda larga girada por otros \_\_\_\_\_ veces consecutivas.

Objetivo # 9

Saltar la cuerda \_\_\_\_\_ veces consecutivas.

### Línea de contenido: Salto motor-locomotor grueso intermedio

La meta anual # 17 \_\_\_\_\_ repetirá saltos consecutivos para una distancia de 30 pies usando una forma madura (o con una puntuación de) \_\_\_\_\_ como medido por la prueba de desarrollo motor grueso.

Objetivo # 1

Despega con un pie y aterriza con el pie opuesto.

Objetivo # 2

Salto manteniendo un período en el que ambos pies están fuera del suelo (más tiempo que corriendo).

Objetivo # 3

Salta extendiendo el brazo hacia adelante con el brazo opuesto al pie adelantado.

La meta anual # 18 \_\_\_\_\_ se ejecutará sin problemas para una distancia de 30 pies usando una forma madura (o con una puntuación de \_\_\_\_\_) según lo medido por el

Prueba de desarrollo motor grueso.

Objetivo # 1

Corre con un breve período en el que ambos pies no toquen el suelo.

Objetivo # 2

Corre mientras los brazos se mueven en oposición a las piernas, los codos doblados.

Objetivo # 3

Corre con la colocación del pie sobre o cerca de una línea (no con los pies planos).

Objetivo # 4

Corra con la pierna sin apoyo doblada (aproximadamente 90 grados) y moviéndose en línea con las caderas.

Objetivo # 5

Funciona sin problemas con cambios de velocidad (arranque / parada con comando y bajo control).

### Línea de contenido: Salto motor-motor grueso intermedio

Meta anual # 19 \_\_\_\_\_ saltará usando un patrón de salto alternativo rítmico una distancia de 30 pies usando una forma madura (o puntuación \_\_\_\_\_) según lo medido por la Prueba de desarrollo motor grueso.

Objetivo # 1

Salta usando un step-hop en un lado del cuerpo.

Objetivo # 2

Salta usando una repetición rítmica del step-hop en pies alternos.

Objetivo # 3

Salte usando un paso-salto en pies alternos, moviendo los brazos alternativamente en oposición a las piernas aproximadamente al nivel de la cintura.

Objetivo # 4

Salta usando una repetición rítmica del step-hop en pies alternos.

Cadena de contenido:

Objetivo anual n. ° 20

## Línea de contenido: Control de objeto de motricidad gruesa intermedia-captura

Objetivo anual # 21 \_\_\_\_\_ se alcanzará utilizando una forma madura (o con una puntuación \_\_\_\_\_) según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación, por ejemplo, TGMD, etc.).

Objetivo # 1

Atrapa una pelota lanzada.

Objetivo # 2

Rebota y atrapa una pelota de goma en el patio de recreo.

Objetivo # 3

Atrapa, doblando los codos, para llevar la pelota al cuerpo.

Objetivo # 4

Atrapa, usando las manos para atrapar la pelota (vice-apretón).

Objetivo # 5

Agarre y controle la fianza usando solo las manos, con los codos doblados para absorber la fuerza.

Objetivo # 6

Atrapa una pelota lanzada desde \_\_\_\_\_ pies usando una forma madura.

Objetivo # 7

Muévase para atrapar una pelota de tenis / patio de recreo que se lanza \_\_\_\_\_ pies hacia la izquierda o hacia la derecha.

Objetivo # 8

Mantenga la cabeza baja y los ojos en la pelota cuando se acerque.

Objetivo # 9

Atrape la pelota en su regazo con los brazos.

Objetivo # 10

Atrapa usando dispositivos de asistencia.

## Línea de contenido: Motor grueso intermedio-control de objetos-goteo

Objetivo anual n. ° 22 \_\_\_\_\_ driblará una pelota usando una forma madura (o con una puntuación de \_\_\_\_\_) según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación herramienta, por ejemplo, TGMD, etc.).

Objetivo # 1

Rebota y atrapa una pelota.

Objetivo # 2

Regatea con las dos manos usando una pelota de baloncesto o una pelota de juegos mientras estás parado.

Objetivo # 3

Regate con una mano.

Objetivo # 4

Regate alternando las manos.

Objetivo # 5

Driblee con una mano mientras camina.

Objetivo # 6

Regatea con una mano mientras corres.

Objetivo # 7

Regate con forma madura al caminar o trotar.

## Línea de contenido: Patadas de control de objetos motores gruesos intermedios

Meta anual # 23 \_\_\_\_\_ pateará usando una forma madura (o con una puntuación de \_\_\_\_\_) según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación, por ejemplo, TGMD, etc.).

Objetivo # 1

Patear una pelota.

Objetivo # 2

Patear desde una posición sentada, usando una patada con acción de rodilla.

Objetivo # 3

Impulsa la fianza en el suelo con un palo de empuje.

Objetivo # 4

Patea usando una patada con acción de rodilla.

Objetivo # 5

Patear usando una patada con acción de rodilla con el tronco inclinado hacia atrás durante el contacto con el balón.

Objetivo # 6

Patear con un movimiento hacia adelante del brazo opuesto a la pierna que patea, y seguir saltando sobre la pierna que no patea.

tonto.

Objetivo # 7

Patea una pelota de fútbol / patio de recreo rodada hacia un objetivo usando una forma madura.

### **Línea de contenido: Motor grueso intermedio-control de objeto-empujar / golpear**

Meta anual # 24 \_\_\_\_\_ empujará / golpeará una pelota \_\_\_\_\_ veces en \_\_\_\_\_ # actividades según lo medido por \_\_\_\_\_ (rendimiento datos, observaciones del maestro, etc.).

Objetivo # 1

Coloque una mano sobre una bola de boliche (asistencia mano sobre mano) que está en una rampa en preparación para empujar el bola \_\_\_\_\_ veces.

Objetivo # 2

Empuje una bola de boliche (ayuda mano sobre mano) por una rampa de bolos contando 1-2-3 veces.

Objetivo # 3

Golpea un globo grande (mano sobre mano o ayuda de la cabeza) \_\_\_\_\_ veces en un juego de voleibol.

Objetivo # 4

Empuje una pelota de golf (ayuda mano sobre mano) por un tubo hacia el green a la cuenta de 1-2-3 \_\_\_\_\_ (#) veces para \_\_\_\_\_ (#) agujeros.

Objetivo # 5

Empuje / suelte un dardo de Velcro (ayuda de mano sobre mano) fuera del regazo / bandeja sobre un tablero de dardos que está en el piso veces.

Objetivo # 6

Empuje una pelota de boccia (asistencia mano sobre mano) por una rampa contando 1-2-3 veces.

### **Línea de contenido: Golpe de control de objeto de motricidad gruesa intermedia**

La meta anual # 25 \_\_\_\_\_ golpeará una pelota usando una forma madura (o con una puntuación de \_\_\_\_\_) según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación también, por ejemplo, TGMD, etc.).

Objetivo # 1

Balancea un bate y golpea una bola lanzada.

Objetivo # 2

Balancee un bate y golpee la bola con una "T" de bateo.

Objetivo # 3

Agarre el bate con la mano dominante por encima de la mano no dominante, con el lado del cuerpo hacia el lanzador y los pies paralelos.

Objetivo # 4

Gire la cadera y la columna en el swing trasero y transfiera el peso al pie delantero en el seguimiento.

### **Línea de contenido: Motor bruto intermedio-control de objeto-tiro / propulsión**

Objetivo anual n. ° 26 \_\_\_\_\_ lanzará / impulsará un \_\_\_\_\_ (pelota, bolsa de frijoles) \_\_\_\_\_ (#) intentos por una distancia de \_\_\_\_\_ (pulgadas / pies) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, observaciones del maestro, etc.).

Objetivo # 1

Empuja una pelota del regazo / bandeja.

Objetivo # 2

Empuja una pelota por un tubo.

Objetivo # 3

Empuja un pasillo por un tubo en la dirección de un objetivo.

Objetivo # 4

Lanza una bolsa de frijoles.

Objetivo # 5

Lanza una bolsa de frijoles con un arco hacia abajo del brazo de lanzamiento.

Objetivo # 6

Suelte la bolsa de frijoles en el punto apropiado del movimiento del brazo.

Objetivo # 7

Lanza una bolsa de frijoles en la dirección de un objetivo.

### **Línea de contenido: Lanzamiento de control de objetos motores gruesos intermedios**

Meta anual # 27 \_\_\_\_\_ lanzará por encima de la cabeza usando una forma madura (o con una puntuación \_\_\_\_\_) según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación herramienta, por ejemplo, TGMD).

Objetivo # 1

Lanzar una pelota.

Objetivo # 2

Lanzar con un arco hacia abajo del brazo lanzador que inicia la cuerda y una rotación de cadera y hombro hasta un punto donde el lado no dominante se enfrenta a un objetivo imaginario.

Objetivo # 3

Lanza con un pie hacia adelante.

Objetivo # 4

Lanzar, transfiriendo peso dando un paso con el pie opuesto a la mano que lanza (lanzamiento bilateral).

Objetivo # 5

Lanzar usando un lanzamiento bilateral maduro con el brazo de lanzamiento siguiendo diagonalmente a través del cuerpo.

Objetivo # 6

Lanza una pelota de tenis con los pies usando una forma madura.

### **Subdivisión de contenido: Habilidades de motricidad gruesa intermedia**

La meta anual # 28 \_\_\_\_\_ aumentará el tiempo (condición, por ejemplo, jugar de forma independiente en el equipo del patio de recreo) a \_\_\_\_\_ minutos medidos por \_\_\_\_\_ (evaluación, por ejemplo, muestra cronometrada de actividad de recreo en un registro del maestro, etc.).

Objetivo # 1

Suba y baje de forma segura antes de \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Colóquese y mantenga el agarre.

Objetivo # 3

Empuje el equipo del patio de recreo.

Objetivo # 4

Reduzca la velocidad del equipo en preparación para detenerse.

Objetivo # 5

Tolerar rotaciones.

Objetivo # 6

Utilizará un tambaleo.

Objetivo # 7

Sube y baja de forma segura.

Objetivo # 8

Asumir y mantener el agarre.

Objetivo # 9

Adopte y mantenga la postura.

Objetivo # 10

Empuje con los pies.

Objetivo # 11

Suba las escaleras: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 12

Bajar las escaleras: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 13

Use el equipo de acuerdo con las reglas de la escuela.

### **Línea de contenido: Balanceo motor grueso intermedio**

La meta anual n. ° 29 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el patio de recreo en el área de balanceo en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_ (comparación pre-post, evaluación de desempeño, prueba hecha por el maestro, etc.).

Objetivo # 1

Sube / baja del columpio de forma segura \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Asumir / mantener el agarre.

Objetivo # 3

Bomba.

Objetivo # 4

Reduzca la velocidad en preparación para detenerse.

Objetivo # 5

Balancearse de manera segura (por ejemplo, no demasiado alto, estar atento a los demás).

Objetivo # 6

Tolere \_\_\_\_\_ minutos de balanceo.

### Línea de contenido: Motor bruto intermedio: triciclo o bicicleta

Objetivo anual n. ° 30 \_\_\_\_\_ viajará de manera segura y exitosa en un triciclo o bicicleta por una distancia de \_\_\_\_\_ yardas, realizando \_\_\_\_\_

(#) de turnos medidos por \_\_\_\_\_ (lista de verificación del maestro, sonda elaborada por el maestro, evaluación del desempeño, etc.).

Objetivo # 1

Asuma y / o mantenga una postura segura.

Objetivo # 2

Utilice movimientos recíprocos para girar las ruedas.

Objetivo # 3

Siga el rumbo.

Objetivo # 4

Negociar barreras.

Objetivo # 5

Reduzca la velocidad y pare.

Objetivo # 6

Utilice normas de seguridad.

Objetivo # 7

Exhibir técnicas de pedaleo correctas.

Objetivo # 8

Negociar una carrera de obstáculos de cono.

Objetivo # 9

Conduzca de forma segura en actividades grupales.

Objetivo # 10

Realice una carrera de veinticinco yardas en \_\_\_\_\_ segundos.

Objetivo # 11

Ejecute un giro con precisión.

Objetivo # 12

Empuje con los pies.

### Línea de contenido: Percepción

La meta anual # 31 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para identificar partes del cuerpo al nivel \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación herramienta).

Objetivo # 1

Señale o mueva las siguientes partes del cuerpo cuando se le pida (nombre del parte corporal específico).

Objetivo # 2

Dé el nombre de \_\_\_\_\_ (partes específicas del cuerpo) cuando alguien las señale.

Objetivo # 3

Mueva el cuerpo en los siguientes planos corporales (superior, inferior, lateral, frontal, posterior).

### Línea de contenido: Percepción

La meta anual # 32 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para ejecutar acciones corporales según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Imite, modele o refleje las siguientes acciones corporales \_\_\_\_\_ (doblarse, enderezarse, balancearse, balancearse, girar, girar).

Objetivo # 2

Realice de forma independiente las siguientes acciones corporales \_\_\_\_\_ (doblarse, enderezarse, balancearse, balancearse, girar, girar).

Objetivo # 3

Mueva el cuerpo en las siguientes direcciones (adelante, atrás, arriba, abajo, de lado, derecha / izquierda, en diagonal).

Objetivo # 4

Mueva el cuerpo a cada una de las siguientes posiciones: (delante de, detrás, al lado, entre. Hacia. Lejos de, cerca, lejos, encima, debajo, a través, alrededor, adentro afuera.)

### Línea de contenido: Percepción

La meta anual # 33 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de moverse rítmicamente a varios ritmos según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Mueve el cuerpo al ritmo de la música.

Objetivo # 2

Muévete al compás de un ritmo rítmico.

Objetivo # 3

Rebota y atrapa una pelota al compás de un ritmo rítmico.

Objetivo # 4

Aplauda al ritmo de un patrón rítmico.

Objetivo # 5

Toca un instrumento a un ritmo rítmico.

### Línea de contenido: Percepción

La meta anual # 34 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para completar rompecabezas / bloques / patrones apropiados para su edad \_\_\_\_\_ % del tiempo como medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Rompecabezas entrelazados de \_\_\_\_\_ piezas completas.

Objetivo # 2

Completa \_\_\_\_\_ piezas de rompecabezas no entrelazados.

Objetivo # 3

Copie un patrón de bloque simple usando de 2 a 5 bloques.

Objetivo # 4

Copie un patrón de bloque complejo usando de 6 a 10 bloques.

Objetivo # 5

Cree un patrón de bloques simple usando de 2 a 5 bloques.

Objetivo # 6

Cree un patrón de bloque complejo usando de 6 a 10 bloques.

### Línea de contenido: Percepción

La meta anual n. ° 35 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para ubicar los materiales y las áreas del aula dentro del entorno escolar \_\_\_\_\_ % de tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Busque elementos dentro de la libreta o carpeta.

Objetivo # 2

Ubique artículos dentro de una mochila.

Objetivo # 3

Ubique artículos dentro de un escritorio.

Objetivo # 4

Ubique artículos dentro de un casillero.

Objetivo # 5

Ubique artículos dentro de un salón de clases.

Objetivo # 6

Ubique artículos dentro del entorno escolar.

## Línea de contenido: Percepción

La meta anual # 36 \_\_\_\_\_ aumentará la organización del trabajo escrito para que sea legible \_\_\_\_\_ % del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Escribe de izquierda a derecha. flujo de arriba a abajo.

Objetivo # 2

Escribe con la formación correcta de letras y números.

Objetivo # 3

Escriba con la orientación correcta de las líneas.

Objetivo # 4

Escribe con el tamaño y la proporción correctos de letras y números.

Objetivo # 5

Escriba sin inversiones ni rotaciones.

Objetivo # 6

Deje un espacio adecuado entre letras y palabras.

Objetivo # 7

Mata dentro de las pautas del papel (márgenes, etc.).

## Línea de contenido: Aptitud física-agilidad

La meta anual # 37 \_\_\_\_\_ aumentará la agilidad al realizar \_\_\_\_\_ (#) actividades de coordinación motora en \_\_\_\_\_ (tiempo-minuto, segundo) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de rendimiento, datos de observación, lista de verificación semanal, etc.).

Objetivo # 1

Realiza una carrera de lanzadera de 15 yardas.

Objetivo # 2

Realice una carrera de agilidad de 20 segundos dentro y fuera de 4 conos colocados a 5 pies de distancia.

Objetivo # 3

Acuéstese boca abajo con los pies tocando la pared, párese rápidamente y toque sobre la marca en la pared, y revoque tantas veces como posible en 20 segundos.

Objetivo # 4

Ejecute \_\_\_\_\_ saltos de tijera consecutivos.

Objetivo # 5

Ejecutar \_\_\_\_\_ montañistas consecutivos.

## Línea de contenido: Aptitud física-cardio-respiratoria

La meta anual # 38 \_\_\_\_\_ aumentará la resistencia cardio-respiratoria continuamente \_\_\_\_\_ (caminar, trotar, rueda) \_\_\_\_\_ (distancia) en \_\_\_\_\_ (tiempo, minuto, segundos) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de rendimiento, observación datos, etc.).

Objetivo # 1

Trotar / caminar / rueda continuamente.

Objetivo # 2

Trote / camine / rueda continuamente durante minutos.

Objetivo # 3

Conduce o rema continuamente.

Objetivo # 4

Use una pelota de terapia para ejercicios aeróbicos durante minutos.

Objetivo # 5

Use la máquina de remo o la bicicleta de ejercicios durante minutos.

Objetivo # 6

Logre una frecuencia cardíaca objetivo durante el ejercicio aeróbico.

Objetivo # 7

Mantenga un ritmo cardíaco objetivo durante el ejercicio aeróbico.

Objetivo # 8

Mantenga un ritmo cardíaco objetivo en una actividad aeróbica durante un período de \_\_\_\_ semanas.

Objetivo # 9

Camina / rueda / trota una milla.

Objetivo # 10

Realice una prueba progresiva de 3 minutos.

Objetivo # 11

Realice \_\_\_\_ ejercicios de respiración para mantener / mejorar la función en el período de la semana del entorno escolar.

### Línea de contenido: aptitud física-flexibilidad

La meta anual # 39 \_\_\_\_\_ aumentará la flexibilidad al realizar \_\_\_\_\_ (#) estiramientos para el cuerpo (superior, inferior) en \_\_\_\_\_ (tiempo-segundos, pulgadas) medido por \_\_\_\_\_ (datos de rendimiento, datos de observación, semanal lista de verificación, etc.).

Objetivo # 1

Logre un estiramiento de \_\_\_\_\_ pulgadas en la prueba de sentarse y estirarse.

Objetivo # 2

Mantenga / aumente la flexibilidad de (parte del cuerpo, grupo de músculos) realizando \_\_\_\_\_ (nombre del ejercicio de flexibilidad).

Objetivo # 3

Realice un estiramiento de la espalda / isquiotibiales de pulgadas.

Objetivo # 4

Realizar los brazos necesarios para la movilidad independiente en la escuela. pulgadas en la prueba de sentarse y estirarse (#) ejercicios \_\_\_\_\_ veces para mantener / incrementar la flexibilidad en piernas, troncos. y brazos necesarios para la movilidad independiente en la escuela.

### Línea de contenido: Aptitud física-fuerza

La meta anual # 40 \_\_\_\_\_ aumentará la fuerza del control de la postura al realizar \_\_\_\_\_ (#) ejercicios en \_\_\_\_\_ (tiempo-minuto, segundo) medido por \_\_\_\_\_ (datos de rendimiento, datos de observación, lista de verificación semanal, etc.).

Objetivo # 1

Realice sentadillas con las piernas flexionadas de 60 segundos para que no sea así.

Objetivo # 2

Mantenga un patrón de flexión total (supina) con un \_\_\_\_ grado de esfuerzo.

Objetivo # 3

Levante la cabeza y los hombros del piso (brazos cruzados sobre el pecho) y sostenga.

Objetivo # 4

Mantenga una posición de V-sit.

Objetivo # 5

Realice ejercicios de fortalecimiento de la espalda como: equilibrio sobre una mano y la rodilla opuesta, arqueando la espalda posición de manos / rodillas, extensión de espalda a horizontal.

Objetivo # 6

Levante un objeto pesado como \_\_\_\_\_ en las siguientes condiciones: \_\_\_\_\_.

### Línea de contenido: Aptitud física-fuerza

Meta anual # 41 \_\_\_\_\_ aumentará la fuerza y la resistencia muscular al realizar \_\_\_\_\_ (# ejercicios, series, levantamientos) en \_\_\_\_\_ (tiempo - minuto, segundo) medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, datos de observación, lista de verificación semanal, etc.).

Objetivo # 1

Realice actividades de fortalecimiento como: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Realice ejercicios de fortalecimiento de la mano al: \_\_\_\_.

Objetivo # 3

Ejecute \_\_\_\_ (#) flexiones con las rodillas dobladas, usando la forma correcta.

Objetivo # 4

Ejecute \_\_\_\_ (#) flexiones de rodillas rectas, usando la forma correcta.

Objetivo # 5

Realice \_\_\_\_\_ flexiones en silla de ruedas, usando la forma correcta.

Objetivo # 6

Mantenga una posición colgante con el brazo flexionado \_\_\_\_\_ segundos.

Objetivo # 7

Salte hacia adelante con dos pies \_\_\_\_\_ pulgadas.

Objetivo # 8

Realiza un curl de bíceps con el brazo derecho usando a \_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 9

Realiza un curl de bíceps con el brazo izquierdo usando \_\_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 10

Realice una extensión de tríceps del brazo derecho con un \_\_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 11

Realice una extensión de tríceps del brazo izquierdo con \_\_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 12

Realiza un levantamiento frontal am con el brazo izquierdo usando un \_\_\_\_ lb. brazaletes de pesas con mancuernas.

Objetivo # 13

Realiza un levantamiento frontal am con el brazo izquierdo usando un \_\_\_\_ lb. brazaletes de pesas con mancuernas.

Objetivo # 14

Ejecute moscas propensas con \_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 15

Realice una prensa con mancuernas en decúbito prono con el brazo derecho usando \_\_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 16

Realice una prensa con mancuernas en decúbito prono con el brazo izquierdo usando \_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 17

Realice una elevación lateral del brazo derecho con un \_\_\_\_ lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 18

Realice una elevación lateral del brazo izquierdo con un lb. mancuerna / manguito de pesas.

Objetivo # 19

Realice un \_\_\_\_\_ lb. press de banca.

Objetivo # 20

Realice un \_\_\_\_ lb. prensa de piernas.

Objetivo # 21

Realice una \_\_\_\_\_ lb. flexión de piernas usando la pierna derecha.

Objetivo # 22

Realice una \_\_\_\_\_ lb. flexión de piernas con la pierna izquierda.

Objetivo # 23

Realice una \_\_\_\_\_ lb. extensión de la pierna con la pierna derecha.

Objetivo # 24

Realice un \_\_\_\_\_ lb. extensión de la pierna con la pierna izquierda.

Objetivo # 25

Ejecute a \_\_\_\_\_ lb. lat tira hacia abajo.

Objetivo # 26

Ejecute un \_\_\_\_\_ lb. fila de lat bajo.

Objetivo # 27

Ejecute \_\_\_\_ (#) ejercicios de terapia.

Objetivo # 28

Ejecute \_\_\_\_ (#) ejercicios de banda.

Objetivo # 29

Ejecute \_\_\_\_ (#) ejercicios de fortalecimiento de las extremidades superiores.

Objetivo # 30

Camine con AFO y andador con regularidad para mantener / mejorar la fuerza de las piernas, la flexibilidad y las habilidades funcionales necesarias para movilidad independiente.

### Línea de contenido: motor sensorial

La meta anual # 42 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de transición de una actividad a otra \_\_\_\_\_ % del tiempo según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Usa un visual para hacer la transición.

Objetivo # 2

Usa un objeto concreto para hacer la transición.

Objetivo # 3

Utilice una actividad motora sensorial antes de la transición.

Objetivo # 4

Utilice una técnica / actividad motora sensorial durante la transición.

Objetivo # 5

Complete la transición dentro del tiempo especificado por el maestro.

### Línea de contenido: motor sensorial

La meta anual # 43 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para tolerar estímulos táctiles / auditivos \_\_\_\_\_ % del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Hacer cola.

Objetivo # 2

Tome de la mano a los demás.

Objetivo # 3

Manejar materiales de diversas texturas y temperaturas.

Objetivo # 4

Tolere la música durante las actividades del aula.

Objetivo # 5

Tolerar campanas predecibles en el ambiente escolar.

Objetivo # 6

Tolerar campanas impredecibles en el ambiente escolar.

### Línea de contenido: motor sensorial

La meta anual n. ° 44 \_\_\_\_\_ mejorará la capacidad de obtener información a partir de señales táctiles \_\_\_\_\_ % del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identificar materiales usando señales táctiles.

Objetivo # 2

Manipula materiales usando señales táctiles.

Objetivo # 3

Navega dentro de una habitación usando señales táctiles.

Objetivo # 4

Navega dentro de un edificio usando señales táctiles.

Objetivo # 5

Navega por el patio de recreo usando señales táctiles.

### Línea de contenido: motor sensorial

La meta anual # 45 \_\_\_\_\_ aumentará la conciencia de su cuerpo dentro del entorno escolar \_\_\_\_\_ % del tiempo como medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Siéntese con seguridad en el asiento.

Objetivo # 2

Navegue dentro del aula de forma segura.

Objetivo # 3

Transición dentro del edificio escolar de forma segura.

Objetivo # 4

Transición segura del edificio de la escuela al patio de recreo.

Objetivo # 5

Transición hacia y desde el autobús de forma segura.

### Línea de contenido: motor sensorial

La meta anual # 46 \_\_\_\_\_ aumentará la participación en los programas de recreo / recreo / educación física \_\_\_\_\_ % del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Realice actividades de planificación motora.

Objetivo # 2

Juega en el equipo del patio de recreo / gimnasio.

Objetivo # 3

Juega juegos interactivos con compañeros.

Objetivo # 4

Participa en juegos musicales.

### Línea de contenido: motor sensorial

La meta anual # 47 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para calmarse cuando esté ansioso o frustrado \_\_\_\_\_ % del tiempo, según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Tómate un descanso.

Objetivo # 2

Utilice técnicas de relajación.

Objetivo # 3

Utilice técnicas / actividades sensoriales motoras.

Objetivo # 4

Demuestre emociones apropiadas durante tareas difíciles.

Objetivo # 5

Demuestre emociones apropiadas durante las transiciones.

Objetivo # 6

Demuestre emociones apropiadas durante las actividades grupales.

Objetivo # 7

Demstrar emociones apropiadas durante los cambios en la rutina (sustitutos, horario de timbre alterado, etc.).

### Línea de contenido: motor sensorial

La meta anual # 48 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de enfocar la atención \_\_\_\_\_ % del tiempo según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación herramienta).

Objetivo # 1

Preste atención al maestro mientras está sentado en el escritorio o en círculo.

Objetivo # 2

Asista a la actividad de grupos pequeños.

Objetivo # 3

Concéntrase en una tarea durante el tiempo solicitado por el maestro.

Objetivo # 4

Concéntrase en el techo u otras imágenes.

Objetivo # 5

Asiste a la presentación de un estudiante.

### Línea de contenido: motor visual

La meta anual # 49 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de seguir visualmente un objeto en movimiento al \_\_\_\_\_ % del tiempo, según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Escriba con flujo de izquierda a derecha, de arriba a abajo.

Objetivo # 2

Mantenga contacto visual con un objeto que se mueva hacia él / ella.

Objetivo # 3

Mantenga el contacto visual con un objeto que se mueve a través del campo de visión (de izquierda a derecha o de derecha a izquierda)

### Línea de contenido: motor visual

La meta anual # 50 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de escritura al rastrear / imitar / copiar con un \_\_\_\_\_ % de precisión, según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Trace formas geométricas simples (nombre las formas).

Objetivo # 2

Nombre de seguimiento (nombre / apellido).

Objetivo # 3

Trazar (superior / inferior) letras manuscritas del alfabeto.

Objetivo # 4

Números de seguimiento del 1 al 10.

Objetivo # 5

Imitar formas geométricas simples (nombrar formas).

Objetivo # 6

Imita el nombre (nombre / apellido).

Objetivo # 7

Imite las letras manuscritas (superior / inferior) del alfabeto.

Objetivo # 8

Imite las letras cursivas (superior / inferior) del alfabeto.

Objetivo # 9

Imita los números del 1 al 10.

Objetivo # 10

Copie formas geométricas simples (nombre las formas).

Objetivo # 11

Copiar nombre (nombre / apellido).

Objetivo # 12

Copiar (superior / inferior) las cadenas del manuscrito del alfabeto.

Objetivo # 13

Copia (superior / inferior) letras cursivas del alfabeto.

Objetivo # 14

Copiar números.

Objetivo # 15

Copie oraciones simples.

### Línea de contenido: motor visual

Meta anual # 51 \_\_\_\_\_ escribirá de memoria con \_\_\_\_\_ % de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Dibuja formas geométricas simples (nombra las formas).

Objetivo # 2

Imprimir / escribir nombre (nombre / apellido).

Objetivo # 3

Imprime letras manuscritas superior / inferior del alfabeto.

Objetivo # 4

Imprime letras cursivas superiores / inferiores del alfabeto.

Objetivo # 5

Imprime los números hasta \_\_\_\_\_.

Objetivo # 6

Imprime / escribe \_\_\_\_\_ oraciones completas.

### Línea de contenido: motor visual

La meta anual # 52 \_\_\_\_\_ escribirá con el tamaño, el espaciado y la orientación correctos en la línea con un \_\_\_\_\_ % de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Imprimir / escribir nombre (nombre / apellido).

Objetivo # 2

Imprimir letras manuscritas superior / inferior del alfabeto

Objetivo # 3

Escribe letras cursivas superiores / inferiores del alfabeto.

Objetivo # 4

Imprime los números hasta \_\_\_\_\_.

Objetivo # 5

Imprime / escribe \_\_\_\_\_ oraciones completas.

### Línea de contenido: motor visual

La meta anual # 53 \_\_\_\_\_ aumentará el uso de materiales educativos a \_\_\_\_\_ (grado o nivel de habilidad) para completar el aula.

proyectos de arte medidos por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Colorea con crayones.

Objetivo # 2

Aplique pegamento o pasta a los materiales.

Objetivo # 3

Dibuja con rotuladores en papel.

Objetivo # 4

Aplica pintura al papel.

Objetivo # 5

Demuestre las habilidades iniciales de corte cortando.

Objetivo # 6

Corte una hoja de papel de \_\_\_\_\_ pulgadas en dos partes.

Objetivo # 7

Corte a lo largo de una línea recta de \_\_\_\_\_ pulgadas.

Objetivo # 8

Corta formas básicas (nombra la forma).

Objetivo # 9

Corta formas complejas (nombra las formas).

Objetivo # 10

Corta cualquier forma.

### Línea de contenido: motor visual

La meta anual # 54 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades básicas de coordinación ojo-mano necesarias para producir \_\_\_\_\_ % de

asignaciones medidas por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Escanee con left / right, flujo de arriba a abajo.

Objetivo # 2

Copie las asignaciones del nivel del escritorio.

Objetivo # 3

Copie las asignaciones de la pizarra.

Objetivo # 4

Escriba con el espaciado y la orientación correctos a la línea.

### Línea de contenido: motor visual

La meta anual # 55 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de operar una computadora para realizar una variedad de funciones \_\_\_\_\_ (nombre

funciones) a medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Opere el interruptor de encendido / apagado.

Objetivo # 2

Inserte / quite el disco / CD.

Objetivo # 3

Programas abiertos.

Objetivo # 4

Guarde la información en el disco / disco duro / escritorio.

Objetivo # 5

Imprima una copia impresa.

Objetivo # 6

Use reglas de seguridad para operar el equipo.

## **Línea de contenido: motor visual**

La meta anual # 56 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para realizar una variedad de funciones dentro de un programa de procesamiento de texto según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Opere la tecla de borrar.

Objetivo # 2

Opere la tecla de bloqueo de mayúsculas.

Objetivo # 3

Opere las teclas de flecha.

Objetivo # 4

Opere varias teclas para varias funciones.

Objetivo # 5

Opere el equipo periférico en las siguientes condiciones \_\_\_\_\_.

Objetivo # 6

Opere el corrector ortográfico.

Objetivo # 7

Cambie la fuente o el tamaño de impresión.

Objetivo # 8

Utilice cortar / copiar / pegar.

Objetivo # 9

Mover texto.

Objetivo # 10

Utilice el estilo del teclado "cazar y picotear".

Objetivo # 11

Use la posición correcta de los dedos en las teclas de la fila de inicio.

Objetivo # 12

Utilice la posición correcta de los dedos en el teclado.

Objetivo # 13

Utilice un estilo de teclado modificado.

Objetivo # 14

Escriba sin mirar los dedos.

## **Línea de contenido: motor visual**

La meta anual # 57 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades con el teclado para escribir \_\_\_\_\_ % de las tareas del aula según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Escribe el nombre.

Objetivo # 2

Escribe letras del alfabeto.

Objetivo # 3

Escribe palabras.

Objetivo # 4

Escribir oraciones.

Objetivo # 5  
Escribe párrafos.  
Objetivo # 6  
Escribe números.  
Objetivo # 7  
Escribe signos de puntuación.  
Objetivo # 8  
Elija programas en el menú.  
Objetivo # 9  
Use palabras o gestos apropiados para ayudar cuando sea necesario.  
Objetivo # 10  
Preste atención visual al monitor de la computadora.

### Línea de contenido: motor visual

La meta anual # 58 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de activar y desactivar un interruptor (nombre del tipo de interruptor, es decir, computadora, juguete) realizar según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1  
Operar con toda la mano  
Objetivo # 2  
Operar con la superficie palmar de la mano.  
Objetivo # 3  
Operar con la superficie cubital de la mano  
Objetivo # 4  
Operar con movimientos aislados de los dedos.  
Objetivo # 5  
Operar con el uso de equipo de adaptación (por ejemplo, cabeza, sorbo y soplo).  
Objetivo # 6  
Complete la operación dentro de los \_\_\_ (segundos / minutos) del estímulo.

## RECREACION Y DIVERSION

### Línea de contenido: adaptaciones y modificaciones

Meta anual # 1 \_\_\_\_\_ participará en una clase de educación física y ejecutará las habilidades necesarias al hacer \_\_\_\_\_ (3) adaptaciones y nomenclatura \_\_\_\_\_ (3) modificaciones del equipo y reglas según lo medido por \_\_\_\_\_ (estudiante informe verbal, datos de observación, etc.).

Objetivo # 1  
Indicar modificaciones en el equipo que ayudarán con la participación en actividades de educación física.  
Objetivo # 2  
Declarar adaptaciones en las reglas de deportes / juegos que ayudarán con la participación en actividades de educación física.  
Objetivo # 3  
Use equipo que le ayude a participar en la clase de educación física.  
Objetivo # 4  
Realizar modificaciones de ejercicios de calentamiento que se incorporan al programa de educación física.  
Objetivo # 5  
Realizar una actividad física alternativa cuando el programa de educación física regular sea inapropiado y / o inseguro.  
Objetivo # 6  
Demostrar dos modificaciones del juego dentro del programa regular de educación física.

### Cadena de contenido: Juegos y juegos

La meta anual n. ° 2 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para agarrar objetos del tamaño de una mano con cualquier mano usando los extremos del pulgar, el índice y la segunda dedos \_\_\_\_\_ % del tiempo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Agarre el objeto de la mano con cualquier mano usando la palma con el objeto colocado hacia el pulgar y el índice.

Objetivo # 2

Sujete el objeto cilíndrico con cualquier mano cerrando los dedos alrededor de él.

Objetivo # 3

Agarre un objeto del tamaño de una mano con cualquiera de las dos manos con la mano entera.

### Cadena de contenido: Juegos y juegos

La meta anual # 3 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de agarrar objetos del tamaño de un guisante con cualquier mano usando la punta de los dedos índice y el pulgar con mano y / o brazo apoyado / sin apoyo \_\_\_\_\_% del tiempo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Agarre el objeto con forma de guisante con cualquier mano usando la punta del dedo índice y el pulgar con la mano y / o el brazo descansando sobre el superficie de apoyo.

Objetivo # 2

Sujete un objeto del tamaño de un guisante con cualquier mano usando el lado del dedo índice y el pulgar.

Objetivo # 3

Agarre un objeto del tamaño de un guisante con cualquiera de las manos con los dedos en un movimiento de raspado o raspado.

### Cadena de contenido: Juegos y juegos

Meta anual # 4 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de llevar las manos o dos objetos simultáneamente a la línea media \_\_\_\_\_% del tiempo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Haga movimientos dirigidos de bateo y / o deslizamiento con cada mano.

Objetivo # 2

Haz movimientos no dirigidos con cada brazo.

Objetivo # 3

Transferir objeto de una mano a la otra

Objetivo # 4

Sostenga un objeto en cada mano.

Objetivo # 5

Estire y toque el objeto con cada mano.

### Cadena de contenido: Juegos y juegos

La meta anual n. ° 5 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para colocar y soltar un objeto equilibrado sobre otro objeto con cualquier mano \_\_\_\_\_% de tiempo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Coloque y suelte un objeto sobre otro objeto del mismo tamaño.

Objetivo # 2

Suelte un objeto de mano sobre y / o dentro de un objetivo más grande con cualquier mano.

Objetivo # 3

Suelte el objeto de mano con cada mano.

### Cadena de contenido: Juegos y juegos

La meta anual n. ° 6 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de rotar cualquiera de las muñecas en el plano horizontal \_\_\_\_\_% del tiempo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Dé la vuelta al objeto utilizando la rotación de la muñeca y el brazo con cada mano.

Objetivo # 2

Lleve el objeto en la palma de la mano con la palma hacia arriba.

## Cadena de contenido: Juegos y juegos

La meta anual n. ° 7 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para ensamblar juguetes y / u objetos que requieran juntar piezas \_\_\_\_\_ % de tiempo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Encaja una variedad de formas en los espacios correspondientes.

Objetivo # 2

Encaja objetos en espacios definidos.

Objetivo # 3

Completa un rompecabezas de \_\_\_\_ piezas.

Objetivo # 4

Construye un objeto de Lego con \_\_\_\_ piezas.

## Cadena de contenido: Juegos y juegos

La meta anual n. ° 8 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de usar cualquier dedo índice para activar objetos \_\_\_\_\_ % del tiempo, según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Utilice un movimiento aislado del dedo índice para activar un juguete.

Objetivo # 2

Usa cualquier mano para activar objetos.

Objetivo # 3

Activa correctamente un juguete sencillo.

Objetivo # 4

Pulse el botón para activar un juguete sencillo.

Objetivo # 5

Presione el interruptor para activar un juguete simple.

Objetivo # 6

Deporte y desarrollo físico

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-Natación

La meta anual # 9 \_\_\_\_\_ aumentará el conocimiento y la habilidad en la natación en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del deporte (p. Eji., Enumerar habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, sondeos hechos por el maestro, etc.).

Objetivo # 1

Enumere las reglas de etiqueta / seguridad de la piscina.

Objetivo # 2

Transfiera hacia y desde la piscina de manera segura por: \_\_\_\_\_ (subir escaleras, use el elevador hoy).

Objetivo # 3

Vestirse / desvestirse.

Objetivo # 4

Poner / quitar el chaleco salvavidas.

Objetivo # 5

Dúchese antes y después de nadar.

Objetivo # 6

Ingresa al agua hasta la cintura, muévase por el agua 30 pies y salga de la piscina.

Objetivo # 7

Párese en agua hasta la cintura, muévase por el agua 30 pies y salga de la piscina.

Objetivo # 8

Recupere la posición de pie con agua hasta la cintura después de perder el equilibrio.

Objetivo # 9

Párese en agua hasta la cintura, coloque la cara en el agua (el agua tocando las orejas) y contenga la respiración durante diez segundos.

Objetivo # 10

Bob independientemente en agua hasta el pecho de una manera rítmica.

Objetivo # 11

Párese en agua hasta el pecho, gire la cabeza hacia un lado e inhale, gire la cabeza hacia el agua y exhale (rítmica respiración.).

Objetivo # 12

Camine / trote con agua hasta la cintura usando un cinturón para correr.

Objetivo # 13

Las medusas flotan en agua hasta el pecho con la cabeza al menos 2/3 sumergida y los brazos y piernas colgando verticalmente durante \_\_\_\_\_ segundos y luego vuelva a ponerse de pie.

Objetivo # 14

Realice de forma independiente una posición de flotación boca abajo en el agua hasta la cintura.

Objetivo # 15

Empuje y deslícese en posición de flotación boca abajo.

Objetivo # 16

Realice una flotación de espalda estacionaria en agua hasta el pecho durante ----- segundos, luego recupérese hasta ponerse de pie.

Objetivo # 17

Ruede de adelante hacia atrás.

Objetivo # 18

Empuje desde el costado de la piscina y deslícese sobre la espalda, en agua hasta el pecho.

Objetivo # 19

Patada con aleteo en la espalda, con los brazos a los lados, en agua hasta el pecho.

Objetivo # 20

Patada con aleteo en el estómago, usando tabla de flotación, en agua profunda al pecho.

Objetivo # 21

Aleteo de patada en el estómago, con los brazos extendidos. usando respiración rítmica en agua hasta el pecho.

Objetivo # 22

Realiza una patada en cuña en la espalda con agua hasta el pecho.

Objetivo # 23

Realiza la brazada de arrastre en agua hasta la cintura.

Objetivo # 24

Realiza una brazada de crol con respiración rítmica.

Objetivo # 25

Realiza un crol frontal. con respiración rítmica, en agua hasta el pecho.

Objetivo # 26

Realiza un rastreo hacia atrás. usando una patada de aleteo suavemente coordinada y un movimiento de brazo de arrastre hacia atrás. en el pecho profundo.

Objetivo # 27

Nade, usando una brazada de espalda elemental, usando solo los brazos.

Objetivo # 28

Nadar, usando una brazada elemental, alternando brazos y piernas.

Objetivo # 29

Nadar, usando una brazada elemental, en agua hasta el pecho.

Objetivo # 30

Realice una brazada usando un brazo suavemente coordinado tirando y deslizándose, en agua hasta el pecho.

Objetivo # 31

Realiza un golpe de pecho. usando un brazo de tirón y deslizamiento suavemente coordinado, con respiración rítmica en la profundidad del pecho agua.

Objetivo # 32

Realice una brazada, utilizando una patada coordinada suavemente, en agua hasta el pecho.

Objetivo # 33

Realice una brazada, utilizando una patada, un tirón del brazo, un deslizamiento y una respiración rítmica coordinados con suavidad. agua.

Objetivo # 34

Nada hasta el borde de la piscina, sin pánico, como parte de una recuperación en aguas profundas.

Objetivo # 35

Pise el agua usando la acción de remar para mantener la cabeza fuera del agua.

Objetivo # 36

Realiza un flotador de supervivencia usando una cuña de aleteo.

Objetivo # 37

Realice independientemente una flotación de espalda estacionaria en agua hasta el pecho durante 10 segundos y luego recupere hasta ponerse de pie.

Objetivo # 38

Nade un mínimo de \_\_\_\_ yardas sin detenerse.

Objetivo # 39

Nade un mínimo de \_\_\_\_ minutos sin parar.

Objetivo # 40

Impulsar un objeto debajo, sobre o sobre la superficie del agua.

Objetivo # 41

Golpea un objetivo con un objeto.

Objetivo # 42

Recupera un objeto del fondo de la piscina en agua.

Objetivo # 43

Mueva un objeto por el fondo de la piscina usando una o más extremidades.

Objetivo # 44

Sostenga objetos de diferentes tamaños y pesos mientras está flotando en el agua.

Objetivo # 45

Recibir un pase y lanzar un objeto a un compañero de equipo.

Objetivo # 46

Juegue juegos acuáticos organizados (por ejemplo, Water Tag, Catfish and Minnow, Water Polo, Water Baseball, Treasure Hunt).

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-tiro con arco

La meta anual n. ° 10 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de tiro con arco al demostrar habilidades de \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente \_\_\_\_\_ las reglas del deporte.

Objetivo # 2

Nombra las partes y características de un campo de tiro con arco y aparejos.

Objetivo # 3

Enumere verbalmente las \_\_\_\_\_ etiquetas y las consideraciones de seguridad.

Objetivo # 4

Nombre el equipo de tiro con arco esencial.

Objetivo # 5

Coloque el cuerpo en una posición cuadrada colocándose a horcajadas sobre la línea de tiro con ambos pies paralelos entre sí y los dedos alineados.

hacia arriba con el centro del objetivo.

Objetivo # 6

Coloque el cuerpo en una postura abierta girando el cuerpo en un ángulo de 45 grados con respecto al objetivo.

Objetivo # 7

Ponga la flecha, cuando se le ordene, usando el agarre de arco adecuado y deslizando el nock en la cuerda en un ángulo de 90 grados con cuerda.

Objetivo # 8

Coloca el gancho usando tres dedos de la mano dominante del arquero.

Objetivo # 9

Establezca una posición de arco adecuada.

Objetivo # 10

Mantenga la cabeza en una posición natural, gírela para mirar directamente al centro del objetivo.

Objetivo # 11

Levante el arco, cuando se le ordene, con la flecha apuntada a la altura del hombro, el brazo del arco extendido hacia el objetivo y brazo formando una extensión de la flecha.

Objetivo # 12

Coloca la cuerda del arco en la posición de tiro al recibir una orden.

Objetivo # 13

Ancle la cuerda del arco colocando el dedo índice de la mano que dibuja debajo de la punta de la mandíbula con el pulgar relajado. contra el cuello.

Objetivo # 14

Ancle la cuerda del arco desde una posición sentada tirando constantemente hacia el mismo punto del torso.

Objetivo # 15

Dispara, cuando te lo ordenen, usando una mira de arco.

Objetivo # 16

Disparar. a la orden, apuntando a un punto con la punta de la flecha.

Objetivo # 17

Dispara, a la orden. desde una posición sentada enfocándose en el centro del objetivo.

Objetivo # 18

Suelte la flecha dejando que la cuerda se salga de los dedos mientras mantiene el punto de anclaje.

Objetivo # 19

Continúe manteniendo el enfoque en el objetivo y manteniendo la tensión de los músculos de la espalda superior.

Objetivo # 20

Recupere flechas, al recibir órdenes, utilizando la técnica de recuperación correcta.

Objetivo # 21

Golpea el objetivo desde \_\_\_ yardas.

Objetivo # 22

Anota una ronda de disparos.

Objetivo # 23

Defina verbalmente la terminología del tiro con arco (p. Ej., Dirigirse al objetivo, redondear, sujetar, finalizar, soltar).

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-bádminton

La meta anual # 11 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el bádminton al demostrar habilidades de \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente \_\_\_\_\_ reglas del juego.

Objetivo # 2

Nombra las partes y características de una cancha de bádminton.

Objetivo # 3

Nombre el equipo de bádminton esencial.

Objetivo # 4

Realice un agarre correcto de derecha.

Objetivo # 5

Golpea un globo con un agarre correcto de derecha.

Objetivo # 6

Realiza un agarre correcto de revés.

Objetivo # 7

Golpea un globo con un agarre correcto de revés.

Objetivo # 8

Realiza un saque de derecha.

Objetivo # 9

Realiza un saque de derecha por debajo legal.

Objetivo # 10

Realice un despeje por encima de la cabeza.

Objetivo # 11

Ejecuta un golpe por encima de la cabeza.

Objetivo # 12

Realiza un drop shot.

Objetivo # 13

Mantenga la puntuación durante un juego.

Objetivo # 14

Párese en el lugar correcto en la cancha para servir o recibir cuando se le ordene.

Objetivo # 15

Enumere verbalmente \_\_\_\_\_ las consideraciones de etiqueta y seguridad.

Objetivo # 16

Juega un juego de solteros.

Objetivo # 17

Juega un juego de dobles.

Objetivo # 18

Defina verbalmente la terminología del bádminton (es decir, as, let, deuce, rally, side-out).

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-baloncesto

La meta anual # 12 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de baloncesto y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del deporte. (por ejemplo, enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, calificación del maestro sondas, etc.).

Objetivo # 1

Pase la pelota usando un pase de pecho a dos manos / pase de rebote.

Objetivo # 2

Pase la pelota usando un pase de pecho / pase de rebote a dos manos y colocando un botín delante del otro.

Objetivo # 3

Pase la fianza con un pase de rebote con una o dos manos.

Objetivo # 4

Atrapa la pelota con los dedos abiertos y relajados y los codos doblados.

Objetivo # 5

Lanza una pelota a una canasta de altura modificada.

Objetivo # 6

Lanza una pelota de playa a una canasta de altura modificada, usando la cabeza.

Objetivo # 7

Realice un tiro en suspensión con una mano con el salto en un plano vertical.

Objetivo # 8

Driblee la fianza hasta la cintura o más abajo. con una mano ahuecada usando las yemas de los dedos y una muñeca relajada para empujar la pelota.

Objetivo # 9

Regate desde una silla de ruedas dando un máximo de tres empujones entre rebotes.

Objetivo # 10

Realice una bandeja con un enfoque de dos pasos y despegue con el pie izquierdo desde el lado derecho de la canasta (marcha atrás desde la izquierda).

Objetivo # 11

Realiza una bandeja con un enfoque de ocho pasos mientras regateas.

Objetivo # 12

Proteja a un oponente con las rodillas ligeramente dobladas y las manos en alto.

Objetivo # 13

Juegue un juego de baloncesto modificado con reglas y equipo adaptado según sea necesario.

Objetivo # 14

Indique \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego de baloncesto.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-bolos

La meta anual # 13 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de los bolos y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego. (por ejemplo, enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, registro mensual, etc.).

Objetivo # 1

Ubique los zapatos y las bolas de boliche en una bolera.

Objetivo # 2

Seleccione una pelota con el peso y el tamaño de dedo adecuados.

Objetivo # 3

Demuestre la etiqueta apropiada de bolos.

Objetivo # 4

Sostenga la bola en la rampa de bolos.

Objetivo # 5

Sostenga la pelota con las dos manos bajo control.

Objetivo # 6

Agarre la pelota correctamente, sostenida por una mano que no juega con el codo hacia adentro.

Objetivo # 7

Identifica la línea de falta.

Objetivo # 8

Adopte la posición adecuada en la línea de falta (pies juntos, rodillas dobladas).

Objetivo # 9

Realice la secuencia de aproximación completa (pies juntos y rodillas dobladas, dando un paso hacia adelante mientras el brazo dominante se balancea hacia atrás).

- Objetivo # 10  
Suelta la pelota por: \_\_\_\_\_.
- Objetivo # 11  
Contar alfileres derribados.
- Objetivo # 12  
Cuenta y registre los pines derribados.
- Objetivo # 13  
Reconoce huelgas y repuestos.
- Objetivo # 14  
Registre las huelgas y repuestos correctamente.
- Objetivo # 15  
Mantenga su propia puntuación durante todo el juego.
- Objetivo # 16  
Establezca \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego.

### **Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-habilidades de condición**

La meta anual # 14 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de condición al desarrollar su propio programa de ejercicios con \_\_\_\_\_ (#) de ejercicios y realizándolo \_\_\_\_\_ (#) veces por semana según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, lista de verificación, registro del estudiante, etc.).

- Objetivo # 1  
Vístase apropiadamente para hacer ejercicio.
- Objetivo # 2  
Utilice e identifique el equipo a medida que se nombra cada ejercicio.
- Objetivo # 3  
Use la forma adecuada mientras hace ejercicio.
- Objetivo # 4  
Use técnicas de respiración adecuadas para el adelgazamiento.
- Objetivo # 5  
Haga ejercicio de forma regular.
- Objetivo # 6  
Nombre los ejercicios que forman parte de su programa de acondicionamiento.
- Objetivo # 7  
Nombre los ejercicios que están contraindicados para su discapacidad.
- Objetivo # 8  
Utilice constantemente ejercicios de calentamiento y enfriamiento.
- Objetivo # 9  
Realice constantemente una variedad de ejercicios que mejoren la fuerza / tono en todas las áreas.
- Objetivo # 10  
Identifique los músculos o grupos de músculos que beneficia cada ejercicio.
- Objetivo # 11  
Aumente el trabajo de rutina ajustando el número de repeticiones o la cantidad de pesos a intervalos apropiados.
- Objetivo # 12  
Desarrolle y use un programa de acondicionamiento equilibrado.
- Objetivo # 13  
Registre los entrenamientos en un diario o registro.
- Objetivo # 14  
Use y desarrolle una lista de instalaciones de ejercicio / acondicionamientos accesibles en la comunidad.

### **Línea de contenido: Deporte y desarrollo físico: ciclismo**

La meta anual # 15 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el ciclismo al demostrar habilidades \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

- Objetivo # 1  
Describe cómo seleccionar correctamente el tamaño adecuado de la bicicleta, el manillar y la altura del sillín.

Objetivo # 2

Ciclo seguro para protección.

Objetivo # 3

Utilice vestimenta de ciclismo adecuada.

Objetivo # 4

Identifica las partes básicas de un ciclo.

Objetivo # 5

Monte, baje y use el soporte o el freno.

Objetivo # 6

Montar en bicicleta con dispositivos de asistencia o asistencia.

Objetivo # 7

Conduce una bicicleta de forma independiente.

Objetivo # 8

Emplee técnicas de conducción seguras.

Objetivo # 9

Utilice técnicas de frenado seguras.

Objetivo # 10

Conduzca una bicicleta de forma independiente utilizando la selección de marcha adecuada.

Objetivo # 11

Utilice las señales de mano adecuadas.

Objetivo # 12

Observe y emplee técnicas de seguridad vial y reglas de tránsito.

Objetivo # 13

Nombre las condiciones más seguras en las que viajar (hora del día, condiciones del tráfico, clima, ruta).

Objetivo # 14

Negocia varias superficies mientras pedaleas.

Objetivo # 15

Mantenga la bicicleta en buen estado (presión de los neumáticos, pastillas de freno, engrase de la cadena, cambio de un neumático).

Objetivo # 16

Planifique un viaje en bicicleta.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-danza-danza aeróbica

La meta anual n. ° 16 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en la danza al realizar \_\_\_\_\_ (condición) (#) componentes de \_\_\_\_\_ tipos de \_\_\_\_\_ baila en \_\_\_\_\_ (criterios) oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Nombra los pasos básicos.

Objetivo # 2

Enumere verbalmente los principios aeróbicos básicos.

Objetivo # 3

Vístase apropiadamente para la danza aeróbica.

Objetivo # 4

Realice un calentamiento y enfriamiento adecuados.

Objetivo # 5

Realice un paso de marcha cuando se le ordene.

Objetivo # 6

Realice una vid a pedido.

Objetivo # 7

Realice un paso de descanso cuando se le ordene.

Objetivo # 8

Realice un paso lateral cuando se le ordene.

Objetivo # 9

Realice un comando de dos pasos.

Objetivo # 10

Realice toques de talón y dedos de los pies cuando se le ordene.

Objetivo # 11

Realice un caballito de madera cuando se le ordene.

Objetivo # 12

Trote hacia adelante y hacia atrás cuando se le ordene.

Objetivo # 13

Trote con una patada en cuatro.

Objetivo # 14

Realice un pequeño paso cuando se le ordene.

Objetivo # 15

Baila un pony cuando te lo ordenes.

Objetivo # 16

Realiza una rutina de baile aeróbico con música.

Objetivo # 17

Controle la frecuencia cardíaca periódicamente durante la danza aeróbica.

Objetivo # 18

Defina verbalmente la terminología de la danza aeróbica (por ejemplo, dos pasos, ritmo de la cabeza, caballo mecedor, etc.).

### Línea de contenido: Dardos deportivos y de desarrollo físico

La meta anual n. ° 17 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en los dardos al demostrar habilidades de \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterios) medidos por (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente las \_\_\_\_\_ reglas del juego.

Objetivo # 2

Nombra las partes y características de un tablero de dardos.

Objetivo # 3

Enumere verbalmente las consideraciones de etiqueta y seguridad.

Objetivo # 4

Nombre el equipo de dardos esencial.

Objetivo # 5

Sostenga el dardo correctamente.

Objetivo # 6

Lanza el dardo desde detrás de la línea de tiro con fuerza suficiente para alcanzar el área objetivo.

Objetivo # 7

Lanza el dardo desde detrás de la línea de lanzamiento con suficiente precisión para dar en el blanco.

Objetivo # 8

Juega al juego reglamentario (p. Ej., Doble para entrar, puntuación descendente, estrategia de salida).

Objetivo # 9

Defina verbalmente la terminología de dardos (p. Ej., Doble anillo, triple anillo, diana).

### Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-danza folclórica

La meta anual # 18 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el baile al realizar \_\_\_\_\_ (condición) (#) componentes de \_\_\_\_\_ tipos de bailes en \_\_\_\_\_ (criterios) oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Baila un ritmo de dos pasos cuando se te ordene.

Objetivo # 2

Baila un paso schottische a la orden.

Objetivo # 3

Baila un paso de polca cuando se te ordene.

Objetivo # 4

Baila un paso de mazurka a la orden.

Objetivo # 5

Baila un vals cuando te lo ordenes.

Objetivo # 6

Defina verbalmente la terminología de la danza folclórica (por ejemplo, dos pasos. Paso de cierre, en sentido horario, antihorario).

### Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-fútbol

El objetivo anual # 19 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades futbolísticas y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego. (p. ej., enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según las mediciones de \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, observación, etc.).

Objetivo # 1

Agarre el balón ligeramente por detrás del centro con los dedos relajados y sobre el cordón.

Objetivo # 2

Pasar el balón apuntando el pie izquierdo en la dirección del pase, con el cuerpo girado hacia los lados y el balón levantado y sobre los hombros.

Objetivo # 3

Pase la pelota, sentado en la silla de ruedas, en dirección a un objetivo.

Objetivo # 4

Coja la pelota con las manos con un ligero movimiento de ceder y metiéndola en el brazo.

Objetivo # 5

Lleve la fianza con el brazo por fuera y el extremo de la fianza en la muesca formada por el codo y el brazo.

Objetivo # 6

Punt, sosteniendo la pelota con ambas manos, hasta la cintura en frente del cuerpo directamente sobre la pierna que patea, soltando la pelota y balanceando

pateando la pierna hacia adelante y hacia arriba.

Objetivo # 7

Muévete llevando la fianza y esquivando a los oponentes.

Objetivo # 8

Juega un partido de fútbol modificado con reglas y equipamiento adaptado:

Objetivo # 9

Indique \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo

La meta anual # 20 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de frisbee golf y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego (por ejemplo, enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, datos de observación, etc.).

Objetivo # 1

Nombra las partes y características de un campo de golf frisbee.

Objetivo # 2

Ejecute un agarre de frisbee y una postura de lanzamiento adecuados.

Objetivo # 3

Mantenga la puntuación durante una ronda de golf frisbee.

Objetivo # 4

Establezca \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego.

Objetivo # 5

Indique \_\_\_\_\_ etiqueta y consideraciones de seguridad del juego.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico: habilidades de frisbee

La meta anual n. ° 21 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de frisbee jugando a atrapar con un amigo en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del deporte (p. Ej., Enumerar se enfatizan habilidades específicas) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de rendimiento, datos de observación, etc.).

Objetivo # 1

Agarre el frisbee correctamente.

Objetivo # 2

Lanza el frisbee con el brazo lanzador hacia el objetivo.

Objetivo # 3

Lanza el frisbee a distancia.

Objetivo # 4

Lanza el frisbee directamente al receptor / objetivo.

Objetivo # 5

Traza visualmente la trayectoria del frisbee a través del aire antes de atraparlo.

Objetivo # 6

Atrapa el frisbee con las dos manos.

Objetivo # 7

Muévete para atrapar el frisbee en la carrera.

Objetivo # 8

Emplee habilidades de seguridad siendo visualmente consciente de los obstáculos cuando se prepare para lanzar o correr hacia el frisbee.

Objetivo # 9

Estime la cantidad apropiada de fuerza al lanzar diferentes distancias.

### Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-golf

La meta anual n. ° 22 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de golf, el conocimiento de las reglas y la etiqueta en \_\_\_\_ de \_\_\_\_ componentes del juego. (por ejemplo, enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, datos de observación, etc.).

Objetivo # 1

Nombra las partes y características de un campo de golf.

Objetivo # 2

Identifica los distintos clubes.

Objetivo # 3

Nombra la función de los distintos clubes.

Objetivo # 4

Ejecute un agarre y una postura adecuados para \_\_\_\_\_ (putt, drive, chipping, sand shot).

Objetivo # 5

Ejecute un swing adecuado para \_\_\_\_\_ (putt, drive, chipping, sand shot).

Objetivo # 6

Mantenga la puntuación durante una ronda de golf.

Objetivo # 7

Mantenga la puntuación durante una ronda de golf en miniatura.

Objetivo # 8

Establezca las reglas del juego.

Objetivo # 9

Indique \_\_\_\_ (#) las consideraciones de etiqueta y seguridad del juego.

Objetivo # 10

Definir terminología de golf (por ejemplo, águila, motor, barco. Boggie, etc.).

### Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-gimnasia

La meta anual # 23 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en gimnasia al demostrar habilidades \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente las reglas de los eventos \_\_\_\_\_.

Objetivo # 2

Explique verbalmente el desglose de la puntuación.

Objetivo # 3

Nombrar piezas de equipo de gimnasia.

Objetivo # 4

Enumere verbalmente las consideraciones de etiqueta y seguridad.

Objetivo # 5

Balancee en la barra horizontal.

Objetivo # 6

Balancearse para desmontar de la barra horizontal.

Objetivo # 7

Realice un círculo frontal de la cadera en la barra horizontal.

Objetivo # 8

Cuélguese de las barras paralelas.

Objetivo # 9

Siéntese en las barras paralelas.

Objetivo # 10

Realice un movimiento de piel de gato en las barras paralelas.

Objetivo # 11

Realice un desmontaje de las barras paralelas.

Objetivo # 12

Salta del caballo lateral desde una posición en cuchillas.

Objetivo # 13

Salte a una posición en cuclillas sobre el caballo de costado.

Objetivo # 14

Realiza un salto en cuclillas desde el caballo lateral.

Objetivo # 15

Monte las barras paralelas desiguales.

Objetivo # 16

Realice un círculo de zancada hacia adelante en las barras paralelas desiguales.

Objetivo # 17

Desmontarse de las barras paralelas desiguales.

Objetivo # 18

Monte la viga de equilibrio.

Objetivo # 19

Realice una escala en la barra de equilibrio.

Objetivo # 20

Realiza una pirueta en la barra de equilibrio.

Objetivo # 21

Bájese de la barra de equilibrio.

Objetivo # 22

Realiza una parada de manos.

Objetivo # 23

Realice una parada de manos para dar un giro hacia adelante.

Objetivo # 24

Realiza un puente.

Objetivo # 25

Realice una caminata hacia atrás.

Objetivo # 26

Realiza una voltereta lateral.

## Línea de contenido: deportes y desarrollo físico-hockey

La meta anual # 24 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de hockey y el conocimiento de las reglas en \_\_\_ de \_\_\_ componentes del juego (p. Ej., Enumerar habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, observacionales, etc.).

Objetivo # 1

Realiza un puente.

Objetivo # 2

Bote una pelota con las piernas mientras está sentado en una silla de ruedas.

Objetivo # 3

Driblee una fianza con un palo de hockey que se adhiere al cuerpo o la silla.

Objetivo # 4

Agarre el palo de hockey con la mano izquierda en la parte superior y la mano derecha de ocho a doce pulgadas por debajo de la izquierda (reverso para zurdos).

Objetivo # 5

Regate empujando el disco 10 o 15 pies hacia adelante y luego moviéndolo hacia el disco y dándole otro empujón, y repitiendo la secuencia.

Objetivo # 6

Regate de manera controlada mediante una serie de vueltas cortas en la dirección deseada durante \_\_\_ pies.

Objetivo # 7

Regate el disco a \_\_\_\_\_ pies de la portería y dispara el disco hacia la portería.

Objetivo # 8

Bote una pelota / disco, usando un palo de hockey, y detenga el disco cuando se le ordene colocando el palo delante del disco.

Objetivo # 9

Regate un disco y páselo a un compañero que esté a unos metros de distancia.

Objetivo # 10

Pase el disco \_\_\_\_\_ pies a un compañero.

Objetivo # 11

Golpea rápidamente el disco manteniendo las manos separadas y usando un breve seguimiento en un movimiento hacia adelante después del contacto

con el disco.

Objetivo # 12

Conduce el disco juntando las manos al final del palo y haciendo un seguimiento corto hacia adelante. movimiento después del contacto con el disco.

Objetivo # 13

Abordar (interceptar) el disco moviéndose hacia un oponente y colocando el palo contra el disco cuando esté fuera del palo del oponente.

Objetivo # 14

Enfréntate a un oponente frente a tu línea de meta. golpeando el suelo, y luego el palo del oponente sobre el disco alternativamente tres veces, y luego tocar el disco.

Objetivo # 15

Juega un juego de hockey modificado con reglas y equipo adaptado según sea necesario.

Objetivo # 16

Establezca \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo

La meta anual n. ° 25 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de herradura y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego. (por ejemplo, enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, datos de observación, etc.).

Objetivo # 1

Sujete las herraduras correctamente (el pulgar sobre la herradura, el extremo abierto de la herradura alejado del cuerpo).

Objetivo # 2

Adopte la posición correcta del cuerpo para lanzar.

Objetivo # 3

Lanzar con fuerza suficiente para alcanzar la estaca desde una distancia designada.

Objetivo # 4

Lanza con suficiente precisión para conseguir un "timbre".

Objetivo # 5

identificar valores de puntos de varios lanzamientos (timbre, fallar, más delgado).

Objetivo # 6

Mantenga un recuento de puntos continuo.

Objetivo # 7

Establezca \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico: vuelo de cometas

La meta anual # 26 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el vuelo de cometas al demostrar habilidades de \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Identifique lugares apropiados para volar cometas.

Objetivo # 2

Identifica la dirección del viento.

Objetivo # 3

Identifica la fuerza del viento.

Objetivo # 4

Seleccione el peso de cuerda correcto para las condiciones del viento.

Objetivo # 5

Lanzar una cometa con ayuda.

Objetivo # 6

Lanza una cometa de forma independiente.

Objetivo # 7

Vuela una cometa con ayuda.

Objetivo # 8

volar una cometa de forma independiente.

Objetivo # 9

Carrete en línea en preparación para un aterrizaje.

Objetivo # 10

Aterrizza una cometa sin estrellarla.

Objetivo # 11

Almacene adecuadamente la cometa.

Objetivo # 12

Defina verbalmente la terminología de vuelo de cometas (p. Ej., Lanzamiento de cabrestante. Lanzamiento de arranque alto, figura ocho. Loop-d-loop).

### Línea de contenido: deportes y desarrollo físico: juegos organizados de bajo nivel

La meta anual # 28 \_\_\_\_\_ aumentará el conocimiento de las habilidades de actividades de recreación / esparcimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes de la actividades (p. ej., enumere las habilidades específicas que se enfatizan según las mediciones de \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, registro mensual, etc.).

Objetivo # 1

Agarre correcto de \_\_\_\_\_ (dardo, pelota, herradura, bolsa de frijoles, palo).

Objetivo # 2

Lanzar / empujar un objeto \_\_\_\_\_ (por debajo, por encima) con el pie opuesto moviéndose hacia adelante.

Objetivo # 3

Indique \_\_\_\_\_ (#) reglas de los dardos de velcro.

Objetivo # 4

Estado \_\_\_\_\_ (#) reglas de Boccia.

Objetivo # 5

Indique \_\_\_\_\_ (#) reglas de herraduras.

Objetivo # 6

Indique \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego de tejo.

Objetivo # 7

Establezca \_\_\_\_\_ (#) reglas de Toss A Cross (Tic Tac Toe).

Objetivo # 8

Juegue \_\_\_\_\_ (#) juegos de dardos de velcro.

Objetivo # 9

Juega (#) juegos de Boccia.

Objetivo # 10

Juega (#) juegos de herraduras.

Objetivo # 11

Juega \_\_\_\_\_ (#) juegos de tejo.

Objetivo # 12

Juega \_\_\_\_\_ (#) juegos de Toss A Cross (Tic Tac Toe).

### Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-Deportes para discapacitados de California

La meta anual # 29 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en \_\_\_\_\_ actividades patrocinadas por los deportes para discapacitados de Oregon al realizar \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente las reglas de los eventos seleccionados.

Objetivo # 2

Complete y envíe el formulario de registro.

Objetivo # 3

Realice ejercicios de calentamiento y enfriamiento.

Objetivo # 4

Practica eventos.

Objetivo # 5

Asiste a la competencia.

Objetivo # 6

Participa en la competencia.

### Línea de contenido: deportes y desarrollo físico-pickleball

La meta anual # 30 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en pickleball al demostrar habilidades \_\_\_\_\_ (condición o número) en (criterios) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente \_\_\_\_\_ reglas del juego.

Objetivo # 2

Nombra las partes y características de una cancha de pickle-ball.

Objetivo # 3

Enumere verbalmente \_\_\_\_\_ (#) las consideraciones de etiqueta y seguridad.

Objetivo # 4

Nombre el equipo esencial de pickle-ball.

Objetivo # 5

Realice un agarre correcto de derecha.

Objetivo # 6

Golpea un globo con un agarre correcto de derecha.

Objetivo # 7

Realiza un agarre correcto de revés.

Objetivo # 8

Golpea un globo con un agarre correcto de revés.

Objetivo # 9

Realiza un saque de derecha.

Objetivo # 10

Realiza un saque de derecha por debajo legal.

Objetivo # 11

Realiza un golpe de derecha.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-tejo

La meta anual # 31 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el tejo al demostrar habilidades de \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Agarre el taco (palo) en el extremo del mango con el peso hacia adelante sobre la sensación, el cuerpo ligeramente inclinado hacia adelante.

Objetivo # 2

Coloque el taco contra el disco antes de que comience la acción de empujar.

Objetivo # 3

Empuje el disco estirando el codo. dar un paso adelante con el pie correspondiente, enderezar los brazos y seguir a través hacia el objetivo con las rodillas flexionadas.

Objetivo # 4

Empuje el disco \_\_\_\_\_ pies.

Objetivo # 5

Empuje el disco \_\_\_\_\_ pies hacia un objetivo.

Objetivo # 6

Mantenga la puntuación durante un juego.

Objetivo # 7

Defina verbalmente la terminología del tejo (p. Ej., Señal, disco, golpe de vacilación).

## Línea de contenido: patinaje sobre deportes y desarrollo físico

La meta anual # 32 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de patinaje patinando al aire libre o en una pista de patinaje en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes de la deporte (p. ej., enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de rendimiento, observación datos, etc.).

Objetivo # 1

Seleccione la ropa y el equipo de patinaje adecuados.

Objetivo # 2

Indique \_\_\_\_\_ (#) las consideraciones de etiqueta y seguridad del patinaje.

Objetivo # 3

Párate sobre patines.

Objetivo # 4

Camina en patines.

Objetivo # 5

Recuperarse adecuadamente de una caída.

Objetivo # 6

Patina hacia adelante sin caerte.

Objetivo # 7

Deslízate hacia adelante con ambos patines.

Objetivo # 8

Deslízate hacia adelante sobre un patín.

Objetivo # 9

Deslízate hacia adelante usando golpes de patinaje alternativos.

Objetivo # 10

Detente, usando una barrera.

Objetivo # 11

Deténgase usando la pendiente de los dedos.

Objetivo # 12

Gira mientras patinas hacia adelante.

Objetivo # 13

Patina dentro y fuera de los conos.

Objetivo # 14

Patina hacia atrás.

Objetivo # 15

Identificar áreas de patinaje seguras e inseguras.

### Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-fútbol

La meta anual # 33 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades futbolísticas y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego (p. Ej., Enumerar habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, observación, etc.).

Objetivo # 1

Patea usando el interior del tonto con el dedo hacia afuera y la planta del pie paralela al suelo.

Objetivo # 2

Mueva la pelota con la silla de ruedas utilizando equipo adaptativo.

Objetivo # 3

Atrapa usando el interior del pie y dando con el balón.

Objetivo # 4

Regate mediante una serie de golpes con el pie para cubrir el suelo y aún así mantener el control del balón.

Objetivo # 5

Pase el regate a un compañero de equipo utilizando una patada interior o exterior con el pie.

Objetivo # 6

Patear un gol desde el regate desde una distancia de doce a quince pies de la línea de gol,

Objetivo # 7

Bloquear una pelota en la línea de meta moviendo la silla de ruedas paralela a la meta.

Objetivo # 8

Jugar un juego de fútbol modificado con reglas y equipo adaptado: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 9

Establezca \_\_\_\_\_ reglas del juego.

### Línea de contenido: Deporte y desarrollo físico-danza social

La meta anual # 34 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en la danza al realizar \_\_\_\_\_ (condición) (#) componentes de \_\_\_\_\_ tipos de \_\_\_\_\_ baila en \_\_\_\_\_ (criterios) oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente las reglas de etiqueta.

Objetivo # 2

Asuma una posición de baile específica cuando se le ordene (es decir, p. Ej., Cerrado, semiabierto, abierto, inverso abierto).

Objetivo # 3

Lidere o siga usando las posiciones adecuadas de las manos.

Objetivo # 4

Realice un paso de caja al recibir una orden.

Objetivo # 5

Baila un foxtrot cuando se te ordene.

Objetivo # 6

Baila un vals cuando te lo ordenes.

Objetivo # 7

Realizar un baile actualmente popular entre los jóvenes.

Objetivo # 8

Defina verbalmente la terminología de la danza social (p. Ej., Posición cerrada, girar hacia abajo, luz cruzada a la izquierda, paso de caja).

### Línea de contenido: Deporte y desarrollo físico-social / comportamiento

La meta anual # 35 \_\_\_\_\_ aumentará el comportamiento apropiado en un entorno de educación física al realizar \_\_\_\_\_ (#) para adultos comportamientos esperados de todos los estudiantes según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de observación, sonda elaborada por el maestro, etc.).

Objetivo # 1

Turnarse.

Objetivo # 2

Espere su turno.

Objetivo # 3

Mantén las manos quietas.

Objetivo # 4

Inicie el juego cooperativo.

Objetivo # 5

Comunicarse apropiadamente con sus compañeros.

Objetivo # 6

Permanezca concentrado durante \_\_\_\_\_ (tiempo-minutos).

Objetivo # 7

Mostrar buen espíritu deportivo, por ejemplo, aceptación de situaciones de ganar / perder, aceptación de las habilidades propias / ajenas, mejor esfuerzo).

Objetivo # 8

Siga las instrucciones verbales / visuales de los maestros.

Objetivo # 9

Reconozca la incapacidad para comprender las instrucciones y busque una aclaración antes de continuar con la tarea.

Objetivo # 10

Haga preguntas apropiadas para comprender la actividad (p. Ej., Qué tan lejos está la red, qué tan alto es el canasta, dónde están los límites).

Objetivo # 11

Solicite y / o acepte ayuda cuando la necesite.

Objetivo # 12

Vístete bien para la clase de educación física.

Objetivo # 13

Llegue a tiempo a la clase de educación física.

Objetivo # 14

Demuestre una buena etiqueta social en la clase de educación física (por ejemplo, por favor, gracias, ¿podría ayudarme)?

### Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-softbol

La meta anual # 36 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de softbol y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego (p. Ej., enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, observación, etc.).

Objetivo # 1

Lanzamiento, usando un lanzamiento bilateral maduro con brazo lanzador. siguiendo en diagonal a través del cuerpo.

Objetivo # 2

Lanzar la pelota, en silla de ruedas, en la dirección de un objetivo.

Objetivo # 3

Atrapa una pelota baja manteniendo los dedos pequeños juntos y formando una canasta con las manos (dedos hacia abajo).

Objetivo # 4

Atrapa una pelota alta manteniendo los pulgares juntos y atrapa la pelota frente a la barbilla (dedos hacia arriba).

Objetivo # 5

Realice un roletazo con los pies abiertos, sentado y las manos bajas y al frente del cuerpo.

Objetivo # 6

Gire la cadera y la columna en el backswing y transfiera el peso al pie delantero en el seguimiento.

Objetivo # 7

Golpea una bola desde un tee de bateo.

Objetivo # 8

Ejecute el camino de la base desde la primera base hasta el plato de home.

Objetivo # 9

Jugar un juego de softbol modificado con reglas y equipo adaptado: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 10

Establezca \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-Olimpiadas especiales

La meta anual # 37 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en \_\_\_\_\_ (#) actividades patrocinadas por Olimpiadas Especiales al realizar \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Seleccione eventos en los que participar.

Objetivo # 2

Complete y envíe el formulario de registro.

Objetivo # 3

Utilice ropa adecuada para ejercicio y competición.

Objetivo # 4

Realice ejercicios de calentamiento y enfriamiento.

Objetivo # 5

Practica eventos.

Objetivo # 6

Asiste a las sesiones de formación.

Objetivo # 7

Asiste a la competencia.

Objetivo # 8

Participa en la competencia.

Objetivo # 9

Siga las reglas de etiqueta para el evento específico.

## Línea de contenido: Deporte y desarrollo físico: baile cuadrado

La meta anual # 38 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en la danza al realizar \_\_\_\_\_ (condición) (#) componentes de \_\_\_\_\_ tipos de \_\_\_\_\_ baila en \_\_\_\_\_ (criterios) oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Circule a la derecha y a la izquierda cuando lo ordenen durante un baile.

Objetivo # 2

Balancee a su pareja cuando se le ordene durante un baile.

Objetivo # 3

Paseo a pedido durante un baile.

Objetivo # 4

Estrella izquierda / derecha a la orden durante un baile.

Objetivo # 5

Do-sa-do cuando se le ordene durante un baile.

Objetivo # 6

Gran derecha e izquierda a la orden durante un baile.

Objetivo # 7

Baila todo un baile cuadrado. siguiendo todas las llamadas.

Objetivo # 8

Defina verbalmente la terminología de la danza cuadrada (p. Ej., Círculo a la izquierda, paseo, balanceo de su pareja, cabeza y lado acoplados, llamador).

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-tenis de mesa

La meta anual # 39 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el tenis de mesa al demostrar habilidades \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Enumere verbalmente las \_\_\_\_\_ reglas del juego.

Objetivo # 2

Nombra las partes y características de una mesa de ping-pong.

Objetivo # 3

Agarre la paleta correctamente.

Objetivo # 4

Asume la posición de listo.

Objetivo # 5

Ejecuta un golpe de derecha.

Objetivo # 6

Ejecuta el golpe de revés.

Objetivo # 7

Sirve la fianza sobre la red.

Objetivo # 8

Sirva el balón sobre la red en el cuadrante correcto de la mesa.

Objetivo # 9

Devolver el servicio al lado del oponente de la mesa.

Objetivo # 10

Mantenga la puntuación durante un juego.

Objetivo # 11

Juega un juego de solteros.

Objetivo # 12

Juega un juego de dobles.

Objetivo # 13

Defina verbalmente la terminología del tenis de mesa (es decir, as, let, deuce, voley).

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico-tenis

La meta anual # 40 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades en el tenis al demostrar habilidades \_\_\_\_\_ (condición o número) en \_\_\_\_\_ (criterios) como medido por \_\_\_\_\_ (evaluación).

Objetivo # 1

Nombra las partes y características de una cancha de tenis.

Objetivo # 2

Enumere verbalmente (#) las consideraciones de etiqueta y seguridad.

Objetivo # 3

Nombra el equipo de tenis esencial.

Objetivo # 4

Realice un agarre correcto de derecha.

Objetivo # 5

Golpea un globo con un agarre correcto de derecha.

Objetivo # 6

Realiza un agarre correcto de revés.

Objetivo # 7

Golpea un globo con un agarre correcto de revés.

Objetivo # 8

Realiza un saque de derecha.

Objetivo # 9

Realiza un saque de derecha.

Objetivo # 10

Realiza un saque de derecha legal.

Objetivo # 11

Realiza un golpe de derecha.

Objetivo # 12

Realiza un golpe de revés.

Objetivo # 13

Realiza una volea de derecha.

Objetivo # 14

Realiza una volea de revés.

Objetivo # 15

Realiza un tiro lob.

Objetivo # 16

Ejecuta un aplastamiento por encima de la cabeza.

Objetivo # 17

Realiza un drop shot.

Objetivo # 18

Mantenga la puntuación durante un juego.

Objetivo # 19

Párese en el lugar correcto en la cancha para servir o recibir cuando se le ordene.

Objetivo # 20

Juega un juego de solteros.

Objetivo # 21

Juega un juego de dobles.

Objetivo # 22

Defina verbalmente la terminología del tenis (p. Ej., As, let, saque, deuce, volea, cross-court, falta de pie).

La meta anual # 41 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de pista y campo y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego (p. Ej., enumere las habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, observacionales, etc.).

Objetivo # 1

Comience en una posición de pie de medio paso con el cuerpo inclinado hacia adelante, el peso sobre los dedos de los pies y los brazos colgando ligeramente espalda.

Objetivo # 2

Comience en la posición de un velocista con el pie delantero de cuatro a doce pulgadas detrás de la línea de partida, el pulgar y el índice apenas detrás de la línea. y rodilla de la pierna trasera opuesta al pie delantero.

Objetivo # 3

Corre una distancia de \_\_\_\_\_ metros / yardas.

Objetivo # 4

Empiece en una silla de ruedas de modo que las nalgas presionen contra la parte inferior del respaldo de la silla, inclinándose hacia adelante y agarrando

las ruedas en la posición de las once en punto con los pulgares adentro y los timbres afuera.

Objetivo # 5

Utilice \_\_\_\_\_ (#) técnicas de calentamiento y enfriamiento para pista y campo.

Objetivo # 6

Pasa el testigo a la mano del compañero de equipo de adelante.

Objetivo # 7

Saltar hacia adelante flexionando ambas rodillas con los brazos, extendidos detrás del cuerpo, balanceando los brazos con fuerza hacia adelante y hacia arriba.

alcanzando la extensión completa por encima de la cabeza, despegando y aterrizando con ambos pies simultáneamente con los brazos balanceándose

hacia abajo durante el aterrizaje.

Objetivo # 8

Corre y salta despegando con un pie y aterrizando con ambos pies.

Objetivo # 9

Salta por encima de una barra de salto de altura con un salto en flop o en tijera.

Objetivo # 10

Agarre el tiro de modo que el peso esté centrado en la base de los tres dedos medios con el pulgar y los dedos a los lados y la mano flexionada hacia atrás y lanzando el tiro usando un estilo de pie, de espaldas, de salto lateral o de deslizamiento.

## Línea de contenido: Parque e instalaciones de recreación para uso de deportes y desarrollo físico

Meta anual # 42 \_\_\_\_\_ utilizará el parque y las instalaciones recreativas / de ocio al ir a un parque y usar las instalaciones \_\_\_\_\_ (#) veces

medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, informe escrito del estudiante, informe escrito de los padres, etc.).

Objetivo # 1

Determine el tipo de servicio necesario.

Objetivo # 2

Determine la ubicación del servicio necesario.

Objetivo # 3

Prepárate para ir.

Objetivo # 4

Viajar hacia y desde.

Objetivo # 5

Solicite cronograma de actividades y horarios.

Objetivo # 6

Información estatal obtenida del horario

Objetivo # 7

Regístrese para recibir servicios.

Objetivo # 8

Demuestre un comportamiento apropiado.

Objetivo # 9

Prepares preguntas para hacer / información para dar.

Objetivo # 10

Paga por los servicios.

## Línea de contenido: Deportes y desarrollo físico: pista y campo

La meta anual # 43 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades de voleibol y el conocimiento de las reglas en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ componentes del juego (p. Ej., Enumerar habilidades específicas que se enfatizan) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, observación, etc.).

Objetivo # 1

Saque (con la mano derecha) con el pie izquierdo adelantado, la pelota en la mano izquierda, balanceando la palma de la mano derecha hacia arriba en un puño parcial a través del cuerpo.

Objetivo # 2

Sirva la fianza sobre la red desde una distancia especificada.

Objetivo # 3

Colóquelo de manera que los pulgares e índices formen un triángulo con los otros dedos extendidos y haciendo contacto con la pelota sobre la frente.

Objetivo # 4

Golpee juntando las manos de manera que los antebrazos queden paralelos y las rodillas dobladas. tocar la pelota delante del cuerpo, abajo. Al nivel de la cintura.

Objetivo # 5

Jugar un juego de voleibol modificado con reglas y equipo adaptado: \_\_\_\_\_.

Objetivo # 6

Establezca \_\_\_\_\_ (#) reglas del juego.

## Línea de contenido: deportes y desarrollo físico: caminar

La meta anual # 44 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades para caminar al caminar \_\_\_\_\_ veces por semana durante \_\_\_\_\_ (minutos, millas, etc.) según lo medido por \_\_\_\_\_ (datos de desempeño, lista de verificación, sondeos hechos por el maestro, etc.).

Objetivo # 1

Camine sobre una superficie familiar en el interior.

Objetivo # 2

Identificar los zapatos correctos para caminar.

Objetivo # 3

Elija ropa adecuada para caminar en diversas condiciones climáticas.

Objetivo # 4

Camine la distancia prescrita con la cabeza en alto.

Objetivo # 5

Camine con una postura adecuada, balancee los brazos y ande

Objetivo # 6

Identifique el mejor hogar para caminar durante el día (p. Ej., Clima frío o cálido, entre comidas, luz del día).

Objetivo # 7

Camine continuamente.

Objetivo # 8

Utilice técnicas de calentamiento y enfriamiento caminando lejos.

Objetivo # 9

Use técnicas de respiración adecuadas

Objetivo # 10

Reconoce los signos de fatiga.

Objetivo # 11

Controle la frecuencia cardíaca.

Objetivo # 12

Determine y mantenga la frecuencia cardíaca objetivo.

Objetivo # 13

Utilice técnicas de carrera a pie para mejorar su estado físico.

Objetivo # 14

Siga un programa de caminatas dirigido.

Objetivo # 15

Elija un compañero o grupo para caminar.

Objetivo # 16

Siga su propio plan de caminata semanalmente.

Objetivo # 17

Camine con seguridad en la comunidad.

## AUTO – ADMINITRARSE Y VIDA DIARIA

### Línea de contenido: Vestir

Objetivo anual N. ° 1

\_\_\_\_\_ cooperará y ayudará con los procedimientos de vestirse a nivel \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ por ciento de frecuencia según

medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Coopere, no resistiendo, vistiéndose.

Objetivo # 2

Indicar necesidad de cambio de ropa sucia.

Objetivo # 3

Ayude a vestirse extendiendo el brazo, levantando la pierna, etc.

Objetivo # 4

Ayudar a ponerse / quitarse: abrigo, sombrero. guantes, zapatos.

Objetivo # 5

Subir / bajar los pantalones.

Objetivo # 6

Manipule los sujetadores de la ropa con éxito: botones, broches, cremalleras, cordones de zapatos, velcro.

Objetivo # 7

Póngase la ropa con la orientación deseada (lado derecho hacia afuera, en la mano / pie correcto, frente en la parte delantera del cuerpo).

Objetivo # 8

Cámbiese la ropa cuando esté sucia.

Objetivo # 9

Considere el clima, la actividad y el grupo social al elegir la ropa.

## Línea de contenido: Vestir

### Objetivo anual n. ° 2

\_\_\_\_\_ se pondrá y quitará su propia ropa con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Coopere y ayude con los procedimientos de vendaje.

Objetivo # 2

Ponerse / quitarse los calcetines.

Objetivo # 3

Ponerse / quitarse los zapatos.

Objetivo # 4

Atar y desatar los cordones de los zapatos, lazos y delantales.

Objetivo # 5

Enganche y desabroche la cremallera.

Objetivo # 6

Abotonar y desabrochar la ropa.

Objetivo # 7

Ponerse / quitarse los pantalones.

Objetivo # 8

Ponerse / quitarse la camiseta o el jersey.

Objetivo # 9

Ponerse / quitarse la camisa abotonada frontal o el suéter tipo cárdigan

Objetivo # 10

Ponerse / quitarse el abrigo o la chaqueta.

Objetivo # 11

Ponerse / quitarse el vestido o la falda.

Objetivo # 12

Ponerse / quitarse la ropa interior.

Objetivo # 13

Ponerse / quitarse el sujetador.

Objetivo # 14

Ponerse / quitarse el cinturón.

Objetivo # 15

Ponerse / quitarse el sombrero, los guantes, etc.

Objetivo # 16

Maneja los sujetadores de ropa.

### Objetivo anual n. ° 3

\_\_\_\_\_ se pondrá y quitará los calcetines con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Quítese los calcetines tirando con la mano.

Objetivo # 2

Mantenga el calcetín abierto.

Objetivo # 3

Introduzca los dedos de los pies en el calcetín.

Objetivo # 4

Suba el calcetín sobre el talón y la pierna.

Objetivo # 5

Ajuste los calcetines para que el talón esté correcto.

## Línea de contenido: Vestir

### Objetivo anual # 4

\_\_\_\_\_ se pondrá y quitará los zapatos con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Desata los zapatos.

Objetivo # 2

Desabroche el velcro.

Objetivo # 3

Afloje las cintas de los zapatos, la correa de velcro.

Objetivo # 4

Quítese los zapatos.

Objetivo # 5

Coloque el zapato en la (s) mano (s) para poner el pie.

Objetivo # 6

Pon el pie en el zapato.

Objetivo # 7

Póngase los zapatos en los pies correctos.

Objetivo # 8

Apriete cordones de zapatos, correas.

Objetivo # 9

Abroche el velcro.

Objetivo # 10

Encaje / ate los cordones de los zapatos correctamente.

## Línea de contenido: Vestir

Objetivo anual n. ° 5

\_\_\_\_\_ se pondrá y quitará los pantalones apropiadamente con / sin ayuda \_\_\_\_\_ fuera de \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Bajar los pantalones.

Objetivo # 2

Baje los puños o la parte inferior sobre los pies.

Objetivo # 3

Quítese los pantalones por completo.

Objetivo # 4

Sostenga los pantalones por la cintura con la alineación adecuada (frente, espalda).

Objetivo # 5

Coloque el pie en el orificio correcto.

Objetivo # 6

Levántese los pantalones para que el pie quede hacia afuera.

Objetivo # 7

Pon un segundo pie adentro.

Objetivo # 8

Tire todo el camino hasta la cintura.

Objetivo # 9

Fijar cerrado.

## Línea de contenido: Vestir

Objetivo anual n. ° 6

\_\_\_\_\_ ponerse y quitarse la camiseta o el pulóver apropiadamente con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifica el frente y la espalda.

Objetivo # 2

Colóquese de modo que la parte de atrás quede hacia arriba.

Objetivo # 3

Agarre los lados inferiores de la camisa.

Objetivo # 4

Tire por encima de la cabeza.

Objetivo # 5

Pasa los brazos por las mangas.

Objetivo # 6

Saque los brazos de las mangas.

Objetivo # 7

Quítese la camisa por la cabeza.

### Línea de contenido: Vestir

Objetivo anual n. ° 7

\_\_\_\_\_ se pondrá y quitará la camisa abotonada, suéter tipo cárdigan, abrigo o chaqueta de manera apropiada

con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Agarre el puño de la manga.

Objetivo # 2

Flexione el segundo brazo hacia atrás y hacia abajo.

Objetivo # 3

Termine de quitar el primer brazo de la manga.

Objetivo # 4

Sujete el brazaletes y tire de la manga restante para quitar el artículo.

Objetivo # 5

Coloque la mano en la abertura cerca del escote.

Objetivo # 6

Coloque el brazo opuesto en la manga.

Objetivo # 7

Tire del artículo hasta el hombro.

Objetivo # 8

Estire el segundo brazo alrededor de la espalda.

Objetivo # 9

Inserte el segundo brazo y empuje el brazo a través de la manga.

Objetivo # 10

Suba la ropa sobre ambos hombros.

Objetivo # 11

Tire o doble los puños sobre las manos.

### Línea de contenido: Vestir

Objetivo anual # 8

\_\_\_\_\_ se pondrá y quitará el vestido con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Deshaga los sujetadores en el frente.

Objetivo # 2

Alcance hacia atrás y suelte los sujetadores.

Objetivo # 3

Solicite ayuda si no se puede alcanzar los sujetadores de la parte trasera.

Objetivo # 4

Quítese las correas / mangas.

Objetivo # 5

Bajar el vestido.

Objetivo # 6

Quítate el vestido.

Objetivo # 7

Abrazaderas.

Objetivo # 8

Ponte el vestido.

Objetivo # 9

Levanta el vestido.

Objetivo # 10

Ponerse las correas / mangas.

Objetivo # 11

Sujete los sujetadores en el frente.

Objetivo # 12

Alcance hacia atrás y abroche los sujetadores.

## Línea de contenido: Vestir

### Objetivo anual n. ° 9

\_\_\_\_\_ se pondrá y quitará la falda con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

#### Objetivo # 1

Gire la falda para que se pueda alcanzar el cierre.

#### Objetivo # 2

Solicite ayuda si el faldón no se puede girar para alcanzar el sujetador.

#### Objetivo # 3

Deshacer el botón / cremallera.

#### Objetivo # 4

Empuje la falda hacia abajo.

#### Objetivo # 5

Quítate la falda.

#### Objetivo # 6

Botón abierto con gancho / cremallera.

#### Objetivo # 7

Ponte la falda.

#### Objetivo # 8

Levanta la falda.

#### Objetivo # 9

Cierre el botón / cierre de gancho.

#### Objetivo # 10

Gire la falda para que el cierre esté en el lugar apropiado.

## Línea de contenido: Vestir

Meta anual # 10 \_\_\_\_\_ se pondrá y quitará la ropa interior de manera apropiada con o sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medido por \_\_\_\_\_.

#### Objetivo # 1

Baja la ropa interior.

#### Objetivo # 2

Saque los pies de los agujeros para las piernas de la ropa interior.

#### Objetivo # 3

Identifica la parte delantera / trasera de la ropa interior.

#### Objetivo # 4

Sujete los lados de la ropa interior, colocados correctamente.

#### Objetivo # 5

Pase el primer pie por el orificio correcto.

#### Objetivo # 6

Pase el segundo pie por el agujero restante.

#### Objetivo # 7

Suba la ropa interior hasta la cintura.

## Línea de contenido: Vestir

Meta anual # 11 \_\_\_\_\_ se pondrá y quitará el cinturón con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

#### Objetivo # 1

Encuentra el bucle correcto para comenzar.

#### Objetivo # 2

Pase el cinturón por las presillas, una a la vez.

#### Objetivo # 3

Pase el cinturón por la hebilla.

#### Objetivo # 4

Inserte el pasador de la hebilla en el orificio del cinturón.

Objetivo # 5

Pase el extremo del cinturón por la (s) presilla (s).

### Línea de contenido: Vestir

Meta anual # 12 \_\_\_\_\_ manejará (abrochará / desabrochará) los sujetadores de ropa con / sin ayuda de \_\_\_\_\_

oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Abrochar / desabrochar botones.

Objetivo # 2

Abrocha / desabrocha los broches.

Objetivo # 3

Coloque los broches correctamente.

Objetivo # 4

Coloque el botón y el orificio correctamente.

Objetivo # 5

Abroche / desabroche los cierres de velcro.

Objetivo # 6

Sujete / desabroche los ganchos y los ojos.

Objetivo # 7

Cremalleras de cremallera.

Objetivo # 8

Atar y desatar los cordones de los zapatos, lazos y delantales.

### Línea de contenido: Vestir

Meta anual # 13 \_\_\_\_\_ atará y desatará los cordones de los zapatos, lazos y delantales usando el método de doble conocimiento con / sin ayuda para \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Tire hacia arriba y apriete los cordones.

Objetivo # 2

Levanta el primer cordón y cruza el cordón hacia el lado opuesto.

Objetivo # 3

Recoge el segundo cordón y cruza primero creando una X.

Objetivo # 4

Recoge el primer y segundo encaje con manos separadas.

Objetivo # 5

Tira de cada cordón en direcciones opuestas.

Objetivo # 6

Forma bucles con ambos cordones.

Objetivo # 7

Cruza los bucles para formar una X.

Objetivo # 8

Empuje el lazo derecho debajo de X y sáquelo.

Objetivo # 9

Tire de cada bucle en direcciones opuestas hasta que quede apretado.

### Línea de contenido: Vestir

Meta anual # 14 \_\_\_\_\_ atará y desatará cordones de zapatos, moños y delantales usando el método de un solo lazo con / sin ayuda para \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Tire hacia arriba y apriete los cordones.

Objetivo # 2

Completa el primer nudo al atar.

Objetivo # 3

Haz un lazo y sostén con una mano.

Objetivo # 4

Envuelva el otro cordón alrededor del lazo una vez.

Objetivo # 5

Introduzca el cordón envuelto y sujételo con la otra mano.

Objetivo # 6

Apriete los cordones de los zapatos.

Meta anual # 15 \_\_\_\_\_ se pondrá y quitará el sostén apropiadamente con / sin ayuda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Quítese las correas.

Objetivo # 2

Gire el sostén para que los sujetadores queden al frente.

Objetivo # 3

Deshacer los sujetadores.

Objetivo # 4

Envuelva el sujetador alrededor del cuerpo con el lado derecho hacia afuera.

Objetivo # 5

Envuelva el sujetador alrededor del cuerpo de modo que los sujetadores queden al frente.

Objetivo # 6

Sujete los sujetadores.

Objetivo # 7

Gire el sostén de manera que los sujetadores queden hacia atrás.

Objetivo # 8

Suba el sostén sobre los senos.

Objetivo # 9

Tire de las correas sobre los hombros.

## Línea de contenido: Vestir

Meta anual # 16 \_\_\_\_\_ enganchará y cerrará la cremallera apropiadamente con / sin ayuda para \_\_\_\_\_ número de intentos según \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Agarre la lengüeta con el pulgar.

Objetivo # 2

Empuje la lengüeta hacia abajo hasta que encaje en la parte inferior de la cremallera.

Objetivo # 3

Mantenga presionada la pestaña.

Objetivo # 4

Agarre el borde inferior con los otros dedos.

Objetivo # 5

Inserte la punta en la pestaña hasta que encaje.

Objetivo # 6

Mantenga el bloqueo inferior cerca de la pestaña.

Objetivo # 7

Tire de la lengüeta hacia arriba y abroche en la parte superior.

## Línea de contenido: Vestir

Meta anual n. ° 17 \_\_\_\_\_ abrochará y desabrochará la ropa de manera apropiada con / sin asistencia durante \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Botón / desabotonar botones grandes en forma de barril.

Objetivo # 2

Botón / desabrochar botones planos grandes.

Objetivo # 3

Botón / desabrochar pequeños botones.

Objetivo # 4

Seleccione el botón y localice el hoyo correspondiente.

Objetivo # 5

Agarre el botón entre el pulgar y el índice de la mano.

Objetivo # 6

Agarre el otro lado de la camisa con el pulgar y el índice de la segunda mano.

Objetivo # 7

Empuje para abrir el orificio del botón y empuje un lado del botón a través del orificio.

Objetivo # 8

Sujete el botón cuando pase por el orificio.

Objetivo # 9

Jale el botón a través del agujero.

### Línea de contenido: Vestir

Meta anual # 18 \_\_\_\_\_ planificará un guardarropa apropiado con / sin ayuda en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Seleccione la ropa según los gustos personales.

Objetivo # 2

Seleccione ropa limpia y remendada.

Objetivo # 3

Seleccione ropa del tamaño adecuado.

Objetivo # 4

Seleccione ropa que combine / coordine en color o diseño.

Objetivo # 5

Seleccione ropa que sea apropiada para la ocasión o actividad.

Objetivo # 6

Seleccione la ropa para las condiciones climáticas.

Objetivo # 7

Seleccione ropa apropiada para su edad.

### Línea de contenido: Comer

Meta anual # 19 \_\_\_\_\_ comerá alimentos de manera segura y apropiada con \_\_\_\_\_ (porcentaje, frecuencia) según lo medido por \_\_\_\_\_ (listas de verificación, registros anecdóticos, sondeos, observación, etc.).

Objetivo # 1

Discriminar entre artículos comestibles y no comestibles.

Objetivo # 2

Tolere la estimulación oral en preparación para la alimentación.

Objetivo # 3

Tome las cantidades adecuadas de comida en la boca.

Objetivo # 4

Mantenga los labios cerrados alrededor del utensilio.

Objetivo # 5

Muerda trozos de comida OH con los dientes frontales.

Objetivo # 6

Recoja y muerda la comida en capas.

Objetivo # 7

Mastica comida con muelas.

Objetivo # 8

Mastique los alimentos con movimientos rotatorios.

Objetivo # 9

Transfiera la comida lateralmente en la boca con la lengua.

Objetivo # 10

Mastica con la boca cerrada.

Objetivo # 11

Mastique los alimentos lo suficiente antes de tragarlos.

Objetivo # 12

Come a un ritmo adecuado.

Objetivo # 13

Coma y beba de una manera socialmente aceptable.

Objetivo # 14

Abstenerse de hablar con la comida en la boca.

Objetivo # 15

Tolera una variedad de texturas, temperaturas, colores y sabores de los alimentos.

Objetivo # 16

Identificar los alimentos que no son seguros para ingerir: alergias, dietas especiales, etc.

Objetivo # 17

Tome cantidades adecuadas de comida.

Objetivo # 18

Abstente de tocar la comida de los demás.

Objetivo # 19

Acepte y pase alimentos.

Objetivo # 20

Abstenerse de hacer ruidos indebidos.

Objetivo # 21

Abstenerse de jugar con la propia comida.

Objetivo # 22

Mantenga la comida en la boca.

Objetivo # 23

Diferenciar los bocadillos de los que no lo son.

Objetivo # 24

Come bocadillos.

Objetivo # 25

Seleccione y coma refrigerios y comidas nutritivas.

Objetivo # 26

Come con utensilios.

Objetivo # 27

Sostenga el utensilio apropiadamente.

Objetivo # 28

Inicie el movimiento del utensilio hacia la boca.

Objetivo # 29

Cucharón.

Objetivo # 30

Pincha o lanza \_\_\_\_\_ piezas de comida con un utensilio.

Objetivo # 31

Corte \_\_\_ piezas de comida blanda con un utensilio.

Objetivo # 32

Corte \_\_\_\_\_ piezas de comida dura con un utensilio.

Objetivo # 33

identificar cuándo usar una servilleta para limpiar la cara y las manos.

Objetivo # 34

Limpiar bien la cara y las manos con una servilleta.

Objetivo # 35

Utilice utensilios / equipo de alimentación adaptados.

Objetivo # 36

Limpiar después de comer.

## Línea de contenido: Comer

Meta anual # 20 \_\_\_\_\_ beberá de manera segura y apropiada con \_\_\_\_\_ (porcentaje, frecuencia) según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Sostenga un recipiente.

Objetivo # 2

Beba a un ritmo adecuado.

Objetivo # 3

Beber \_\_\_\_ sorbos de una taza

Objetivo # 4

Beber \_\_ sorbos de una pajita.

Objetivo # 5

Mantenga los labios cerrados alrededor de la taza o pajilla.

Objetivo # 6

Trague varios sorbos.

Objetivo # 7

Abra una botella o lata.

Objetivo # 8

Vierta los líquidos de un recipiente en una taza.

Objetivo # 9

Activa una fuente para beber.

Objetivo # 10

Bebe de una fuente para beber.

Objetivo # 11

Inserte la pajita en el recipiente para beber.

## Línea de contenido: Comer

La meta anual # 21 \_\_\_\_\_ abrirá alimentos con \_\_\_\_\_ nivel de asistencia / porcentaje de tiempo / frecuencia según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Abra el recipiente de leche o jugo.

Objetivo # 2

Abra el sobre de plástico y retire el tenedor, la pajita y la servilleta.

Objetivo # 3

Paquetes de condimentos abiertos.

Objetivo # 4

Aplica condimentos.

Objetivo # 5

Abra los paquetes de alimentos, por ejemplo, papas fritas, galletas.

Objetivo # 6

Pelar la fruta.

## Línea de contenido: Comer

Meta anual # 22 \_\_\_\_\_ seguirá la rutina de la cafetería con \_\_\_\_\_ nivel de asistencia / porcentaje de tiempo / frecuencia según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Consigue y lleva bandeja y utensilios.

Objetivo # 2

Ubíquese y siéntese en un asiento dentro del área designada para comer.

Objetivo # 3

Deseche una bandeja, cartón y utensilios en el receptáculo designado.

Objetivo # 4

Seleccione una variedad de alimentos.

Objetivo # 5

Elija alimentos para mantener la salud, peso y bienestar.

Objetivo # 6

Elija alimentos que sean apropiados para la hora del día.

## Línea de contenido: Preparación de alimentos

Meta anual n. ° 23 \_\_\_\_\_ preparará la comida de manera adecuada con / sin asistencia con la frecuencia \_\_\_\_\_ según lo medido

por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Lávese las manos antes de manipular alimentos.

Objetivo # 2

Lave y limpie los alimentos.

Objetivo # 3

Utilice agarraderas / guantes de cocina.

Objetivo # 4

Utilice almohadillas calientes / salvamanteles.

Objetivo # 5

Revuelva la comida.

Objetivo # 6

Cortar la comida.

Objetivo # 7

Rallar la comida.

Objetivo # 8

Vierta sobre líquido.

Objetivo # 9

Pelar los alimentos.

Objetivo # 10

Distribuya la comida.

Objetivo # 11

Pica la comida.

Objetivo # 12

Mide la comida.

Objetivo # 13

Use una espátula y dé la vuelta a la comida.

Objetivo # 14

Envuelva y desenvuelva la comida.

Objetivo # 15

Abra y cierre tapas / bridas / bolsas ziplock / pinzas para la ropa.

Objetivo # 16

Opere / use un refrigerador.

Objetivo # 17

Opere / use un mezclador.

Objetivo # 18

Opere / use un batidor de huevos.

Objetivo # 19

Opere / use una licuadora.

Objetivo # 20

Opere / use un horno tostador / tostador.

Objetivo # 21

Opere / use un horno de microondas.

Objetivo # 22

Opere / use una máquina de hacer pan.

Objetivo # 23

Opere / use una máquina para hacer palomitas de maíz.

Objetivo # 24

Opere un abrelatas eléctrico / manual.

Objetivo # 25

Opere / use una estufa y un horno.

Objetivo # 26

Opere / use una sartén / wok eléctrica.

Objetivo # 27

Opere / use una cafetera eléctrica.

Objetivo # 28  
Opere / use una olla eléctrica.

Objetivo # 29  
Usa una cortadora de queso.

Objetivo # 30  
Usa un machacador de papas.

Objetivo # 31  
Usa un colador.

Objetivo # 32  
Usa un cucharón.

Objetivo # 33  
Use una cuchara para revolver.

Objetivo # 34  
Use un cuchillo para untar.

Objetivo # 35  
Use un cuchillo para picar.

Objetivo # 36  
Use un cuchillo para cortar.

Objetivo # 37  
Usa un cortador de pizza.

Objetivo # 38  
Usa un abrebotellas.

Objetivo # 39  
Use y vuelva a llenar una bandeja de cubitos de hielo.

Objetivo # 40  
Opere / use un temporizador.

Objetivo # 41  
Usa una tabla de cortar.

Objetivo # 42  
Seleccione un dispositivo apropiado para la tarea.

Objetivo # 43  
Use una variedad de utensilios.

Objetivo # 44  
Utilice papel de aluminio. envoltura de plástico y papel encerado.

Objetivo # 45  
Inicie y complete una rutina de limpieza después de cocinar.

Objetivo # 46  
Pon una mesa.

Objetivo # 47  
Siga una receta en secuencia.

Objetivo # 48  
Demuestre buenas prácticas de higiene en la cocina.

## Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual n. ° 24 \_\_\_\_\_ creará planes de alimentación equilibrados diarios / semanales \_\_\_\_\_ (de forma independiente, con orientación) \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ veces según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Objetivo # 2  
Identificar / nombrar grupos de alimentos básicos.

Objetivo # 3  
Identificar a qué grupo de alimentos pertenece un alimento determinado.

Objetivo # 4  
Identifique cuántas porciones de cada grupo de alimentos son necesarias para equilibrar un plan de alimentación diario.

Objetivo # 5  
Cree / indique planes de alimentación diarios nutritivos y equilibrados.

Objetivo # 6  
Cree / indique planes de alimentación semanales nutritivos y equilibrados.

Objetivo # 7  
Cree planes de alimentación semanales que tengan en cuenta el desperdicio / conservación de alimentos.

Objetivo # 8

Cree planes de comidas semanales que estén dentro del presupuesto de alimentos semanal.

Objetivo # 9

Elija alimentos para mantener la salud, el peso y el bienestar.

### Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual # 25 \_\_\_\_\_ operará un temporizador con / sin asistencia con 100% de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Inicie la configuración del temporizador dentro de los 10 segundos de haber introducido los alimentos en el horno.

Objetivo # 2

Configure el temporizador en intervalos de 5 minutos.

Objetivo # 3

Configure el temporizador en intervalos de 1 minuto.

Objetivo # 4

Para un tiempo inferior a 15 minutos, configure el temporizador correctamente.

Objetivo # 5

Establezca el temporizador en el primer número cuando se le dé un rango, por ejemplo, 9-11 minutos.

Objetivo # 6

Identifique cuándo los artículos deben cocinarse más tiempo del designado y configure el temporizador para un tiempo adicional "razonable".

### Línea de contenido: Preparación de alimentos

Objetivo anual n. ° 26 \_\_\_\_\_ utilizará tazas y cucharas de medida única para medir cantidades con precisión con \_\_\_\_\_ por ciento precisión medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Indique los nombres correctos para 1 / 4c, 1 / 3c, 1/2, 1c, 1T, 1 tés., 1/2 t, 1/4 t.

Objetivo # 2

Ubique la taza o cuchara para que coincida con los elementos designados en la receta.

Objetivo # 3

Llene la taza o la cuchara hasta el tope.

Objetivo # 4

Llene la taza de líquido hasta el nivel apropiado.

Objetivo # 5

Mida correctamente cuando la receta requiera varias cantidades.

Objetivo # 6

Mida correctamente cuando la receta requiera múltiples cantidades con fracciones.

Objetivo # 7

Mida correctamente cuando la receta requiera cantidades con números mixtos.

### Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual # 27 \_\_\_\_\_ operará una estufa y un horno de forma independiente \_\_\_\_\_ por ciento del tiempo según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Localice el dial correcto para el quemador.

Objetivo # 2

Ajuste el dial del quemador como se indica en la receta.

Objetivo # 3

Fije la temperatura del horno como se indica en la receta.

Objetivo # 4

Apague el dial o el manómetro cuando retire el artículo del horno o la estufa dentro de los 5 segundos posteriores a su extracción.

## Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual # 28 \_\_\_\_\_ operará un horno tostador y un microondas de forma independiente \_\_\_\_\_ por ciento del tiempo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique si la receta requiere microondas o horno tostador.

Objetivo # 2

Ajuste el dial de oscuridad y presione la palanca de la tostadora.

Objetivo # 3

Ponga o saque los artículos del horno tostador.

Objetivo # 4

Ponga o saque los artículos del microondas.

Objetivo # 5

Marque palabras / números en el microondas como se indica en la receta.

## Línea de contenido: Preparación de alimentos

Meta anual # 29 \_\_\_\_\_ iniciará y completará una rutina de limpieza después de cocinar \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Lleve los artículos entre la mesa y el fregadero sin que se vuelquen, se derramen o se caigan.

Objetivo # 2

Guarde los artículos usados o en el fregadero sin que se le indique.

Objetivo # 3

Seleccione la fregadora adecuada, la temperatura del agua y la cantidad de chasquido de platos.

Objetivo # 4

Friegue a fondo los platos / ollas / utensilios / cubiertos.

Objetivo # 5

Enjuague bien los platos / ollas / utensilios / cubiertos / electrodomésticos.

Objetivo # 6

Lave y seque todas las áreas de trabajo, incluida la mesa, la encimera y la estufa.

Objetivo # 7

Límpiese las manos y la cara.

## Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual # 30 \_\_\_\_\_ establecerá una mesa apropiadamente \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Reúna los materiales para un lugar completo, por ejemplo, cuchillo, tenedor, cuchara, plato, vaso, servilleta.

Objetivo # 2

Disponga el lugar de manera apropiada sobre la mesa.

Objetivo # 3

Reúna los materiales para \_\_ (número) cubiertos completos.

Objetivo # 4

Configuración de espacio para varias personas alrededor de la mesa.

## Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual # 31 \_\_\_\_\_ seguirá una receta en secuencia de izquierda a derecha y de arriba a abajo (de forma independiente, solo con indicaciones verbales) \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identificar imágenes de alimentos, utensilios y operaciones.

Objetivo # 2

Señale los pasos en secuencia (imagen, imagen combinada escrita o escrita simplificada).

Objetivo # 3

Siga una sencilla receta pictórica.

Objetivo # 4

En barbecho una compleja receta pictórica.

Objetivo # 5

Lea / describa cada paso de una receta.

Objetivo # 6

Identifique por nombre las imágenes de los ingredientes y utensilios en las portadas.

Objetivo # 7

Identifique y utilice los utensilios según se requiera en las recetas.

Objetivo # 8

Leer nombres de alimentos, utensilios y operaciones.

Objetivo # 9

Siga una receta escrita simple.

Objetivo # 10

Siga una receta escrita compleja.

Objetivo anual # 32 \_\_\_\_\_ negociará una variedad de tapas de frascos, ataduras, bolsas ziplock  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como  
medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Tapas abiertas / cerradas.

Objetivo # 2

Abra / cierre lazos de torsión.

Objetivo # 3

Bolsas ziplock abiertas / cerradas.

Objetivo # 4

Abrir / cerrar colchones.

Objetivo # 5

Abra / cierre los clips de la bolsa de pan.

### Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual # 33 \_\_\_\_\_ llevará artículos entre la mesa y el refrigerador, microondas o horno tostador sin  
volcar, derramar o  
abandonando \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Lleve un artículo sólido, por ejemplo, un plato, una bolsa de pan.

Objetivo # 2

Lleve un artículo sólido encima de otro, por ejemplo, un tazón en una bandeja, una tostada en un plato.

Objetivo # 3

Lleve un artículo sólido que contenga un líquido, por ejemplo, un recipiente con agua, un vaso de jugo.

Objetivo # 4

Lleve el artículo caliente con manoplas para horno agarraderas.

### Línea de contenido: Preparación de alimentos

La meta anual # 34 \_\_\_\_\_ demostrará buenas prácticas de higiene en la cocina \_\_\_\_\_ por ciento /  
frecuencia medida por  
\_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Lávese las manos antes de manipular alimentos.

Objetivo # 2

Lavar y limpiar la comida

Objetivo # 3

Evite tocarse la cara mientras cocina, por ejemplo, frotarse la nariz, lamerse el dedo.

Objetivo # 4

Lávese las manos después de estornudar.

Objetivo # 5

Deseche la comida que caiga al suelo

Objetivo # 6

Lave el utensilio o recipiente que caiga al piso antes de usarlo.

Objetivo # 7

Limpie o limpie los derrames.

## Línea de contenido: Preparación de alimentos

Meta anual # 35 \_\_\_\_\_ identificará y usará una variedad de utensilios y electrodomésticos de manera apropiada a nivel \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ por ciento precisión / frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Nombra una variedad de utensilios.

Objetivo # 2

Seleccione el utensilio / aparato apropiado para la tarea.

Objetivo # 3

Utilice agarraderas / guantes de cocina.

Objetivo # 4

Utilice almohadillas calientes / salvamanteles.

Objetivo # 5

Usa una espátula.

Objetivo # 6

Usa un batidor de huevos.

Objetivo # 7

Usa una cortadora de queso.

Objetivo # 8

Usa un machacador de papas.

Objetivo # 9

Usa una tabla de cortar.

Objetivo # 10

Usa un colador.

Objetivo # 11

Utilice un abrelatas manual.

Objetivo # 12

Usa un abrelatas eléctrico.

Objetivo # 13

Usa un cucharón.

Objetivo # 14

Use una cuchara para revolver.

Objetivo # 15

Utilice un cuchillo para untar.

Objetivo # 16

Use un cuchillo para picar.

Objetivo # 17

Use un cuchillo para rebanar.

Objetivo # 18

Usa un cortador de pizza.

Objetivo # 19

Usa un abrebotellas.

Objetivo # 20

Utilice una bandeja para cubitos de hielo.

Objetivo # 21

Usa una batidora eléctrica.

Objetivo # 22

Usa una licuadora.

Objetivo # 23

Usa una máquina para hacer palomitas de maíz.

Objetivo # 24

Use una sartén / wok eléctrica.

Objetivo # 25

Utilice una cafetera eléctrica.

Objetivo # 26

Usa una olla de barro.

Objetivo # 27

Usa un abrebotellas.

Objetivo # 28

Utilice papel de aluminio, envoltura de plástico y papel encerado.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 36 \_\_\_\_\_ mantendrá la limpieza / higiene con / sin ayuda con \_\_\_\_\_ por ciento / frecuencia según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique a lo largo del día / semana cuándo es necesario realizar actividades de aseo personal.

Objetivo # 2

Complete las actividades de aseo personal según sea necesario.

Objetivo # 3

Lávese y séquese las manos después de ir al baño o cuando estén sucias.

Objetivo # 4

Limpiar / sonar la nariz y desechar el pañuelo.

Objetivo # 5

Maneje la saliva de manera apropiada (babear, escupir).

Objetivo # 6

Cepillar / peinar el cabello.

Objetivo # 7

Lavar pelo.

Objetivo # 8

Báñese con frecuencia y use desodorante.

Objetivo # 9

Dúchese después de la actividad física o según sea necesario.

Objetivo # 10

Verifique su apariencia en el espejo varias veces al día y haga las correcciones necesarias en la ropa o el arreglo personal.

Objetivo # 11

Lávese la cara y las manos según sea necesario.

Objetivo # 12

Aplicar productos de maquillaje y cuidado de la piel.

Objetivo # 13

Cepille y mantenga los dientes.

Objetivo # 14

Limpiar y cuidar las uñas.

Objetivo # 15

Usa una maquinilla de afeitar eléctrica.

Objetivo # 16

Mantenga el aparato dental.

Objetivo # 17

Cuídate durante la menstruación.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 37 \_\_\_\_\_ lavará y secará las manos minuciosamente a un nivel \_\_\_\_\_ con una frecuencia de \_\_\_\_\_ por ciento según medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique cuándo deben lavarse las manos.

Objetivo # 2

Encienda / apague el grifo.

Objetivo # 3

Mojarse las manos.

Objetivo # 4

Utilice un dispensador de jabón o una barra de jabón y forme espuma.

Objetivo # 5

Lávese las palmas y el dorso de las manos.

Objetivo # 6

Enjuágate las manos.

Objetivo # 7

Manos secas.

Objetivo # 8

Tire la toalla de papel o cuelgue la toalla.

### Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 38 \_\_\_\_\_ se lavará la cara apropiadamente con / sin ayuda a un nivel \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ por ciento

frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

identificar cuándo es necesario lavar la cara.

Objetivo # 2

Encienda / apague el grifo.

Objetivo # 3

Cara mojada.

Objetivo # 4

Frote para formar espuma.

Objetivo # 5

Aplique jabón en las mejillas, la nariz, el mentón y la frente.

Objetivo # 6

Enjuague la cara.

Objetivo # 7

Rostro seco.

Objetivo # 8

Tire la toalla de papel o cuelgue la toalla.

### Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 39 \_\_\_\_\_ se sonará y limpiará la nariz según sea necesario con una frecuencia de \_\_\_\_\_ por ciento según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identificar cuándo es necesario limpiar o sonar la nariz.

Objetivo # 2

Consigue un pañuelo.

Objetivo # 3

Suéñese la nariz, sosteniendo un pañuelo alrededor.

Objetivo # 4

Apriete el tejido debajo de las fosas nasales para eliminar la secreción nasal.

Objetivo # 5

Tire el pañuelo a la basura.

### Línea de contenido: aseo e higiene

La meta anual # 40 \_\_\_\_\_ limpiará y cuidará las uñas de manera apropiada con una frecuencia de \_\_\_\_\_ por ciento según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identificar cuándo es necesario limpiar / cortar / limar las uñas.

Objetivo # 2

Limpiar las uñas.

Objetivo # 3

Use tijeras de uñas de manera adecuada.

Objetivo # 4

Usa cortaúñas.

Objetivo # 5

Utilice una lima de uñas.

Objetivo # 6

Aplicar esmalte de uñas.

Objetivo # 7

Quita el esmalte de uñas.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 41 \_\_\_\_\_ peinará / cepillará el cabello apropiadamente con una frecuencia de \_\_\_\_\_ por ciento según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifica cuándo es necesario peinar / cepillar el cabello.

Objetivo # 2

Consigue un peine / cepillo.

Objetivo # 3

Mírate en el espejo.

Objetivo # 4

Coloque el peine donde comienza la parte.

Objetivo # 5

Jale el peine hacia la cara para hacer una almohadilla.

Objetivo # 6

Separe el cabello en cada lado de la raya.

Objetivo # 7

Peine / cepille el cabello hacia atrás comenzando en la coronilla.

Objetivo # 8

Lados del peine / cepillo.

Objetivo # 9

Flequillo de peine / cepillo.

Objetivo # 10

Complementa el cabello.

Objetivo # 11

Guarde el peine / cepillo.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 42 \_\_\_\_\_ lavará el cabello apropiadamente con / sin ayuda para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifica cuándo es necesario lavar el cabello.

Objetivo # 2

Consiga los materiales adecuados.

Objetivo # 3

Pelo húmedo.

Objetivo # 4

Aplicar la cantidad adecuada de champú.

Objetivo # 5

Aplica el champú por el cabello.

Objetivo # 6

Enjuagar el cabello.

Objetivo # 7

Aplicar acondicionador.

Objetivo # 8

Seque el cabello con una toalla.

Objetivo # 9

Secar el cabello con secador.

Objetivo # 10

Estilo de peinado.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 43 \_\_\_\_\_ cepillará y mantendrá los dientes apropiadamente a \_\_\_\_ nivel con \_\_\_\_\_ por ciento / frecuencia según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Abra el agua y el cepillo mojado.

Objetivo # 2

Abra la pasta de dientes y aplique la cantidad adecuada en el cepillo.

Objetivo # 3

Cierre el tubo de pasta de dientes.

Objetivo # 4

Cepille los dientes frontales.

Objetivo # 5

Cepille los dientes superiores e inferiores exteriores izquierdo / derecho.

Objetivo # 6

Cepille el interior de los dientes superiores e inferiores izquierdo / derecho.

Objetivo # 7

Escupir en el fregadero.

Objetivo # 8

Enjuagar la boca y escupir en el fregadero.

Objetivo # 9

Enjuague el cepillo de dientes.

Objetivo # 10

Guarde los artículos en el lugar apropiado.

Objetivo # 11

Usa hilo dental.

Objetivo # 12

Use enjuague bucal según corresponda.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Objetivo anual # 44 \_\_\_\_\_ controlará / manejará el babeo a un nivel apropiado \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identidad cuando se produce el babeo.

Objetivo # 2

Trague cuando comience a babear.

Objetivo # 3

Limpie la baba con muñequera / pañuelo / pañuelo.

Objetivo # 4

Limpie la baba con un pañuelo alrededor del cuello.

Objetivo # 5

Limpie la baba con un pañuelo.

Objetivo # 6

Identifique cuándo la pulsera / pañuelo / pañuelo está demasiado mojado.

Objetivo # 7

Cambio de muñequera / pañuelo / pañuelo.

Objetivo # 8

Coloque la pulsera / pañuelo / pañuelo en la bolsa / mochila con cierre hermético.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 45 \_\_\_\_\_ usará desodorante según sea necesario al nivel \_\_\_\_\_ en el criterio \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Indique la frecuencia con la que se necesita desodorante.

Objetivo # 2

Consiga desodorante como parte de su rutina matutina.

Objetivo # 3  
Desodorante abierto.  
Objetivo # 4  
Aplica desodorante.  
Objetivo # 5  
Cerrar desodorante.  
Objetivo # 6  
Guarde el desodorante.

### Línea de contenido: aseo e higiene

La meta anual # 46 \_\_\_\_\_ aplicará el maquillaje de manera apropiada al nivel \_\_\_\_\_ en el criterio \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1  
Aplicar lápiz labial.  
Objetivo # 2  
Aplica rímel.  
Objetivo # 3  
Aplica delineador de ojos.  
Objetivo # 4  
Aplica sombra de ojos.  
Objetivo # 5  
Aplicar colorete.  
Objetivo # 6  
Aplicar esmalte de uñas.

### Línea de contenido: aseo e higiene

La meta anual # 47 \_\_\_\_\_ aplicará productos para el cuidado de la piel según sea necesario al nivel \_\_\_\_\_ a los criterios \_\_\_\_\_ medidos por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1  
Identificar cuándo es necesario un tratamiento para el cuidado de la piel.  
Objetivo # 2  
Seleccione el producto apropiado para el cuidado de la piel.  
Objetivo # 3  
Aplica loción para manos.  
Objetivo # 4  
Aplica bloqueador solar.  
Objetivo # 5  
Aplicar lápiz de labios.  
Objetivo # 6  
Aplicar loción corporal / facial.  
Objetivo # 7  
Aplicar crema para espinillas / espinillas.

### Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 48 \_\_\_\_\_ usará una maquinilla de afeitar eléctrica de manera adecuada y se afeitará la cara por completo \_\_\_\_\_ consecutivos sondas.

Objetivo # 1  
Quite la tapa de seguridad.  
Objetivo # 2  
Coloque el enchufe en la maquinilla de afeitar.  
Objetivo # 3  
Coloque el cable en el tomacorriente.  
Objetivo # 4  
Enciende la navaja.  
Objetivo # 5  
Afeitarse la mejilla izquierda.

Objetivo # 6

Afeitarse la mejilla derecha.

Objetivo # 7

Afeitarse debajo de la nariz.

Objetivo # 8

Afeitarse la barbilla.

Objetivo # 9

Afeitarse el cuello.

Objetivo # 10

Mire en el espejo para ver si hay puntos perdidos y aféitelos.

Objetivo # 11

Apaga la navaja.

Objetivo # 12

Desenchufe el cable de la pared y de la navaja.

Objetivo # 13

Abra la cabeza de la navaja y sople los bigotes en la canasta.

Objetivo # 14

Consigue un cepillo y limpia la cabeza de la maquinilla.

Objetivo # 15

Cierre la cabeza y coloque la tapa de seguridad.

## Línea de contenido: aseo e higiene

Meta anual # 49 \_\_\_\_\_ se cuidará a sí misma durante la menstruación según sea necesario al nivel de \_\_\_\_\_ a los criterios de \_\_\_\_\_ medidos por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique el tiempo / necesidad de revisar la almohadilla.

Objetivo # 2

Garantice la privacidad.

Objetivo # 3

Baje la ropa.

Objetivo # 4

Identifique si la almohadilla está limpia o sucia.

Objetivo # 5

Retire la almohadilla sucia.

Objetivo # 6

Coloque en un recipiente apropiado.

Objetivo # 7

Compre / obtenga el producto menstrual apropiado.

Objetivo # 8

Abra el paquete nuevo, extraiga la almohadilla y retire la tira de papel.

Objetivo # 9

Saque las bragas planas.

Objetivo # 10

Coloque la almohadilla sobre las bragas y presione para adherir.

Objetivo # 11

Doble las alas debajo de la almohadilla y presione para adherir.

Objetivo # 12

Levántese las bragas sin quitar la almohadilla.

## Línea de contenido: limpieza

Meta anual # 50 \_\_\_\_\_ demostrará habilidades de limpieza adecuadas con / sin ayuda al \_\_\_\_\_ por ciento / frecuencia \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Mantenga su propia habitación ordenada.

Objetivo # 2

Recoja y guarde sus pertenencias.

Objetivo # 3

Ordena la habitación.

Objetivo # 4

Baño limpio.

Objetivo # 5

Limpia los mostradores de la cocina y la mesa.

Objetivo # 6

Barrer / trapear el piso.

Objetivo # 7

Aspire alfombras / tapetes.

Objetivo # 8

Polvo de superficies planas / no planas.

Objetivo # 9

Hacer la cama.

Objetivo # 10

Vacía la basura / papeleras.

Objetivo # 11

Cuida la ropa.

Objetivo # 12

Use una lavadora y secadora.

### Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 51 \_\_\_\_\_ recogerá juguetes y mantendrá la habitación ordenada a un \_\_\_\_\_ nivel / porcentaje para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Recoja los juguetes cuando se le indique.

Objetivo # 2

Coloque los juguetes en los lugares asignados.

Objetivo # 3

Identifica cuándo los juguetes están fuera de lugar.

Objetivo # 4

Empiece a recoger juguetes sin que se le pida.

### Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 52 \_\_\_\_\_ limpiará los vidrios (ventanas y espejos) apropiadamente al \_\_\_\_\_ nivel / porcentaje para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique cuándo la superficie necesita limpieza.

Objetivo # 2

Consiga materiales.

Objetivo # 3

Exprima / rocíe la cantidad adecuada de limpiador sobre la superficie.

Objetivo # 4

Frote de arriba hacia abajo y de lado a lado y alrededor de los bordes.

Objetivo # 5

Seca la superficie.

Objetivo # 6

Guarde los materiales.

### Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 53 \_\_\_\_\_ barrerá el piso apropiadamente a un \_\_\_\_\_ nivel / porcentaje para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

identificar cuándo es necesario barrer el piso.

Objetivo # 2

Reúna los materiales.

Objetivo # 3

Sostenga la escoba con las dos manos.

Objetivo # 4

Barra el área del piso central.

Objetivo # 5

Barra los bordes, las esquinas y debajo de los mostradores.

Objetivo # 6

Barre la tierra en una pila.

Objetivo # 7

Barrer la tierra en el recogedor y vaciar el recipiente en la cesta.

Objetivo # 8

Guarde los materiales.

### Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 54 \_\_\_\_\_ trapeará el piso apropiadamente a un nivel / porcentaje de \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifica cuando el piso está sucio.

Objetivo # 2

Reúna los materiales.

Objetivo # 3

Llene el balde y agregue limpiador.

Objetivo # 4

Inserte y exprima la fregona.

Objetivo # 5

Trapee el área del piso central.

Objetivo # 6

Trapear los bordes, esquinas y bajo mesada.

Objetivo # 7

Enjuague y exprima el trapeador según sea necesario.

Objetivo # 8

Vacíe el balde cuando termine.

Objetivo # 9

Enjuague el trapeador y el balde y guarde los materiales.

### Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 55 \_\_\_\_\_ aspirará las alfombras / alfombras de manera apropiada a un nivel / porcentaje de \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique cuándo una alfombra / alfombra necesita aspirar.

Objetivo # 2

Consigue una aspiradora, desenvuelve el cable y conéctalo.

Objetivo # 3

Ajuste la configuración y encienda la aspiradora.

Objetivo # 4

Aspire el área central del piso, los bordes y las esquinas.

Objetivo # 5

Evite tropezarse con el cable mientras aspira.

Objetivo # 6

Apague la aspiradora y desenchufe el cable.

Objetivo # 7

Envuelva el cable en la aspiradora y guárdelo.

## Línea de contenido: limpieza

Meta anual # 56 \_\_\_\_\_ despolvará superficies planas y no planas de manera apropiada con / sin asistencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique cuándo la superficie necesita polvo.

Objetivo # 2

Reúna los suministros.

Objetivo # 3

Humedezca un trapo ligeramente.

Objetivo # 4

Retire los objetos de la superficie.

Objetivo # 5

Frote la superficie a fondo.

Objetivo # 6

Reemplazar objetos.

Objetivo # 7

Agite o enjuague el paño y cuélguelo o colóquelo en un recipiente para ropa sucia.

Objetivo # 8

Guarde los suministros.

## Línea de contenido: limpieza

Meta anual # 57 \_\_\_\_\_ hará una cama apropiadamente con / sin ayuda para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Retire la almohada.

Objetivo # 2

Tire de la sábana superior y la manta hasta el final de la cama.

Objetivo # 3

Sábana bajera lisa.

Objetivo # 4

Levanta la sábana superior.

Objetivo # 5

Ajuste la hoja de modo que los lados queden rectos y uniformes.

Objetivo # 6

Levante la manta y ajústela para que los lados queden rectos y uniformes.

Objetivo # 7

Manta lisa.

Objetivo # 8

Doble el borde superior de la sábana sobre la manta.

Objetivo # 9

Meta la manta en la parte inferior de la cama.

Objetivo # 10

Vuelva a colocar la colcha y alísela.

Objetivo # 11

Reemplace la almohada.

## Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 58 \_\_\_\_\_ limpiará el baño y la cocina apropiadamente con / sin ayuda para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique cuándo la habitación / superficie necesita limpieza.

Objetivo # 2

Consiga suministros.

Objetivo # 3

Humedezca la esponja y aplique el limpiador.

Objetivo # 4

Aseo limpio.

Objetivo # 5

Limpia el fregadero con un limpiador.

Objetivo # 6

Limpia la bañera / ducha con un limpiador.

Objetivo # 7

Limpie el mostrador quitando todos los artículos y limpiando con un limpiador.

Objetivo # 8

Limpie el exterior de la estufa y la parte superior de la estufa.

Objetivo # 9

Limpia las puertas de los armarios.

Objetivo # 10

Enjuague la esponja y aplique más limpiador según sea necesario.

Objetivo # 11

Reemplace los elementos que se retiraron para limpiarlos.

Objetivo # 12

Guarde los suministros.

### Línea de contenido: limpieza

Meta anual # 59 \_\_\_\_\_ vaciará la basura y reemplazará el revestimiento de manera apropiada con / sin asistencia para \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifique cuándo el bote de basura está lleno.

Objetivo # 2

Levante el forro y átelo para cerrarlo.

Objetivo # 3

Lleve el forro al bote de basura y colóquelo en el bote.

Objetivo # 4

Coloque un revestimiento nuevo en el bote de basura / cesto de basura.

### Línea de contenido: limpieza

Meta anual # 60 \_\_\_\_\_ cuidará adecuadamente la ropa con / sin asistencia para \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Ponga la ropa sucia en un cesto.

Objetivo # 2

Clasifique la ropa (por ejemplo, limpia / sucia, blanca / de color y de acuerdo con las instrucciones de la etiqueta).

Objetivo # 3

Mantenga la ropa en buen estado.

Objetivo # 4

Identifica la necesidad de remendar ropa.

Objetivo # 5

Coser botones y broches.

Objetivo # 6

Enhebre la aguja para coser.

Objetivo # 7

Dobla la ropa según sea necesario.

Línea de contenido: limpieza

Objetivo anual # 61 \_\_\_\_\_ lavará la ropa a mano según corresponda al nivel / porcentaje de \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifica cuándo la ropa está sucia.

Objetivo # 2

Seleccione la temperatura del agua adecuada.

Objetivo # 3

Ponga un tapón en el fregadero.

Objetivo # 4

Llene el fregadero hasta la mitad.

Objetivo # 5

Agregue la cantidad adecuada de detergente / jabón.

Objetivo # 6

Sumerja la prenda en agua y vuelva a sumergirla según sea necesario.

Objetivo # 7

Frote la ropa entre los puños.

Objetivo # 8

Vuelva a colocar las manos en la ropa según sea necesario para asegurarse de que se froten todas las piezas.

Objetivo # 9

Retire el depurador.

Objetivo # 10

Deje que el fregadero se drene completamente.

Objetivo # 11

Enjuague la ropa. apretando y reposicionando bajo el agua según sea necesario.

Objetivo # 12

Exprime la prenda.

Objetivo # 13

Cuelgue la prenda para que esté seca.

Objetivo # 14

Limpie el fregadero y la encimera circundante.

Objetivo # 15

Clasifica la ropa en montones claros y oscuros.

## Línea de contenido: limpieza

Meta anual # 62 \_\_\_\_\_ limpiará la ropa cargando, colocando y descargando una lavadora con / sin asistencia para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifica cuándo la ropa está sucia.

Objetivo # 2

Agrega jabón a la lavadora.

Objetivo # 3

Coloque la cantidad adecuada de ropa en la lavadora.

Objetivo # 4

Coloque los diales en la lavadora y enciéndalos.

Objetivo # 5

Mantenga la tapa cerrada mientras la lavadora está en uso.

Objetivo # 6

Identifique cuándo finaliza el ciclo.

Objetivo # 7

Quítese la ropa mojada y cuélguela o colóquela en la secadora.

## Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 63 \_\_\_\_\_ se encargará de la ropa cargando, colocando y descargando la secadora con / sin asistencia para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Coloque la cantidad adecuada de ropa húmeda en la secadora y cierre la puerta.

Objetivo # 2

Ajuste el dial y encienda la secadora.

Objetivo # 3

Identifique cuándo termina el ciclo y la ropa está seca.

Objetivo # 4

Quitar la ropa.

Objetivo # 5

Doble o cuelgue la ropa de manera adecuada.

Objetivo # 6

Limpia la bandeja de pelusa.

### Línea de contenido: limpieza

La meta anual # 64 \_\_\_\_\_ guardará la ropa de manera apropiada, por ejemplo, cajones, estantes y perchas con o sin ayuda para \_\_\_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identidad donde pertenece la ropa.

Objetivo # 2

Dobla la ropa de manera apropiada y ordenada.

Objetivo # 3

Cuelgue la ropa de manera adecuada y ordenada.

### Línea de contenido: Mantenimiento físico

La meta anual # 65 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad para atender las necesidades personales de \_\_\_\_\_ (criterios) según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Uso y cuidado de anteojos / lentes de contacto.

Objetivo # 2

Utilice y cuide los audífonos.

Objetivo # 3

Uso y cuidado de los aparatos dentales.

Objetivo # 4

Uso y cuidado de aparatos ortopédicos.

Objetivo # 5

Uso y cuidado de equipos de movilidad.

Objetivo # 6

Uso y cuidado de equipos de higiene personal.

Objetivo # 7

Toma medicamentos.

Objetivo # 8

Programa completo de ejercicios.

Objetivo # 9

Maneja el peso.

Objetivo # 10

Manejar las convulsiones.

Objetivo # 11

Solicite ayuda de manera adecuada para satisfacer sus necesidades personales.

### Línea de contenido: Mantenimiento físico

La meta anual # 66 \_\_\_\_\_ aumentará la gestión de la seguridad personal y las emergencias médicas a \_\_\_\_\_ (criterios), como \_\_\_\_\_ medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Use / lleve consigo información de alerta médica.

Objetivo # 2

Enumere las respuestas a las llamadas telefónicas cuando esté solo en casa.

Objetivo # 3

Enumere las respuestas a la persona que llama en la puerta cuando está solo en casa.

Objetivo # 4

Salida del edificio en caso de incendio / emergencia.

Objetivo # 5

Nombre las rutas de salida de todas las áreas apropiadas de la escuela.

Objetivo # 6

Explique cómo 10 desenganchar / enganchar la silla de ruedas eléctrica para permitir que el ayudante empuje la silla de ruedas para una evacuación de emergencia.

Objetivo # 7

Verbalizar y / o demostrar los procedimientos durante un simulacro de terremoto.

Objetivo # 8

Enumere las respuestas para la seguridad contra incendios.

Objetivo # 9

Discutir los procedimientos de evacuación de emergencia desde los pisos superiores de un edificio escolar (Evac-U-Trac, manual de "golpes"

silla de ruedas por las escaleras, cargando al estudiante por las escaleras, etc.).

Objetivo # 10

Atención de lesiones menores (p. Ej., Cortes, quemaduras, hemorragia nasal, ampollas, astillas).

Objetivo # 11

Reconoce las lesiones importantes.

Objetivo # 12

Cat1 911 según sea necesario.

Objetivo # 13

Informar al adulto si está enfermo o herido.

Objetivo # 14

Reportar abuso.

## Línea de contenido: Mantenimiento físico

La meta anual # 67 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de identificar, prevenir y terminar los peligros de seguridad, a \_\_\_\_\_ (criterios), como medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Reconozca y deseche los alimentos en mal estado.

Objetivo # 2

Enumere cómo comienzan los incendios.

Objetivo # 3

Use fósforos / velas de manera segura.

Objetivo # 4

Utilice y almacene objetos afilados de forma segura.

Objetivo # 5

Deseche los vidrios rotos de manera segura.

Objetivo # 6

Desenchufe / apague los aparatos eléctricos.

Objetivo # 7

Mantenga las escaleras, los pasillos y los parches iluminados.

Objetivo # 8

Recoger y almacenar el desorden.

Objetivo # 9

Lea las etiquetas de sustancias venenosas.

Objetivo # 10

Etiquete las sustancias venenosas.

Objetivo # 11

Use una silla o escalera resistente para alcanzar los artículos.

Objetivo # 12

Use una alfombra de baño para evitar resbalones en la bañera.

Objetivo # 13

Camine con seguridad sobre superficies mojadas.

Objetivo # 14

Enumere las reglas de seguridad para el uso de enchufes y cables eléctricos.

Objetivo # 15

Apague los servicios públicos principales.

Objetivo # 16

Almacene los materiales peligrosos de forma segura.

Objetivo # 17

Utilice extintores de incendios.

Objetivo # 18

Mantenga las manijas de las ollas hacia el centro de la estufa.

Objetivo # 19

Demuestre cuándo y cómo llamar al control de intoxicaciones.

Objetivo # 20

Explique las razones por las que necesita ayuda.

### Línea de contenido: Mantenimiento físico

La meta anual # 68 \_\_\_\_\_ aumentará la gestión del equipo de adaptación y el programa de autocuidado a \_\_\_\_\_ (criterios), como

medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Utilice el equipo de forma adecuada en las siguientes condiciones:

Objetivo # 2

Realice una rutina de cuidado de la piel en las siguientes condiciones:

Objetivo # 3

Hablar sobre el cuidado personal en relación con su diagnóstico y las funciones escolares bajo las siguientes condiciones:

Objetivo # 4

Realice los procedimientos de mantenimiento de la silla de ruedas de la siguiente manera:

Objetivo # 5

Discuta el ajuste / mantenimiento apropiado de la prótesis / ortesis.

Objetivo # 6

Use un casco cuando sea apropiado.

Objetivo # 7

Solicite ayuda cuando sea apropiado.

### Línea de contenido: Mantenimiento físico

La meta anual # 69 \_\_\_\_\_ aumentará la gestión de las adaptaciones de sillas de ruedas necesarias para las transferencias a \_\_\_\_\_ (criterios),

medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Mueva el control.

Objetivo # 2

Ponerse / quitarse el arnés.

Objetivo # 3

Posición secuestradora.

Objetivo # 4

Mueva los reposapiés.

Objetivo # 5

Abróchese / desabroche el cinturón de seguridad.

Objetivo # 6

Apague y encienda la silla de ruedas eléctrica.

Objetivo # 7

Poner / quitar la bandeja.

Objetivo # 8

Activar / desactivar los frenos.

Objetivo # 9

Informar al ayudante de las necesidades de equipo para las transferencias.

Objetivo # 10

Use un casco cuando sea apropiado.

### Línea de contenido: Mantenimiento físico

La meta anual # 70 \_\_\_\_\_ operará la silla de ruedas de manera segura a un nivel \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_ (maestro

observación / datos).

Objetivo # 1

Avanza y retrocede.

Objetivo # 2

Ve a la derecha y a la izquierda.

Objetivo # 3

Deténgase ante peligros, escalones, etc.

Objetivo # 4

Ajuste la velocidad para adaptarse a diversas condiciones.

Objetivo # 5

Mire hacia atrás antes de retroceder.

Objetivo # 6

Negocie puertas, obstáculos, etc.

Objetivo # 7

Apague el interruptor y ponga el freno.

## Línea de contenido: Aseo

La meta anual # 71 \_\_\_\_\_ aumentará los períodos de permanencia seca a \_\_\_\_\_ (criterio) según lo medido por

(herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Indicar si está mojado o sucio.

Objetivo # 2

Siéntese en un inodoro cuando lo carguen o le indique que se quede.

Objetivo # 3

Orinará en un inodoro / urinario.

Objetivo # 4

Va a defecar en un inodoro.

Objetivo # 5

Use el baño en un horario de viaje.

Objetivo # 6

Solicite un baño cuando sea necesario.

Objetivo # 7

Obtenga y coopere con ayuda para ir al baño según sea necesario.

## Línea de contenido: Aseo

La meta anual # 72 \_\_\_\_\_ aumentará la capacidad de administrar las instalaciones sanitarias a \_\_\_\_\_ (criterios) según lo medido por \_\_\_\_\_

(herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Transportarse hacia y desde el baño.

Objetivo # 2

Maneja la puerta de un baño.

Objetivo # 3

Maneja la puerta de un cubículo.

Objetivo # 4

Maneje la ropa antes y después de ir al baño / urinario.

Objetivo # 5

Colóquese en el inodoro.

Objetivo # 6

Colóquese frente al urinario.

Objetivo # 7

Maneja un urinario de mano.

Objetivo # 8

Manejar el material de cateterización.

Objetivo # 9

Utilice y deseche los productos sanitarios personales.

Objetivo # 10

Límpiate.

Objetivo # 11

Descarga un inodoro.

Objetivo # 12

Lávase y séquese las manos después de ir al baño.

Objetivo # 13

Gestionar el equipamiento sanitario adaptado. por ejemplo, anillo reductor.

Objetivo # 14

Drene la bolsa recolectora de orina.

Objetivo # 15

Informar al ayudante de la asistencia necesaria para ir al baño.

Objetivo # 16

Solicite la ayuda adecuada.

Objetivo # 17

Solicite un baño cuando sea necesario.

## Línea de contenido: Aseo

La meta anual # 73 \_\_\_\_\_ aumentará el comportamiento apropiado en el baño de la escuela a \_\_\_\_\_ (criterio) medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Mantenga las manos fuera de la taza del inodoro.

Objetivo # 2

Se enjuaga una vez o según sea necesario.

Objetivo # 3

Levántese del baño cuando haya terminado.

Objetivo # 4

Use solo la cantidad de toallas de papel / papel higiénico que necesite y deséchelo de manera adecuada.

Objetivo # 5

Asegure su propia privacidad y observe la privacidad de los demás.

Objetivo # 6

Use agua solo para higiene personal.

Objetivo # 7

Abstenerse de comportamientos sexuales en el baño de la escuela.

## SOCIAL EMOCIONAL

### Línea de contenido: alternativas al conflicto

Meta anual n.º 1

\_\_\_\_\_ manejará los conflictos a diario con \_\_\_\_\_ frecuencia, independientemente del apoyo del maestro, con apoyo del maestro según lo medido por \_\_\_\_\_ (observación del maestro, lista de verificación, registros anecdóticos, lista de verificación de comportamiento, autoevaluación, etc.).

Objetivo # 1

Identificar situaciones que pueden conducir a conflictos (por ejemplo, burlas hirientes, insultos).

Objetivo # 2

Responda apropiadamente a la presión de sus compañeros.

Objetivo # 3

Manejar de manera constructiva las situaciones que pueden generar conflictos.

Objetivo # 4

Identificar formas apropiadas de lidiar con los conflictos.

Objetivo # 5

Nombrar tipos de comportamientos y lenguaje que son aceptables e inaceptables.

Objetivo # 6

Nombre los comportamientos personales que pueden contribuir a un conflicto.

Objetivo # 7

Aléjese / busque ayuda en confrontaciones físicas o montajes.

Objetivo # 8

Identifique situaciones provocativas (insultos, burlas, empujones) para evitar involucrarse en la situación.

Objetivo # 9

Acérquese a otra persona para obtener una explicación, cuando se perciba que está siendo criticada injustamente.

Objetivo # 10

Resolver conflictos sin contacto físico o lenguaje abrasivo (por ejemplo, expresar emociones / deseos o alejarse).

Objetivo # 11

Ignore a sus compañeros cuando el maestro lo indique (verbalmente o por señas).

Objetivo # 12

Busque ayuda para resolver el conflicto después de un intento independiente.

Objetivo # 13

Comprometerse en situaciones de conflicto cambiando sus propias ideas para llegar a un acuerdo.

Objetivo # 14

Cumplir con los compromisos que implica una decisión.

Objetivo # 15

Ignore los conflictos del salón de clases permaneciendo en el asiento. no involucrarse verbalmente y practicar la autogestión.

Objetivo # 16

Coopere con las decisiones del grupo en las que el estudiante no esté de acuerdo.

Objetivo # 17

Expresa apropiadamente los sentimientos de enojo a las mujeres involucradas en la situación.

Objetivo # 18

Tómese un tiempo sin ayuda física de los maestros.

Objetivo # 19

Participar en juegos competitivos hasta el final del período, independientemente del resultado (sea un buen deporte).

Objetivo # 20

Acepte los comentarios de manera adecuada.

Objetivo # 21

Controle el temperamento en situaciones de conflicto con compañeros y / o adultos.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

Meta anual n. ° 2

\_\_\_\_\_ mostrará un comportamiento escolar productivo a diario con una frecuencia de \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Llegue a clase con todos los materiales necesarios para las tareas diarias. por ejemplo, papel, bolígrafo, lápiz, texto, tarea, evaluación sábana.

Objetivo # 2

Identificar y seguir las reglas de la escuela / edificio.

Objetivo # 3

Asiste a la escuela constantemente.

Objetivo # 4

Llegue a la escuela / clase a tiempo.

Objetivo # 5

Identificar y seguir las reglas en el comedor, el baño, los pasillos, el autobús.

Objetivo # 6

Identifique y siga las reglas que se especifican en cada clase.

Objetivo # 7

Informe a todas las clases de manera oportuna (antes de que suene la campana).

Objetivo # 8

Cuando esté en clase, no se irá sin permiso del personal.

Objetivo # 9

Participa en actividades de grupos pequeños.

Objetivo # 10

Asistir a todas las citas programadas con regularidad y prontitud (por ejemplo, reuniones con el consejero, logopeda y otro personal de apoyo).

Objetivo # 11

Transmita mensajes de manera apropiada cuando se lo pida un adulto.

Objetivo # 12

Siéntese en el asiento asignado.

Objetivo # 13

Trabaja tranquilamente en mi salón de clases.

Objetivo # 14

Mantenga el área de trabajo ordenada.

Objetivo # 15

Completa el trabajo asignado a diario.

Objetivo # 16

Demuestre comportamiento en la tarea, como se especifica durante la clase.

Objetivo # 17

Pida ayuda cuando la necesite.

Objetivo # 18

Adaptarse eficazmente a los cambios (por ejemplo, asambleas, simulacros de incendio, cambios de horario, asignación de asientos, nuevos estudiantes o estudiantes que salen).

Objetivo # 19

Demostrar conocimiento del comportamiento personal.

Objetivo # 20

Demostrar capacidad para generalizar las reglas del aula / escuela en diversas situaciones (por ejemplo, con otros maestros, sustitutos, aula ordinaria).

Objetivo # 21

Permanezca en el asiento a menos que tenga permiso para levantarse.

Objetivo # 22

Recupere todas las asignaciones perdidas cuando esté ausente de la escuela.

Objetivo # 23

Pide ayuda de manera positiva.

Objetivo # 24

Espere su turno.

Objetivo # 25

Mantenga un registro preciso de las tareas asignadas en el aula y en casa.

Objetivo # 26

Termina una tarea académica determinada a tiempo.

Objetivo # 27

Busque la ayuda apropiada de los maestros, cuando sea necesario.

Objetivo # 28

Termina una tarea académica determinada a tiempo.

Objetivo # 29

Intente tareas que puedan considerarse desafiantes y esté dispuesto a correr riesgos con material nuevo.

Objetivo # 30

Deje la actividad deseada a pedido sin perder el control.

Objetivo # 31

Trabaje de manera consistente sin interrumpir verbalmente o físicamente a otros estudiantes.

Objetivo # 32

Produzca un trabajo ordenado (por ejemplo, papel sin arrugar, escritura y forma sin manchas, etc.).

Objetivo # 33

Revise el trabajo en busca de errores.

Objetivo # 34

Acepte la corrección de manera apropiada.

Objetivo # 35

Producir wark con la información requerida indicada.

Objetivo # 36

Responder o intentar responder preguntas cuando lo solicite el maestro.

Objetivo # 37

Indique que no conoce la respuesta cuando sea apropiado.

Objetivo # 38

Ofrezca una respuesta voluntaria a la pregunta del maestro en un tono de voz, volumen y manera física apropiados para el situación.

Objetivo # 39

Utilice un lenguaje apropiado.

Objetivo # 40

Siga las reglas directas / de construcción con respecto a la selección de alimentos.

Objetivo # 41

Use los utensilios de manera adecuada.

Objetivo # 42

Siga las reglas de construcción de la clase sobre alimentos no deseados.

Objetivo # 43

Deposite la basura en el lugar adecuado.

Objetivo # 44

Permanezca en el área designada hasta que sea excusado.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

Meta anual n. ° 3

\_\_\_\_\_ mostrará un comportamiento escolar productivo a diario con una frecuencia de \_\_\_\_\_ según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Mantenga los materiales organizados en el área de trabajo.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

Meta anual # 4

\_\_\_\_\_ seguirá las instrucciones dadas por el maestro o el personal u otros adultos con \_\_\_\_\_ frecuencia como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Siga las instrucciones verbales y complete la tarea solicitada, asignación, etc., de manera oportuna y con cooperación.

Objetivo # 2

Lea y siga las instrucciones escritas de manera oportuna y con cooperación.

Objetivo # 3

Reconozca la incapacidad para comprender las instrucciones y busque aclaraciones o ayuda antes de continuar con la tarea.

Objetivo # 4

Siga las instrucciones de inmediato sin necesidad de recordatorios verbales o verbales.

Objetivo # 5

Cumplir con las solicitudes de los maestros dentro de un período de tiempo razonable.

Objetivo # 6

Cumplir con las solicitudes de adultos (por ejemplo, maestros, directores, suplentes y personal de apoyo).

Objetivo # 7

Demuestre conocimiento de las reglas de la clase cumpliendo con las reglas durante el tiempo de clase.

Objetivo # 8

Siga las reglas del aula cuando el maestro principal no esté presente.

Objetivo # 9

Discuta adecuadamente las preguntas sobre las reglas con el personal.

Objetivo # 10

Cumplir con las solicitudes de compañeros colocados en posiciones de autoridad (por ejemplo, monitores de clase, seguridad escolar, monitores de pasillo).

Objetivo # 11

Siga la dirección verbal de manera oportuna.

Objetivo # 12

Cumplir con la solicitud de tiempo fuera cerca o en su propio escritorio.

Objetivo # 13

Cumplir con la solicitud de tiempo fuera dentro del propio salón de clases en un área designada.

Objetivo # 14

Cumplir con la solicitud de tiempo fuera cuando esté fuera del aula en el área designada.

Objetivo # 15

Cumplir con los procedimientos para reingresar al aula (es decir, procesamiento, registros de problemas o cualquier formulario de reingreso).

Objetivo # 16

Permanezca en el área designada hasta que sea excusado.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

Meta anual n. ° 5

\_\_\_\_\_ permanecerá concentrado en la tarea y trabajará de manera independiente con la frecuencia \_\_\_\_\_ medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Siéntese en su propia silla en su propio escritorio (o permanezca en su propio espacio, por ejemplo, un cuadrado de alfombra, área designada, etc.) con

postura (por ejemplo, erguido y mirando hacia el frente) con las patas de la silla en el piso y los pies al frente.

Objetivo # 2

Ignore las distracciones en el entorno y continúe concentrándose en su propio trabajo.

Objetivo # 3

Trabaje en silencio cuando le den una tarea para completar.

Objetivo # 4

Trabaje de manera constante con la atención centrada en la tarea.

Objetivo # 5

Trabajar de manera constante en la tarea durante el tiempo requerido por el maestro cuando se le asigna una tarea o actividad.

Objetivo # 6

Manténgase concentrado cuando los adultos entren o salgan del aula.

Objetivo # 7

Asista a conferencias y debates utilizando contacto visual, asentir con la cabeza, levantar la mano y participar verbalmente.

Objetivo # 8

Comience la tarea de forma independiente a partir de un horario preestablecido.

Objetivo # 9

Intente resolver los problemas de forma independiente con una tarea antes de pedir ayuda.

Objetivo # 10

Participar en actividades productivas mientras espera la ayuda del maestro.

Objetivo # 11

Participar en actividades de tiempo libre preestablecidas al completar la tarea asignada.

Objetivo # 12

Ignore las distracciones mientras realiza un trabajo independiente.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

### Meta anual n. ° 6

\_\_\_\_\_ hará una transición efectiva entre clases, entre actividades, del autobús a la escuela, de la clase a clase principal, etc. con frecuencia \_\_\_\_\_ medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Alinee apropiadamente.

Objetivo # 2

Camine en línea con otros estudiantes manteniendo el paso del líder sin hacer contacto físico.

Objetivo # 3

Cambie rápidamente de una actividad / tarea a otra sin vacilaciones excesivas ni quejas.

Objetivo # 4

Muévase directamente de un lugar a otro sin interrupciones (p. Ej., De salón de clases, patio de recreo a aula, aula a biblioteca, etc.).

Objetivo # 5

Mantén las manos y los pies quietos.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

### Meta anual n. ° 7

\_\_\_\_\_ participará en actividades de grupo apropiadas (juegos, académicos, discusión en el aula, etc.) con frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Aceptar la actividad de grupo según lo definido por el personal o la mayoría de los estudiantes.

Objetivo # 2

Comparta materiales de buena gana.

Objetivo # 3

Trabajar con otros mostrando ejemplos de comportamientos: por ejemplo, dividir y completar las responsabilidades asignadas, intercambiar opiniones

Objetivo # 4

Participe cooperativamente con grupos pequeños de estudiantes.

Objetivo # 5

Participar cooperativamente en un grupo estructurado grande.

Objetivo # 6

Participar cooperativamente en actividades grupales no estructuradas.

Objetivo # 7

Dirigir o presentar al grupo (por ejemplo, presentar informes orales, iniciar la actividad del grupo).

Objetivo # 8

Actuar para llevar a cabo los planes o decisiones del grupo.

Objetivo # 9

Siga las reglas de discusión de grupo designadas.

Objetivo # 10

Participe en una discusión liderada por el docente escuchando, levantando la mano y esperando ser reconocido.

Objetivo # 11

Haga comentarios relevantes al tema de conversación.

Objetivo # 12

Haga comentarios a los demás que sean corteses y constructivos.

Objetivo # 13

Espere en silencio y con respeto mientras otros hablan.

Objetivo # 14

Levante la mano y espere en silencio a que lo llamen.

Objetivo # 15

Utilice frases adecuadas (es decir, "por favor, gracias y discúlpeme").

Objetivo # 16

Acérquese a los maestros y / u otros adultos de manera apropiada.

Objetivo # 17

Use un lenguaje corporal apropiado para llamar la atención.

Objetivo # 18

Solicite ayuda solo cuando sea necesario.

Objetivo # 19

Pida permiso si desea dar o recibir contacto físico, por ejemplo, un abrazo.

Objetivo # 20

Espere en silencio y de manera apropiada hasta que un adulto pueda responder.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

Meta anual # 8

\_\_\_\_\_ controlará el comportamiento impulsivo con \_\_\_\_\_ frecuencia según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Verbalice la diferencia entre comportamiento impulsivo y autocontrolado.

Objetivo # 2

Demuestre la diferencia entre comportamiento impulsivo y autocontrolado.

Objetivo # 3

Identificar comportamientos impulsivos y posibles consecuencias en situaciones reales y / o simuladas.

Objetivo # 4

Practique comportamientos de autocontrol en situaciones reales o simuladas.

Objetivo # 5

Aumentar la tasa de conductas autocontroladas.

Objetivo # 6

Tasa de autocontrol de conductas de autocontrol.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

Meta anual n. ° 9

\_\_\_\_\_ respetará la propiedad de otros y la propiedad de la escuela de acuerdo con las reglas del salón de clases y / o la escuela con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Distinga la propiedad de otra persona de la propia.

Objetivo # 2

Demstrar el reconocimiento de la propiedad de la propiedad utilizando solo aquellos materiales y objetos para los que se ha autorizado fue dado.

Objetivo # 3

Pide permiso para usar la propiedad de otra persona. (es decir, no use / distribuya / elimine la propiedad de otra persona).

Objetivo # 4

Devuelva el material prestado en o antes del tiempo previo / acordado.

Objetivo # 5

Use y devuelva los artículos prestados al propietario en su estado original.

Objetivo # 6

Haga restitución y sea responsable de tomar algo sin permiso.

Objetivo # 7

Demuestre el uso apropiado del edificio y sus alrededores.

Objetivo # 8

Demostrar el uso correcto del equipo y los materiales del aula.

Objetivo # 9

Demostrar el uso seguro del equipo del patio de recreo de tal manera que no se ponga en peligro a sí mismo ni a los demás.

Objetivo # 10

Devuelva todo el equipo al lugar de almacenamiento adecuado.

## Línea de contenido: Habilidades para el aula / escuela

La meta anual # 10 \_\_\_\_\_ mantendrá y mejorará las habilidades escolares apropiadas en el entorno general con \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Generalice el comportamiento apropiado a los entornos principales.

Objetivo # 2

Utilice la lista de verificación de comportamiento u otra comunicación para los maestros de la escuela primaria y devuélvala al maestro designado.

Objetivo # 3

Respete las reglas y expectativas del salón de clases en cada entorno general.

Objetivo # 4

Adáptese a las diferencias en varios entornos.

Objetivo # 5

Transición a la clase regular de manera adecuada y puntual.

Objetivo # 6

Traiga los materiales necesarios a la clase general.

Objetivo # 7

Mantenga un comportamiento apropiado en el pasillo con escolta a la clase principal.

Objetivo # 8

Mantenga un comportamiento apropiado en el pasillo de forma independiente.

Objetivo # 9

Relacionarse apropiadamente con los compañeros comunes en el aula.

Objetivo # 10

Funciona con éxito en la corriente principal con el apoyo de un adulto.

Objetivo # 11

Funciona con éxito e independientemente en entornos convencionales.

## Línea de contenido: lidiar con los sentimientos / autoconciencia

Meta anual # 11 \_\_\_\_\_ identificará y manejará los sentimientos (es decir, ira, ansiedad, estrés, frustración) a diario con \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identificar comportamientos que hacen que otros se enojen (es decir, insultar a los demás, chismorrear, hacer comentarios desagradables y discutir otros).

Objetivo # 2

Expresa la ira de manera apropiada usando palabras para expresar sus sentimientos.

Objetivo # 3

Pida ayuda a un adulto o aléjese para jugar tranquilamente (tiempo de espera voluntario).

Objetivo # 4

Siga las instrucciones para tomarse un tiempo cuando lo solicite el maestro.

Objetivo # 5

Responda apropiadamente a las burlas de sus compañeros.

Objetivo # 6

Controle el temperamento en situaciones de conflicto con adultos.

Objetivo # 7

Reciba comentarios de manera apropiada.

Objetivo # 8

Escuche la opinión de un compañero sin interrumpir ni alejarse.

Objetivo # 9

Busque ayuda de manera adecuada.

Objetivo # 10

Indique cómo su comportamiento afecta a los demás.

Objetivo # 11

Identificar formas de aliviar la frustración en situaciones hipotéticas.

Objetivo # 12

Identifica signos de frustración en ti mismo.

Objetivo # 13

Nombra las formas en que las personas muestran aprobación / desaprobación.

Objetivo # 14

Describe la situación) en la que el estudiante experimenta una emoción determinada.

Objetivo # 15

Describe las condiciones que hacen que el estudiante se sienta enojado.

Objetivo # 16

Distinga entre hecho, creencia racional y creencia irracional.

Objetivo # 17

Maneja los miedos irracionales.

Objetivo # 18

Nombra formas alternativas y apropiadas de expresar emociones (placer, enojo y / o frustración).

Objetivo # 19

Expresar emociones apropiadas a situaciones dadas.

Objetivo # 20

Describe los sentimientos o el estado de ánimo cuando se te pregunte.

Objetivo # 21

Identifique correctamente las emociones (feliz, asustado, enojado, triste) de un conjunto de imágenes.

Objetivo # 22

Continúe manteniendo un comportamiento apropiado incluso cuando se sienta frustrado.

Objetivo # 23

Identificar signos de ansiedad y estrés en uno mismo y en los demás.

Objetivo # 24

Practique métodos para reducir la ansiedad y el estrés en situaciones reales y simuladas.

Objetivo # 25

Utilice métodos adecuados para reducir la ansiedad y el estrés en situaciones reales y simuladas.

Objetivo # 26

Demuestre autocontrol como lo indique el maestro en una situación de juego de roles.

Objetivo # 27

Identifica situaciones que provocan estrés.

Objetivo # 28

Nombra formas alternativas de manejar la frustración.

Objetivo # 29

Identifique comportamientos que demuestren autocontrol.

Objetivo # 30

Presenta una queja de manera adecuada.

Objetivo # 31

Responda una queja de manera adecuada.

Objetivo # 32

Responda a la persuasión de manera adecuada.

Objetivo # 33

Responda al fracaso de manera adecuada.

Objetivo # 34

Responda a la acusación de manera apropiada.

Objetivo # 35

Acepte NO como respuesta.

Objetivo # 36

Di NO en solicitudes inapropiadas / irrazonables.

## Línea de contenido: lidiar con los sentimientos / autoconciencia

Meta anual # 12 \_\_\_\_\_ identificará y expresará sentimientos / fortalezas sobre sí mismo y los demás con \_\_\_\_\_ frecuencia,

(independiente de las indicaciones y redirecciones del maestro) según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Expresa sus sentimientos utilizando vocabulario afectivo y señales no verbales.

Objetivo # 2

Haz autoafirmaciones positivas.

Objetivo # 3

Identificar / declarar los logros de otros.

Objetivo # 4

Haga una declaración positiva sobre las cualidades y logros de uno mismo.

Objetivo # 5

Haga una declaración positiva sobre las cualidades y logros de los demás.

Objetivo # 6

Identificar áreas de mejora.

Objetivo # 7

Actuar con respeto hacia un individuo con diferentes cualidades y características (es decir, aceptar a la persona sin comentario despectivo, burlas o acciones hirientes).

Objetivo # 8

Demuestre comprensión de los sentimientos de los demás.

Objetivo # 9

Nombre las cosas que le gustan y no le gustan al estudiante de sí mismo.

## Línea de contenido: Habilidades interpersonales

Meta anual # 13 \_\_\_\_\_ demostrará habilidades de juego apropiadas, relaciones con los compañeros, aprendizaje cooperativo y asertividad

con \_\_\_\_\_ (frecuencia) medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Juega sin molestar a los demás.

Objetivo # 2

Participe en un juego o actividad cuando sea invitado por otro estudiante.

Objetivo # 3

Pida apropiadamente a otro estudiante o estudiantes que jueguen durante el salón de clases y las actividades de juego libre que ya están en progreso.

Objetivo # 4

Comparta juguetes y / o equipo escolar a pedido con otros estudiantes en una situación de juego.

Objetivo # 5

Participa en juegos cooperativos con al menos otro compañero.

Objetivo # 6

Aprenda y siga las reglas al jugar un juego organizado.

Objetivo # 7

Espere su turno cuando juegue en un juego.

Objetivo # 8

Use un tono de voz y un volumen apropiados para el juego y el entorno.

Objetivo # 9

Mostrar esfuerzo en situaciones de juego competitivo (p. Ej., Escuchar las reglas del juego, prestar atención a la acción del juego, y participar activamente).

Objetivo # 10

Maneje la derrota en una situación de juego competitivo felicitando al ganador sin quejarse o involucrarse en otros comportamientos negativos.

Objetivo # 11

Manejar ganar en una situación de juego competitivo apoyando al perdedor (por ejemplo, sin atacar verbalmente, degradar, burlarse o participar en otros comportamientos negativos).

Objetivo # 12

Juega como miembro de cualquier juego de equipo, llevando a cabo las estrategias y reglas del juego.

Objetivo # 13

Identificar el comportamiento apropiado cuando se le presenten situaciones reales o simuladas que involucren presión de grupo.

Objetivo # 14

Participar en un comportamiento apropiado cuando se enfrente a un comportamiento inapropiado.

Objetivo # 15

Reconoce cuándo la presión de grupo puede ser perjudicial.

Objetivo # 16

Utilice un comportamiento asertivo para resistir la presión dañina de los compañeros.

Objetivo # 17

Ofrezca ayudar a un compañero en el momento apropiado.

Objetivo # 18

Ofrezca ayuda al maestro en los momentos apropiados.

Objetivo # 19

Expresar apoyo verbal (por ejemplo, dar retroalimentación constructiva a un compañero).

Objetivo # 20

Tome las medidas adecuadas para apoyar a una persona cuyos derechos están siendo violados.

Objetivo # 21

Deje que otros tomen prestado material escolar en los momentos apropiados.

Objetivo # 22

Mantenga una distancia razonable de los demás durante la conversación.

Objetivo # 23

Haz presentaciones.

Objetivo # 24

Inicie una conversación con sus compañeros.

Objetivo # 25

Únase a una conversación.

Objetivo # 26

Abstente de interrumpir a los demás en una conversación.

Objetivo # 27

Manténgase en el mismo tema que los demás.

Objetivo # 28

Use medios socialmente aceptables cuando sea necesario para interrumpir, como disculpe, etc.

Objetivo # 29

Use una voz y palabras apropiadas cuando interactúe con compañeros o adultos.

Objetivo # 30

Invite a otros a unirse a las actividades.

Objetivo # 31

Reconozca a los demás cuando lo elogien por sus buenas acciones o logros.

Objetivo # 32

Acepte las ideas de sus compañeros para las actividades de grupo.

Objetivo # 33

Coopere con sus compañeros sin que se le pida.

Objetivo # 34

Espere su turno en juegos o actividades.

Objetivo # 35

Pida permiso a otros para pedir prestado.

Objetivo # 36

Devuelva los artículos prestados de manera oportuna.

Objetivo # 37

Devuelva los artículos en las mismas condiciones que los prestados.

Objetivo # 38

Responda apropiadamente cuando le digan que no puede pedir prestado un artículo.

Objetivo # 39

Identificar comportamientos y estilos agresivos, asertivos y pasivos.

Objetivo # 40

Identificar señales no verbales, por ejemplo, tono de voz, expresiones faciales y lenguajes corporales.

Objetivo # 41

Practica habilidades de asertividad en situaciones reales y simuladas.

Objetivo # 42

Cuestione adecuadamente las reglas que son injustas.

Objetivo # 43

Expresar apropiadamente el sentimiento cuando sea agraviado.

Objetivo # 44

Cuestione adecuadamente las reglas que pueden ser injustas.

Objetivo # 45

Busque orientación antes de tomar ciertas decisiones.

Objetivo # 46

Acepte la responsabilidad de cambiar sus propios comportamientos.

Objetivo # 47

Identificar las acciones necesarias para mejorar las situaciones interpersonales (por ejemplo, disminuir los comportamientos que provocan

reacciones, ofrezca ayudar a la persona que está experimentando estrés.

Objetivo # 48

Ignore las burlas al alejarse o no responder.

Objetivo # 49

Espere su turno en una situación social sin la supervisión de un adulto.

Objetivo # 50

Espere su turno.

Objetivo # 51

Adopte las reglas del buen espíritu deportivo.

Objetivo # 52

Participar en \_\_\_\_\_ minutos de juego libre o situaciones sociales sin chismorreos, sin supervisión.

Objetivo # 53

Sea un participante equitativo en el juego o la conversación.

Objetivo # 54

Mantenga el espacio y los límites adecuados.

## Línea de contenido: Habilidades interpersonales

Meta anual # 14 \_\_\_\_\_ usará un comportamiento socio-sexual apropiado para su edad \_\_\_\_\_ (frecuencia) según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Vístase y arreglarse apropiadamente de acuerdo con los estándares de la escuela (por ejemplo, botones abotonados y cremalleras cubriendo partes privadas del cuerpo).

Objetivo # 2

Identificar los medios apropiados para llamar la atención o el afecto (p. Ej., Evitar el uso de lenguaje corporal sexual y / o seductor, verbalizaciones sugerentes).

Objetivo # 3

Seleccione los medios adecuados para llamar la atención o el afecto.

Objetivo # 4

Demuestre conocimiento del lugar y el momento apropiados para participar en un comportamiento auto estimulante.

Objetivo # 5

Respete el espacio físico y los derechos personales de los demás al no tocar.

Objetivo # 6

Use movimientos, toques y / o gestos apropiados.

Meta anual # 15 \_\_\_\_\_ tomará las decisiones apropiadas diariamente con una frecuencia de \_\_\_\_\_ medida por \_\_\_\_\_ (observación del maestro, lista de verificación, registros anecdóticos, lista de verificación de conducta, autoevaluación, etc.).

Objetivo # 1

Reúna la información necesaria para tomar decisiones.

Objetivo # 2

Tome decisiones sencillas según las sugerencias del maestro.

Objetivo # 3

Tome decisiones sencillas de forma independiente.

Objetivo # 4

Describe los pasos para tomar una decisión.

Objetivo # 5

Identifique una situación que requiera una decisión.

Objetivo # 6

Identifique las opciones disponibles para tomar una decisión.

Objetivo # 7

Describe las posibles consecuencias de una decisión.

Objetivo # 8

Seleccione las opciones que mejor se adapten a sus necesidades.

Objetivo # 9

Busque orientación antes de tomar ciertas decisiones.

Objetivo # 10

Cumplir con los compromisos que implica una decisión.

Objetivo # 11

Tomar decisiones basadas en sus propias habilidades.

Objetivo # 12

Establezca metas personales realistas.

Objetivo # 13

Ordene los problemas por importancia.

Objetivo # 14

Participe en el desarrollo de un plan para alcanzar las metas académicas y personales.

Objetivo # 15

Siga con el plan o modifique el plan para alcanzar la meta.

Objetivo # 16

Indique sus propias fortalezas y debilidades en el comportamiento escolar general.

Objetivo # 17

Etiquete ejemplos de comportamientos de compañeros como cooperativos o no cooperativos.

Objetivo # 18

Indique aquellos comportamientos que conducen a la producción de un trabajo escolar positivo.

Objetivo # 19

Enuncie posibles compromiso (s) para poner fin a un desacuerdo.

Objetivo # 20

Identifique ejemplos de comportamiento que impidan una discusión en grupo.

Objetivo # 21

Identificar posibles formas de resolver el conflicto en una situación hipotética.

Objetivo # 22

Identificar el conflicto en situaciones simuladas.

Objetivo # 23

Identifica el conflicto en situaciones reales.

Objetivo # 24

Aceptar voluntariamente la responsabilidad de su propio comportamiento sin poner excusas.

Objetivo # 25

Acepte las consecuencias de una mala conducta sin quejarse excesivamente.

Objetivo # 26

Disculparse / hacer restitución cuando sus propias acciones hayan dañado o infringido a otro.

Objetivo # 27

Siga la redirección a un área de tiempo muerto.

Objetivo # 28

Tómate un tiempo libre voluntario.

Objetivo # 29

Seguir el plan de consecuencias del comportamiento en el aula

Objetivo # 30

Acepte los comentarios de manera adecuada.

Objetivo # 31

Cuenta con precisión los detalles de un evento en el que participó el estudiante.

Objetivo # 32

Informar voluntariamente la violación de las reglas (accidental o intencional) a un maestro.

Objetivo # 33

Di "no" a solicitudes inapropiadas / irrazonables.

## Línea de contenido: Habilidades para resolver problemas

Meta anual # 16 \_\_\_\_\_ usará comportamientos apropiados mientras viaja en el autobús, Max, taxi o en un entorno público con \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Demuestre conocimiento de las reglas del autobús recitando o escribiendo la regla.

Objetivo # 2

Mostrar conocimiento de las reglas del autobús cumpliendo con las reglas.

Objetivo # 3

Cumplir con las instrucciones del conductor del autobús.

Objetivo # 4

Entrar y salir del autobús de manera ordenada.

Objetivo # 5

Transición del autobús al salón de clases y del salón de clases al autobús de manera ordenada.

Objetivo # 6

Hable en el idioma, volumen, tono o voz apropiados.

Objetivo # 7

Permanezca en el asiento con el cinturón de seguridad abrochado mientras el autobús está en movimiento.

Objetivo # 8

Respete los derechos y la propiedad de los demás en el autobús.

Objetivo # 9

Abordar el autobús de manera oportuna.

Objetivo # 10

Mantenga las manos y los pies para sí mismo y dentro del autobús.

Objetivo # 11

Siéntese en el asiento asignado.

Objetivo # 12

Mantenga un comportamiento seguro en Tri-Met, Max o la compañía de taxis.

Objetivo # 13

Demuestre las habilidades sociales adecuadas cumpliéndolas.

Objetivo # 14 Permanezca en el área designada.

## LENGUAJE

### Línea de contenido: Articulación - Inteligibilidad

Meta anual n. ° 1

\_\_\_\_\_ aumentará la inteligibilidad del habla al \_\_\_\_\_ % mediante el uso de \_\_\_\_\_ apropiado según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Use el ritmo apropiado en la producción de oraciones.

Objetivo # 2

Use el ritmo apropiado en la conversación.

Objetivo # 3

Use frases apropiadas en la producción de oraciones (tono, volumen, ritmo, acentuación).

Objetivo # 4

Use frases apropiadas en la conversación.

Objetivo # 5

Utilice la entonación adecuada en la producción de oraciones.

Objetivo # 6

Utilice la entonación adecuada en la conversación.

Objetivo # 7

Usar la secuencia correcta de sílabas en palabras de varias sílabas.

Objetivo # 8

Utilice una excursión de mandíbula adecuada en la producción de oraciones.

Objetivo # 9

Utilice una excursión de mandíbula adecuada en la conversación.

## Línea de contenido: Articulación - Habilidades motoras orales

Meta anual n. ° 2

\_\_\_\_\_ aumentará la inteligibilidad del habla al \_\_\_\_\_% mediante el uso de \_\_\_\_\_ motor oral características según lo medido por \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ logrará el \_\_\_\_\_ apropiado (conciencia del mecanismo oral, sensibilidad oral, movimiento del mecanismo oral, diferenciación de los movimientos orales) para el habla producción de sonido a \_\_\_\_\_ (nivel) medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Normalizar la sensibilidad y la propiocepción oral-facial al tolerar la caricia del mecanismo oral.

Objetivo # 2

Normalizar la sensibilidad y propiocepción oral-facial mediante la masticación de alimentos con diversas texturas y / o texturas.

Objetivo # 3

Diferenciar los labios, la mandíbula y la lengua mediante ejercicios de movimiento.

Objetivo # 4

Accede y regula la tensión de la lengua a través de la resistencia.

Objetivo # 5

Accede y regula la tensión de la lengua apretando.

Objetivo # 6

Consiga una postura de reposo de la lengua adecuada.

## Línea de contenido: Articulación - Conciencia fonémica

Meta anual n. ° 3

\_\_\_\_\_ aumentará la discriminación del sonido a través de la conciencia fonémica a \_\_\_\_\_ (nivel de precisión) medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Identifica los sonidos similares.

Objetivo # 2

Identificar los sonidos contenidos en las palabras habladas.

Objetivo # 3

Identificar sílabas en palabras habladas.

Objetivo # 4

Relacionar sonidos similares en palabras (principio, final).

Objetivo # 5

Reconoce las palabras que riman.

Objetivo # 6

Identificar y segmentar los fonemas inicial, medial y final.

Objetivo # 7

Sustituya los sonidos iniciales para crear nuevas palabras, es decir, can, fat, mat, etc.

Objetivo # 8

Sustituya las vocales finales para crear nuevas palabras, es decir, man, match, mad, etc.

## Línea de contenido: Articulación - Procesos fonológicos

Meta anual # 4

\_\_\_\_\_ aumentará la inteligibilidad al \_\_\_\_\_% mediante el uso de patrones fonológicos correctos como medido por \_\_\_\_\_ (muestra de lenguaje, muestra de conversación, sondeos, oraciones estructuradas).

Objetivo # 1

Reducir la eliminación de consonantes finales (por ejemplo, cu / cup).

Objetivo # 2

Reducir los errores de voz (por ejemplo, gup / cup).

Objetivo # 3

Reducir la simplificación de las sílabas (por ejemplo, tephone / phone).

Objetivo # 4

Reducir el frente palatino (p. Ej., Sovel / pala).

Objetivo # 5

Reducir la desaffricación (p. Ej., Pollo / pollo).

Objetivo # 6

Reducir las omisiones de singleton (por ejemplo, up / cup).

Objetivo # 7

Reducir el uso de schwa intrusivo (por ejemplo, balack / black).

Objetivo # 8

Reducir la reduplicación (p. Ej., Wawa / agua).

Objetivo # 9

Reducir el frente velar (p. Ej., Tup / cup).

Objetivo # 10

Reducir la asimilación (un sonido o una palabra influenciada por otro sonido, como gog / dog).

Objetivo # 11

Reducir la eliminación de estridencias (por ejemplo, bu / bous).

Objetivo # 12

Reducir el retroceso (por ejemplo, kog / dog).

Objetivo # 13

Reducir la desnasalización (por ejemplo, holandés / nuez).

Objetivo # 14

Reducir la detención de fricativas y africativas (por ejemplo, tun / sun).

Objetivo # 15

Reducir la simplificación de grupos (por ejemplo, bock / block).

Objetivo # 16

Reducir la devoración (p. Ej., Dife / dive).

Objetivo # 17

Reducir la simplificación de líquidos (p. Ej., Wamp / lamp).

Objetivo # 18

Reducir las desviaciones de las vocales (p. Ej., Seet / sit).

## Línea de contenido: Articulación - Tradicional

Meta anual n. ° 5

\_\_\_\_\_ producirá correctamente \_\_\_\_\_ (sonidos objetivo) a \_\_\_\_\_ (nivel de precisión) según lo medido por \_\_\_\_\_ (muestra de lenguaje, muestra de conversación, sondeos).

Objetivo # 1

Discriminar la producción correcta e incorrecta de los fonemas objetivo.

Objetivo # 2

Produce el sonido de destino de forma aislada.

Objetivo # 3

Imite los sonidos objetivo en posición en palabras.

Objetivo # 4

Producir sonido (s) objetivo en posición en palabras.

Objetivo # 5

Producir sonido (s) objetivo en posición \_\_\_\_\_ en oraciones estructuradas.

Objetivo # 6

Producir sonido (s) objetivo en posición \_\_\_\_\_ en oraciones espontáneas.

Objetivo # 7

Producir sonido (s) objetivo en lectura oral.

Objetivo # 8

Producir sonido (s) objetivo en conversación con el médico.

Objetivo # 9

Producir sonido (s) objetivo en una conversación en una variedad de situaciones.

## Línea de contenido: fluidez

Meta anual n. ° 6

\_\_\_\_\_ relajará la musculatura del cuerpo y del habla con énfasis específico en \_\_\_\_\_ durante \_\_\_ minutos, como medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Grados discriminados de tensión en grupos musculares específicos.

Objetivo # 2

Demostrar la capacidad de identificar puntos de tensión en el tracto vocal y relajar esos grupos de músculos específicos.

Objetivo # 3

Alternativamente, tensar y relajar grandes grupos de músculos después de la demostración y la instrucción.

#### Objetivo # 4

Alternativamente, tensar y relajar pequeños grupos de músculos, primero sin acompañar el habla y luego con tensión y producción relajada de sonidos individuales del habla.

#### Objetivo # 5

Identifique la tensión inapropiada y relájese durante \_\_\_\_\_ (actividades específicas).

Línea de contenido: fluidez

#### Objetivo anual n. ° 7

[El estudiante] aumentará la conciencia de la producción del habla al describir las características de fluidez y disfunción habla con \_\_\_\_\_ % de precisión durante una muestra de lenguaje de \_\_\_\_\_ minutos.

#### Objetivo # 1

Evalúe el habla de sí mismo y de los demás.

#### Objetivo # 2

Identificar y contar las disfluencias.

#### Objetivo # 3

Desarrolle una jerarquía de situaciones del habla, en relación con las personas, las actividades y los entornos de menos a más estresantes.

#### Objetivo # 4

Utilice un lenguaje descriptivo cuando discuta su propio discurso.

#### Objetivo # 5

Describe lo que hace en respiración, fonación, articulación, ritmo y continuidad para producir fluidez y habla poco fluida.

### Línea de contenido: fluidez

#### Meta anual # 8

\_\_\_\_\_ hablará con fluidez caracterizado por \_\_\_\_\_ con no más de \_\_\_\_\_ disfluencias durante un \_\_\_\_\_ muestra de lenguaje de minutos.

#### Objetivo # 1

Hable con fluidez durante: respuestas automáticas, frases, oraciones, respuestas a preguntas, lectura, monólogo, conversacion.

#### Objetivo # 2

Demuestre el uso de un habla fluida en al menos situaciones de bajo estrés.

#### Objetivo # 3

Demuestre el uso del habla fluida al conversar con un amigo en al menos 2 casos.

#### Objetivo # 4

Demostrear el uso del habla fluida en situaciones de estrés bajo, medio y alto en el aula y en casa.

#### Objetivo # 5

Llame, responda y converse durante minutos sin tartamudear durante las actividades telefónicas.

### Línea de contenido: morfología / sintaxis (palabras / formas de oración)

#### Meta anual n. ° 9

\_\_\_\_\_ aumentará la complejidad de las formas de morfología / sintaxis (formas de palabra / oración) al producir \_\_\_ al \_\_\_% por encima de la línea de base o al \_\_\_% del tiempo según lo medido por \_\_\_\_\_ (observaciones, maestro / SLP sondeos, prueba previa / posterior, muestra de lenguaje oral, recuento de historias y / o trabajo escrito).

#### Objetivo # 1

Utilizar formas plurales regulares / irregulares en la conversación y el trabajo escrito.

#### Objetivo # 2

Demostrear comprensión del concepto plural / singular señalando imágenes y / u objetos que representen ambos conceptos plurales y singulares cuando se les pide "Muéstrame sustantivo". o "Muéstrame sustantivos".

#### Objetivo # 3

Utilice (número) + (formas plurales), cuando se le pregunte, "¿Qué ves?"

#### Objetivo # 4

Utilice formas plurales regulares e irregulares durante las tareas de conversación en los niveles de oración y conversación.

#### Objetivo # 5

Utilizar formas singulares y plurales en trabajos escritos.

#### Objetivo # 6

Utilice formas posesivas en la conversación y el trabajo escrito.

#### Objetivo # 7

Utilice formas posesivas (las de Mary) cuando el clínico lo modele o le pregunte: "¿De quién es?"

Objetivo # 8

Utilice formas posesivas con un artículo (el del perro) cuando el médico se lo pida.

Objetivo # 9

Expresar la relación posesiva entre dos sustantivos en un formato de oración ("La cremallera del abrigo está rota". O "El libro de María está perdido").

Objetivo # 10

Use posesivos en una oración negativa para indicar no posesión ("No es de Mary").

Objetivo # 11

Utilice posesivos durante las tareas de habla a nivel de oración y conversación.

Objetivo # 12

Usa el posesivo para en el trabajo escrito.

Objetivo # 13

Utilice el artículo definido "el" y el artículo indefinido "a" en conversación y trabajo escrito.

Objetivo # 14

Utilice formas de comparación (er) y superlativo (est) en la conversación / trabajo escrito.

Objetivo # 15

Señale la imagen adecuada que indique los conceptos de comparaciones y superlativo de 2/3 objetos, personas, eventos o ideas, cuando se les solicite realizar acciones como "Muéstreme la manzana más grande").

Objetivo # 16

Compare 2/3 objetos, personas, eventos. o ideas Utilizando cualidades o atributos idénticos, como: tamaño. color, ancho, edad, gusto, olor, atractivo, afecto, altura, temperatura, velocidad, textura, temperamento como, "La primavera es más fresca que el verano ".

Objetivo # 17

Comparar 2/3 objetos, personas, eventos o ideas utilizando formas comparativas y superlativas irregulares que cambian sus formas tales como, bueno / mejor / mejor.

Objetivo # 18

Use formas verbales del pasado regular / irregular, como "saltó", "fue" para describir un evento pasado o contar una historia en conversación y trabajo escrito.

Objetivo # 19

Diga (I + verbo) al describir una acción recientemente completada cuando se le pregunte: "¿Qué hiciste?"

Objetivo # 20

Decir los verbos regulares en tiempo pasado en oraciones al describir acciones.

Objetivo # 21

Usar formas verbales irregulares en tiempo pasado (es decir, corrió, comió)

Objetivo # 22

Usar formas verbales de tiempo pasado regulares e irregulares a nivel de oración y conversación

Objetivo # 23

Use verbos regulares / irregulares en tiempo pasado en el trabajo escrito.

Objetivo # 24

Use formas verbales de tercera persona del singular regulares / irregulares, como "saltos", "va" al describir las formas recurrentes o acción habitual en conversación y trabajo escrito.

Objetivo # 25

Utilice formas verbales regulares / irregulares en tercera persona del singular en 2 palabras, como "Ella / Él / Él + verbos" cuando se le pregunte. "¿Qué lo hace ella / él / ella? "

Objetivo # 26

Usar formas verbales de tercera persona del singular regulares / irregulares a nivel de oración y conversación

Objetivo # 27

Usar formas verbales de tercera persona del singular regulares / irregulares en el trabajo escrito.

Objetivo # 28

Usar la cópula presente / pasada (verbo to be) formas verbales como (am / is / are was / were) al describir objetos, personas, ideas y eventos en conversación y trabajo escrito.

Objetivo # 29

Use las formas verbales de cópula en tiempo presente en una frase de dos palabras como, (Yo soy. Usted es. Él / Ella es. Nosotros somos. Ellos son.) cuando se le hace una pregunta como, "¿Quién tiene hambre?" o "¿Quién corre?"

Objetivo # 30

Use formas verbales de cópula en tiempo presente (am, is, are) al identificar / etiquetar objetos o personas como, "Es un perro".

Objetivo # 31

Use formas verbales de cópula en tiempo presente (am, is, are) al describir sustantivos en oraciones (I am // You are / I

Él / Ella / Es + adjetivo).

Objetivo # 32

Utilice formas verbales de cópula en pasado (was, were) al describir sustantivos en oraciones (I was ii You were // He / She / It era + adjetivo.)

Objetivo # 33

Usar formas verbales de cópula en tiempo presente y pasado en los niveles de oración y conversación

Objetivo # 34

Usar formas verbales de cópula en presente y pasado en el trabajo escrito

Objetivo # 35

Use los verbos auxiliares presentes / pasados 'You be' como, (estoy corriendo) cuando se le pida que describa una acción en curso en conversación y trabajo escrito

Objetivo # 36

Usar tener formas verbales auxiliares + el pasado participar en la conversación y el trabajo escrito

Objetivo # 37

Utilizar pronombres personales subjetivos singulares y plurales (yo / tú / él / ella / nosotros / tú / ellos) en conversaciones y trabajos escritos.

Objetivo # 38

Use pronombres personales objetivos en singular y plural (yo / usted / él / ella / nosotros / usted / ellos) en conversaciones y escritos trabajo.

Objetivo # 39

Diferenciar el género para los pronombres objetivos de tercera persona del singular "él / ella" .

Objetivo # 40

Diferenciar pronombres personales objetivos en singular (yo / tú / él / ella) y plural (nosotros / tú / ellos).

Objetivo # 41

Determinar si una oración que contiene un pronombre personal objetivo (yo / tú / él / ella / nosotros / ellos) se refiere correctamente a la oración anterior, como: "Le di los lápices a Bill. Los lápices le pertenecen a ella".

Objetivo # 42

Utilice pronombres personales objetivos a nivel de oración y conversación.

Objetivo # 43

Usar pronombres personales objetivos en el trabajo escrito

Objetivo # 44

Use pronombres personales posesivos singulares y plurales (mío / suyo / de él / ella / nuestro / suyo / de ellos) en la conversación y trabajo escrito

Objetivo # 45

Diferenciar el género para los pronombres personales singulares posesivos de tercera persona "su / ella"

Objetivo # 46

Diferenciar pronombres personales posesivos en singular (mío / tuyo / suyo / de ella) y plural (nuestro / tuyo / de ellos)

Objetivo # 47

Determine si una oración que contiene un pronombre personal posesivo (mío / suyo / suyo / suyo / nuestro / de ellos) correctamente se refiere a la oración anterior, como por ejemplo: "La manzana me pertenece. La manzana es tuya".

Objetivo # 48

Utilice pronombres personales posesivos a nivel de oración y conversación.

Objetivo # 49

Utilice pronombres personales posesivos en el trabajo escrito.

Objetivo # 50

Usar pronombres personales reflexivos en singular y plural

(yo mismo / usted mismo / él mismo / nosotros mismos / ustedes mismos / ellos mismos) en conversación y trabajo escrito.

Objetivo # 51

Diferenciar el género para los pronombres personales singulares reflexivos de tercera persona "él / ella misma".

Objetivo # 52

Diferenciar singular (yo mismo / usted mismo / sí mismo) y plural (nosotros mismos / ustedes mismos / ellos mismos) reflexivo pronombres personales

Objetivo # 53

Utilice pronombres personales reflexivos a nivel de oración y conversación.

Objetivo # 54

Utilizar pronombres personales reflexivos en el trabajo escrito.

Objetivo # 55

Use pronombres indefinidos (todos, otro. Cualquiera, cualquiera, cualquiera, cualquier cosa, ambos, cada uno, cualquiera, todos, todos,

todo. pocos. muchos, la mayoría, ni, nadie, ninguno, nada, nadie, uno, otro, varios, algunos, alguien,

alguien, algo, tal) en conversación y trabajo escrito.

Objetivo # 56

Use pronombres demostrativos (it, this, that, these, those) en conversaciones y trabajos escritos.

Objetivo # 57

Determine si un pronombre demostrativo se usa correctamente en una oración presentada por los médicos, como: "Quiero un bolígrafo rojo. "Quiero estos".

Objetivo # 58

Solicite un objeto u objetos que se colocaron cerca y lejos con el siguiente formato, "¿Puedo tener (esto / eso / estos / esos) + objeto (s)? "

Objetivo # 59

Use pronombres demostrativos a nivel de oración y conversación.

Objetivo # 60

Utilice pronombres demostrativos en trabajos escritos.

Objetivo # 61

Usa el tiempo futuro combinando "will + verbo en una conversación y un trabajo escrito.

Objetivo # 62

Usar frases preposicionales en oraciones durante la conversación y el trabajo escrito.

Objetivo # 63

Dirija el comportamiento de los demás usando oraciones imperativas, como: (Siéntese

Objetivo # 64

Responda / haga preguntas que requieran una respuesta "sí / no" mediante el uso de oraciones interrogativas en la conversación y trabajo escrito.

Objetivo # 65

Asiente con la cabeza "sí" o "no" cuando se le hagan preguntas simples de sí o no.

Objetivo # 66

Responda los siguientes tipos de preguntas simples de sí / no: "¿Quiere -?" "¿Está su nombre (nombre) aquí?" "¿Usted quiere / tener / ver / etc .. ---?" "¿Eres (adjetivo)?" "¿Puedes (verbo)?" "¿Puedo tenerlo?" "¿Estás listo?" "¿Tienes ¿terminado?"

Objetivo # 67

Haga una pregunta de sí / no usando entonación ascendente al final de una palabra, frase u oración como, "¿Ir?" "Eso es ¿tu carro?"

Objetivo # 68

Haga una pregunta de sí / no comenzando una oración con un verbo auxiliar como, "¿Puedes hacerlo?" "¿Deberíamos ir?" "¿Se ha ido?"

Objetivo # 69

Haga una pregunta de sí / no comenzando una oración con una forma auxiliar de "hacer": "¿Quieres jugar?" "¿Jugaste?"

Objetivo # 70

Haga una declaración que se presume que es verdadera y luego solicite verificación usando un verbo auxiliar en el comienzo de una pregunta de etiqueta: "Irás, ¿no?" "No puedes ir, ¿verdad?" "Lo viste, ¿no?"

Objetivo # 71

Responda a las solicitudes amables: "¿Puedo tomar un caramelo?"

## Línea de contenido: morfología / sintaxis (palabras / formas de oración)

La meta anual # 10 \_\_\_\_\_ aumentará el uso apropiado de responder / hacer preguntas usando oraciones interrogativas en la conversación, y trabajo escrito al \_\_\_\_\_% por encima de la línea de base o al \_\_\_\_\_% de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Haga coincidir las formas "wh" con palabras y frases cuando se le hagan preguntas como: "¿Las siguientes frases dicen" quién " o "¿qué? (mi mamá, Beth, el jarrón).

Objetivo # 2

Haga coincidir una forma de pregunta "wh" con una respuesta: "John fue al parque". ¿A qué pregunta responde esa pregunta? "¿Dónde John se fue"? O "¿Cuándo se fue John?"

Objetivo # 3

Crea una pregunta "wh". cuando se dan la oración declarativa y la primera palabra de la pregunta, en oraciones tales como, la semana que viene vamos al zoológico. Termina esta pregunta: ¿Cuándo -\_-? Papá nos llevará al zoológico. Termina esto pregunta: ¿Quién -\_-?

Objetivo # 4

Cree una pregunta "por qué" diseñada para recopilar información específica durante una actividad de elicitación, como "Pregúntele donde ella vive."

Objetivo # 5

El estudiante hará preguntas "wh": (¿Qué es? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Qué + haciendo? ¿De quién? ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cuántos? ¿Por qué? ¿Cuánto cuesta? ¿Cuánto tiempo (duración) hasta dónde? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuándo?):

Objetivo # 6

El alumno responderá al siguiente tipo de preguntas "wh": (¿Qué es? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Qué + haciendo? ¿De quién? ¿Qué es? ¿Que hace? ¿Cuántos? ¿Por qué? ¿Cuánto cuesta? ¿Cuánto tiempo (duración?) ¿Hasta dónde? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuándo?).

Objetivo # 7

El estudiante responderá preguntas presentadas en el plan de estudios al encontrar evidencia en material escrito que respalde la respuesta.

Objetivo # 8

Preguntar y responder adecuadamente a un tapete de preguntas retóricas no requiere una respuesta ni una solicitud de acción.

Objetivo # 9

Identifique qué preguntas solicitan información y cuáles solicitan acción, y que hacen un comentario y se consideran retórica (¿Qué hiciste el fin de semana pasado? ¿Podrías alimentar a mi perro? ¿Cómo puede llover tantos días seguidos?).

Objetivo # 10

Utilice modales (can / could / may / should / should / will / would / must) para referirse a las pizarras de obligación, posibilidad, duda, necesidad, deseos, promesas y condiciones contrarias a los hechos en la conversación y el trabajo escrito

Objetivo # 11

Use la lata modal para expresar permiso, capacidad y conocimiento de cómo hacer algo en oraciones ("Mamá dice que puedo ir contigo? Ella puede conducir el coche").

Objetivo # 12

Utilice el modo podría para expresar elección, una sombra de duda o permiso en oraciones. {¿Podrías escribir esto?

Objetivo # 13

Utilice el modal may para expresar permiso o probabilidad en oraciones ("Puede ir al zoológico. Puede nevar").

Objetivo # 14

El alumno utilizará el modo modal para expresar el futuro en preguntas en primera persona y en escritura formal en oraciones. ("¿Te ayudo? Te esperamos para cenar").

Objetivo # 15

El estudiante usará el modo debería para expresar lo apropiado, expectativas y obligaciones en oraciones. ("Los niños deben ser vistos y no escuchados. ¿Deberíamos ir a la playa este fin de semana?")

Objetivo # 16

El estudiante usará la voluntad modal para expresar futuro y referirse a intención, disposición. Y capacidad en frases ("Te prometo que te encontrarán en la biblioteca y te invitaré a una taza de café).

Objetivo # 17

El alumno utilizará el modal would para expresar condiciones contrarias a los hechos o para solicitar en oraciones ["I would me encanta tener un poco de chocolate caliente. Me hubiera gustado el baile").

Objetivo # 18

El alumno utilizará el modal must para expresar necesidad y obligaciones en oraciones ("Debe pagar la multa. Debe devolver el libro ahora.)

Objetivo # 19

Use oraciones negativas para detener una acción, protestar, confirmar / desconfirmar y quejarse en una conversación y por escrito, trabajo.

Objetivo # 20

Responda con una sola respuesta, "no" cuando se le haga una pregunta.

Objetivo # 21

Use una oración negativa que exprese el deseo del estudiante de que el oyente detenga una acción en oraciones ("No Déjalo caer.").

Objetivo # 22

Use oraciones negativas para que sirvan como protesta del sistema de creencias del oyente en las oraciones ("No está roto. Él no puede tocar.).

Objetivo # 23

Use oraciones negativas para expresar que no quiere hacer algo en oraciones ("No quiero ir. No lo haré").

Objetivo # 24

Use oraciones negativas para confirmar o refutar una declaración en oraciones ["no, no lo hice. Él no lo es. Esto no es mío. ").

Objetivo # 25

Usar una oración negativa cuando se le pide que haga algo, pero no se le proporciona el material necesario para hacerlo, o cuando se enfrenta a una dificultad o condición inesperada que no está funcionando ("No lo tengo". "No hay ninguno". no puedo abrirlo).

Objetivo # 26

Usa formas negativas en oraciones y conversaciones.

Objetivo # 27

Utilice formas negativas en el trabajo escrito.

Objetivo # 28

Interpretar / usar / responder oraciones pasivas en conversaciones y trabajos escritos.

Objetivo # 29

Interprete el significado de una oración pasiva explicando cómo cambia el significado en las oraciones (La niña lee el libro. El libro fue leído por el niño.)

Objetivo # 30

Escuche una oración y responda una pregunta que determine el agente y el destinatario: (El libro fue comprado por el profesor. ¿Quién hizo la compra?).

Objetivo # 31

Interpretar el significado de una oración pasiva parafraseando una oración pasiva declarativa1 (El hueso fue comido por el perro. Dígalo de otra manera. Empiece con "El perro").

Objetivo # 32

Responder oraciones pasivas en conversación y wok escrito.

Objetivo # 33

Utilice oraciones pasivas en la conversación y el trabajo escrito.

Objetivo # 34

Utilice oraciones compuestas y complejas en conversaciones y trabajos escritos.

Objetivo # 35

Use conjunciones coordinadas (y, pero, o) para conectar dos oraciones independientes.

Objetivo # 36

Utilice conjunciones subordinadas (después, aunque, como, tanto como, como si, tan pronto como, porque, antes, para, cómo, si, si... luego, con el fin de que, en la medida en que, previsto, desde, así, para que, que, aunque, hasta, a menos, hasta, cuando, siempre, dónde, si) para iniciar y conectar cláusulas adverbiales en oraciones complejas.

Objetivo # 37

Cree dos oraciones base a partir de una oración compleja / compuesta más larga (el hombre tailandés, que está enseñando la clase, es el director. o Ese hombre está dando la clase. Él es el director).

Objetivo # 38

Combine dos oraciones en una más larga, compleja / compuesta (El perro llegó a casa. Tenía hambre. O El perro, que tenía hambre, volvió a casa).

Objetivo # 39

Use oraciones coordinadas y complejas en la conversación.

Objetivo # 40

Utilice oraciones coordinadas y complejas en el trabajo escrito.

## Línea de contenido: morfología / sintaxis (palabras / formas de oración)

Meta anual # 11 \_\_\_\_\_ aumentar el uso apropiado de las habilidades del discurso en el aula a un \_\_\_\_\_% por encima de la línea de base o \_\_\_\_\_% precisión medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Responder preguntas de comprensión literal sobre una narrativa que describe al personaje (s), escenario, principal idea / tema / objetivo o problema principal, y eventos principales de la historia, incluido un principio, un desarrollo y un final.

Objetivo # 2

Responda preguntas de comprensión interpretativa sobre una narrativa como: "¿Qué crees que ocurrirá después en la historia? ¿Por qué? ¿Cómo se sentían los personajes entre sí? ¿Qué lección se puede aprender de esta historia?"

Objetivo # 3

Comprender / utilizar marcadores cohesivos para vincular ideas a lo largo de una historia mediante el uso de marcadores lingüísticos cuyo

el significado no se puede entender sin la información que se encuentra en otras partes de la historia o con las habilidades de inferencia adecuadas.

Objetivo # 4

Comprender una historia utilizando habilidades de comprensión inferencial como se demuestra cuando responde preguntas sobre: por qué los personajes se comportaron como lo hicieron, indicando los objetivos y motivaciones de los personajes. explicar los sentimientos de

personajes en ciertos puntos de la historia, prediciendo resultados, sacando conclusiones.

Objetivo # 5

Responda preguntas de comprensión evaluativa sobre una narrativa como: "¿Crees que esta historia realmente podría

¿ocurrir? Si pudieras cambiar el final de la historia, ¿cómo lo harías? ¿Por qué el autor eligió el punto de vista que fue elegido? "

Objetivo # 6

Vuelva a contar una historia dando la siguiente información: una introducción, hora y lugar de la historia, personaje principal, nombres de

otros personajes, problema principal de la historia, eventos principales, orden de la historia, cómo se resolvió el problema, final de la historia.

Objetivo # 7

Contar una historia narrativa utilizando los elementos completos de una historia: evento inicial, explicación de los sentimientos de los personajes,

comportamiento orientado a objetivos, evidencia de un plan, intentos planificados, consecuencia directa, comienzo de una resolución.

Objetivo # 8

Cuente una historia narrativa utilizando 8 partes de la historia: descripción de los personajes, cuándo tuvo lugar la historia, dónde tuvo lugar la historia,

problema de la historia, metas de los personajes, 14 secuencia de eventos para lograr metas, final y reacción y sentimientos de personajes.

Objetivo # 9

Cree una muestra de escritura narrativa, contando una experiencia personal basada en algo que realmente sucedió que incluye: historia identificable con un principio, un medio y un final, y un enfoque ilustrado por el autor:

Objetivo # 10

Cree una muestra de escritura imaginativa, que no se base en una experiencia personal sino en la imaginación del escritor o ficción, en la que el autor crea una escena, situación o historia con personajes.

Objetivo # 11

Presentar una presentación oral que represente información expositiva que proporcione explicaciones de información fáctica, aclaraciones o definiciones basadas en investigaciones.

Objetivo # 12

Crear una muestra de escritura expositiva que proporcione información objetiva, explicaciones, aclaraciones o definiciones. basado en la investigación.

Objetivo # 13

Presentar una presentación oral persuasiva para convencer al oyente de que esté de acuerdo con un punto de vista particular o persuadir al oyente para que realice una acción especial.

Objetivo # 14

Cree una muestra de escritura persuasiva para convencer al lector de que esté de acuerdo con un punto de vista particular o persuadir al lector para que realice una acción específica.

Objetivo # 15

Leer un texto expositivo y resumir lo leído.

Objetivo # 16

Sacar conclusiones de lo leído.

Objetivo # 17

Explicar el proceso para responder apropiadamente el vocabulario de la toma de exámenes.

## Línea de contenido: Comportamientos de reglas de conversación y pragmática

Meta anual n. ° 12 \_\_\_\_\_ usaré las reglas de conversación de \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ % de la oportunidad medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Inicie la conversación.

Objetivo # 2

Utilice consultas y respuestas contingentes.

Objetivo # 3

Realice solicitudes de aclaración.

Objetivo # 4

Responder a las solicitudes de aclaración.

Objetivo # 5

Dé la retroalimentación verbal apropiada.

Objetivo # 6

Brinde retroalimentación no verbal adecuada.

Objetivo # 7

Permita un tiempo de pausa apropiado entre intercambios.

Objetivo # 8

No interrumpe y / o superpone al compañero.

Objetivo # 9

Proporcione la cantidad adecuada de información, ni demasiada ni muy poca.

Objetivo # 10

Haga comentarios, haga preguntas que sean relevantes.

Objetivo # 11

Envíe mensajes claros y concisos.

Objetivo # 12

Utilice una forma cortés / amigable según corresponda.

Objetivo # 13

Juzgue con precisión el conocimiento previo del oyente y los referentes disponibles y proporcione la información apropiada.

Objetivo # 14

Utilice indirectos y sugerencias cuando sea apropiado.

## Línea de contenido: función / intenciones del lenguaje pragmático

Meta anual # 13 \_\_\_\_\_ utilizará correctamente el lenguaje para una variedad de funciones / intenciones (declaraciones, preguntas) al \_\_\_\_\_% de ocurrencias según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Utilice declaraciones para dirigir los comportamientos de los demás.

Objetivo # 2

Utilice declaraciones para identificar / etiquetar objetos, acciones, eventos.

Objetivo # 3

Use declaraciones para describir objetos, acciones, eventos.

Objetivo # 4

Use declaraciones para comparar objetos, acciones, eventos.

Objetivo # 5

Utilice declaraciones para discutir las incongruencias.

Objetivo # 6

Use declaraciones para discutir la causa I efecto.

Objetivo # 7

Utilice declaraciones para informar a otros.

Objetivo # 8

Use declaraciones para compartir problemas.

Objetivo # 9

Utilice declaraciones para discutir soluciones.

Objetivo # 10

Utilice declaraciones para enumerar alternativas.

Objetivo # 11

Utilice declaraciones para predecir un resultado.

Objetivo # 12

Utilice declaraciones para expresar sentimientos por los demás.

Objetivo # 13

Utilice declaraciones para describir las reacciones anticipadas de los demás.

Objetivo # 14

Utilice declaraciones para crear un contexto.

Objetivo # 15

Use declaraciones para contar una historia.

Objetivo # 16

Use declaraciones para fingir.

Objetivo # 17

Utilice declaraciones para especular.

Objetivo # 18

Utilice declaraciones para expresar necesidades personales.

Objetivo # 19

Utilice declaraciones para quejarse / criticar / justificar.

Objetivo # 20

Utilice declaraciones para persuadir / disuadir.

Objetivo # 21

Utilice declaraciones para expresar puntos de vista / desacuerdo.

- Objetivo # 22  
Usa declaraciones para enfatizar el yo.
- Objetivo # 23  
Utilice declaraciones para reconocer / felicitar a los demás.
- Objetivo # 24  
Utilice declaraciones para expresar humor / entretener.
- Objetivo # 25  
Utilice declaraciones para expresar apoyo / consola.
- Objetivo # 26  
Utilice declaraciones para sugerir / ofrecer ayuda.
- Objetivo # 27  
Utilice preguntas para solicitar información.
- Objetivo # 28  
Utilice preguntas para solicitar repetición.
- Objetivo # 29  
Utilice preguntas para solicitar aclaraciones.
- Objetivo # 30  
Utilice preguntas para solicitar permiso.
- Objetivo # 31  
Utilice preguntas para solicitar un favor / ayuda.
- Objetivo # 32  
Utilice preguntas para preguntar sobre los sentimientos de los demás.

### Línea de contenido: Comportamientos pragmáticos-paralingüísticos

La meta anual # 14 \_\_\_\_\_ aumentará el número de comportamientos paralingüísticos apropiados al \_\_\_\_% de oportunidad y / o como

apropiado a la situación medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo # 1  
Use el contacto visual apropiado.
- Objetivo # 2  
Utilice una postura adecuada.
- Objetivo # 3  
Utilice una expresión facial adecuada.
- Objetivo # 4  
Utilice una distancia adecuada entre el hablante y el oyente.
- Objetivo # 5  
Utilice los gestos adecuados.
- Objetivo # 6  
Utilice el volumen / entonación adecuados.

### Línea de contenido: pragmática-comportamiento relacionado con el tema

La meta anual n. ° 15 \_\_\_\_\_ utilizará el comportamiento del tema apropiado al \_\_\_\_% de oportunidad según lo medido por \_\_\_\_\_.

- Objetivo # 1  
Seleccione un tema apropiado al contexto.
- Objetivo # 2  
Introduce un tema
- Objetivo # 3  
Mantenga un tema.
- Objetivo # 4  
Cambia un tema.
- Objetivo # 5  
Cerrar un tema.

### Línea de contenido: Semántica (significado de las palabras)

La meta anual # 16 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades semánticas (significado de las palabras) en el área (s) de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_% por encima de la línea de base o

\_\_\_\_\_ % de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_ (observaciones, sondeos hechos por el maestro / SLP, pruebas previas y posteriores, muestreo de lenguaje, recuento de historias y / o trabajo escrito).

Objetivo # 1

Identificar y utilizar palabras que expresen información personal de sí mismo y de otros en conversaciones y trabajos escritos.

Objetivo # 2

Identifique / indique información personal básica utilizando (nombre y apellido, edad, fecha de nacimiento, grado, escuela).

Objetivo # 3

Identifique / indique a los miembros de la familia por nombre y parentesco.

Objetivo # 4

Identifique / indique la dirección personal y el número de teléfono.

Objetivo # 5

Identificar / enunciar partes del cuerpo y dar sus funciones.

Objetivo # 6

Identificar / expresar emociones / sentimientos y necesidades propias y de los demás.

Objetivo # 7

Identificar / declarar intereses propios y ajenos.

Objetivo # 8

Identificar / etiquetar palabras en conversaciones / trabajos escritos.

Objetivo # 9

Comprender / usar / definir palabras (homógrafos, homónimos y su significado en conversaciones y trabajos escritos).

Objetivo # 10

Comprender y utilizar palabras para describir, categorizar, clasificar y comparar durante la conversación y el trabajo escrito.

Objetivo # 11

Ordene y clasifique los objetos por el atributo que es / son iguales o no iguales.

Objetivo # 12

Responda a una pregunta que cuestione si un objeto pertenece a una categoría, como "¿Es un león un animal?

o un pájaro? "

Objetivo # 13

Identifique / explique qué elemento no pertenece a una categoría semántica. como "¿Cuál de estos no pertenece? Apple - pera - zapato - plátano "

Objetivo # 14

identificar la categoría de objetos específicos y determinar por qué pertenecen a una categoría.

Objetivo # 15

Describe las semejanzas y diferencias de objetos y eventos.

Objetivo # 16

Describir objetos usando adjetivos-tributos, como (color, forma, tamaño, composición, funciones, ubicación, longitud, temperatura, altura, ancho, edad, sabor, olor, atractivo, tiempo, velocidad, textura, distancia).

Objetivo # 17

Utilice secuencias de adjetivos como, 'El pequeño, perro blanco y escamoso "

Objetivo # 18

Señale la imagen adecuada que indique los conceptos de comparaciones y superlativos de 213 objetos, personas, eventos o ideas. ("¿Qué manzana es más grande?", "¿Señala cuál es la más grande: el ratón, el bebé o el hombre?").

Objetivo # 19

Utilice comparativos y superlativos regulares al comparar 2/3 objetos. Personas, eventos o ideas que expresan cualidades o atributos idénticos, tales como: tamaño, color, temperatura, ancho, edad, sabor, olor, atractivo, afecto, altura, velocidad, textura, temperamento, como 'el coche es más grande que la motocicleta. . "

Objetivo # 20

Comparar 2/3 objetos, personas, eventos o ideas usando formas comparativas y superlativas irregulares que cambian sus formas (good/better/best).

Objetivo # 21

identifíquese la relación lógica en analogías como "Apple es rojo como elefante es \_\_\_\_\_ "

Objetivo # 22

Entender las palabras para expresar conceptos espaciales, temporales, secuenciales y cuantitativos en conversaciones y trabajo escrito.

Objetivo # 23

Responder preguntas y describir objetos usando relaciones espaciales, temporales (tiempo), secuenciales y cuantitativas.

Objetivo # 24

Siga las instrucciones y / o responda a las preguntas que requieran la interpretación de espacios, temporales, secuenciales, relaciones cuantitativas y comparativas.

Objetivo # 25

Utilice relaciones de tiempo como, (días, semana, meses, año, estaciones, días festivos, horas del día).

Objetivo # 26

Organice y explique el orden correcto de los eventos para completar un proyecto (por ejemplo, "hacer un sándwich").

Objetivo # 27

Identificar y volver a contar el orden correcto de acciones que ocurren en una historia.

Objetivo # 28

Comprender / utilizar lenguaje figurativo en conversaciones / trabajos escritos.

Objetivo # 29

Comprender / usar formas figurativas / no literales como, (metáforas, símiles, modismos y proverbios).

Objetivo # 30

Traducir el significado literal al lenguaje figurado o el lenguaje figurativo al significado literal.

Objetivo # 31

Analiza oraciones absurdas y determina por qué la oración es absurda y cómo se puede corregir.

## Línea de contenido: Semántica (significado de las palabras)

Meta anual n.º 17 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades semánticas (significado de las palabras) mediante el uso de las habilidades del discurso en el aula al \_\_\_\_\_% por encima

línea de base o \_\_\_\_\_% de precisión según lo medido por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Responder preguntas de comprensión literal sobre una narrativa que describe al personaje (s), escenario, principal idea / tema / objetivo o problema principal, y eventos principales de la historia, incluido un principio, un desarrollo y un final.

Objetivo # 2

Responda preguntas de comprensión interpretativa sobre una narrativa como: "¿Qué crees que sucederá después en la historia? ¿Por qué? ¿Cómo se sentían los personajes entre sí? ¿Qué lección se puede aprender de esta historia?"

Objetivo # 3

Comprender / utilizar marcadores cohesivos para vincular ideas a lo largo de una historia mediante el uso de marcadores lingüísticos cuyo

el significado no se puede entender sin la información que se encuentra en otras partes de la historia o con las habilidades de inferencia adecuadas.

Objetivo # 4

Comprender una historia utilizando habilidades de comprensión inferencial como se demuestra cuando responde preguntas sobre: por qué los personajes se comportaron como lo hicieron, declarando los objetivos y motivaciones de los personajes, explicar los sentimientos de

personajes en ciertos puntos de la historia, prediciendo resultados, sacando conclusiones.

Objetivo # 5

Responda preguntas de comprensión evaluativa sobre una narrativa como: "¿Crees que esta historia realmente podría ocurrir? Si pudieras cambiar el final de la historia, ¿cómo lo harías? ¿Por qué el autor eligió el punto de vista que fue elegido?"

Objetivo # 6

Vuelva a contar una historia dando la siguiente información: una introducción, hora y lugar de la historia. Personaje principal, nombres de

otros personajes, problema principal de la historia, acontecimientos importantes, orden de la historia. Cómo se resolvió el problema, final de la historia.

Objetivo # 7

Cuenta una historia narrativa utilizando los elementos completos de una historia: evento inicial, explicación de los sentimientos del personaje,

comportamiento orientado a objetivos, evidencia de un plan, intentos planificados, consecuencia directa. comienzo de una resolución.

Objetivo # 8

Cuenta una historia narrativa utilizando 8 partes de la historia, descripción de los personajes, cuándo tuvo lugar la historia, dónde tuvo lugar la historia,

problema de la historia. metas de los personajes, 1-4 secuencia de eventos para lograr metas, final y reacción y sentimientos de personajes.

Objetivo # 9

Cree una muestra de escritura narrativa, contando una experiencia personal basada en algo que realmente sucedió que incluye: historia identificable con un principio, medio y final, y un enfoque ilustrado por el autor.

Objetivo # 10

Cree una muestra de escritura imaginativa, que no se base en una experiencia personal sino en la imaginación del escritor o ficción, en la que el autor crea una escena. situación o trama con personajes.

Objetivo # 11

Presentar una presentación oral que represente información expositiva que proporcione información objetiva, explicaciones, aclaraciones o definiciones basadas en investigaciones.

Objetivo # 12

Cree una muestra de escritura expositiva que proporcione información fáctica y explicaciones, aclaraciones o definiciones basado en la investigación.

Objetivo # 13

Presentar una presentación oral persuasiva para convencer al oyente de que esté de acuerdo con un punto de vista particular o persuadir al oyente para que realice una acción específica.

Objetivo # 14

Crear una muestra de escritura persuasiva para convencer al lector de que esté de acuerdo con un punto de vista particular o persuadir al lector para que realice una acción específica.

Objetivo # 15

Leer un texto expositivo y resumir lo leído.

Objetivo # 16

Sacar conclusiones de lo leído.

Objetivo # 17

Explicar el proceso para responder apropiadamente el vocabulario de las pruebas.

## Línea de contenido: Semántica (significado de las palabras)

Meta anual # 18 \_\_\_\_\_ aumentará las habilidades semánticas (significado de las palabras) mediante el uso de vocabulario matemático a un \_\_\_\_% por encima de la línea de base o \_\_\_\_% precisión medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo # 1

Cuenta de memoria hasta \_\_\_\_.

Objetivo # 2

Cuenta objetos de (# - #).

Objetivo # 3

Responda correctamente a la pregunta "¿Cuántos hay?" después de contar un juego.

Objetivo # 4

Coincidir con números similares.

Objetivo # 5

Números de identidad de un conjunto.

Objetivo # 6

Comprender / utilizar conceptos numéricos: número frente a dígitos, unidades, decenas, centenas.

Objetivo # 7

Comprender / utilizar vocabulario de operaciones matemáticas como, (suma, resta, multiplicación, división, es igual).

Objetivo # 8

Comprender / utilizar conceptos cuantitativos (tantos como, más, menos, más, menos) en relación con la instrucción matemática.

Objetivo # 9

Comprender / usar términos de comparación relacionados con las matemáticas como, (más largo, más corto, más, menos).

Objetivo # 10

Entender / usar vocabulario relacionado con formas como, (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, paralelogramo, trapecio, polígono, ángulos, lados)

Objetivo # 11

Comprender / usar vocabulario de medición como, (longitud, peso, capacidad, área, perímetro, términos métricos).

Objetivo # 12

Comprender / utilizar conceptos analíticos (estimar, observar, sacar conclusiones).

Objetivo # 13

Comprende / usa vocabulario relacionado con conceptos de dinero como, (dólares, cambio, veinticinco centavos, cinco centavos, diez centavos,

centavos, etc.).

Objetivo # 14

Comprender / usar vocabulario relacionado con fórmulas matemáticas como, (volumen, Perímetro, área de superficie, Teorema de Pitágoras, circunferencia, Pi).

Objetivo # 15

Comprender / utilizar vocabulario relacionado con las matemáticas.

## Línea de contenido: Voz

Meta anual # 19 \_\_\_\_\_ demostrará comprensión de la voz y los mecanismos vocales al identificar la anatomía general, y describir cómo se produce la voz en \_\_\_\_ de \_\_\_\_ oportunidades según lo medido por los datos de SLP.

Objetivo # 1

Identificar las características anatómicas básicas (laringe [laringe], garganta, lengua, etc.) dado un diagrama.

Objetivo # 2

Describe las características básicas de la voz (calidad, volumen, tono, nasalidad).

Objetivo # 3

Describe cómo se produce la voz para incluir fonación, resonancia y respiración.

Objetivo # 4

Diferenciar entre una voz apropiada y una voz inapropiada cuando se da en uno mismo y en otros.

## Línea de contenido: Voz

Meta anual # 20 \_\_\_\_\_ reducirá la frecuencia de conductas vocales abusivas en un \_\_\_\_% por debajo de los datos de referencia (o \_\_\_\_ de \_\_\_\_ oportunidades) según lo medido por \_\_\_\_\_ (antes y después de la prueba, informe de los padres / otras personas, etc.).

Objetivo # 1

Identifique sus propias conductas vocales abusivas.

Objetivo # 2

Identificar la frecuencia / situaciones de los propios comportamientos abusivos.

Objetivo # 3

Describe / use otros comportamientos que pueden reemplazar el abuso vocal (inicio suave de la voz, reducir el volumen, respiración adecuada).

Objetivo # 4

Identifique la frecuencia y las situaciones en las que se produce el abuso vocal.

## Línea de contenido: Voz

Meta anual # 21 \_\_\_\_\_ utilizará comportamientos vocales apropiados \_\_\_\_% del tiempo en \_\_\_\_ de \_\_\_\_ entornos según lo medido por una muestra de discurso de 10 minutos.

Objetivo # 1

Describe / use otros comportamientos que pueden reemplazar el abuso vocal (inicio vocal suave, reducir el volumen, respiración).

Objetivo # 2

Utilice comportamientos vocales apropiados en un entorno estructurado durante \_\_\_\_\_ minutos.

Objetivo # 3

Utilice comportamientos vocales apropiados en clase durante minutos en una situación estructurada.

Objetivo # 4

Identifique la frecuencia y las situaciones en las que se produce el abuso vocal.

Objetivo # 5

Utilice comportamientos vocales apropiados en un entorno estructurado en casa durante minutos como se indica en el contrato de la casa.

## Línea de contenido: Voz

Meta anual n. ° 22 \_\_\_\_\_ utilizará el volumen apropiado, la resonancia nasal y / o el tono óptimo en la conversación entre dos o más entornos \_\_\_\_% del tiempo medido por \_\_\_\_ minutos de muestra de voz.

Objetivo # 1

Identifique el volumen apropiado / inapropiado para diferentes entornos (como grupos pequeños, aula, patio de recreo).

Objetivo # 2

Imite el volumen apropiado en palabras, frases y oraciones.

Objetivo # 3

Use el volumen apropiado en palabras, frases, oraciones.

Objetivo # 4

Use el volumen apropiado en lectura y conversación estructurada.

Objetivo # 5

Use el volumen apropiado en una variedad de entornos (como el aula, el patio de recreo, el grupo pequeño).

Objetivo # 6

Identificar la resonancia nasal apropiada / inapropiada en uno mismo y en los demás.

Objetivo # 7

Imita la resonancia nasal adecuada en sílabas, palabras, frases y oraciones.

Objetivo # 8

Utilice la resonancia nasal adecuada en palabras, frases y oraciones.

Objetivo # 9

Utilice la resonancia nasal adecuada en la lectura y la conversación estructurada.

Objetivo # 10

Utilice la resonancia nasal adecuada en dos entornos (como grupo pequeño, aula, patio de recreo).

Objetivo # 11

Identificar el tono apropiado / inapropiado en sí mismo y en los demás.

Objetivo # 12

Imita el tono óptimo en sílabas, palabras, frases y oraciones.

Objetivo # 13

Utilice un tono óptimo en sílabas, palabras, frases y oraciones.

Objetivo # 14

Utilice un tono óptimo en la lectura y la conversación estructurada.

Objetivo # 15

Utilice un tono óptimo en el habla conversacional en dos entornos.

## Línea de contenido: Voz

Meta anual # 23 \_\_\_\_\_ utilizará de forma independiente técnicas de relajación para facilitar el volumen, el tono o la calidad adecuados en \_\_\_ de \_\_\_ oportunidades medidas por \_\_\_\_\_ (recopilación de datos, observaciones, etc.).

Objetivo # 1

Identificar tensión / relajación en grupos de músculos grandes para comprender la relación entre tensión y voz.

Objetivo # 2

Identificar y liberar tensión inapropiada en los músculos del cuerpo / habla.

Objetivo # 3

Utilice técnicas de relajación específicas (como técnicas de relajación progresiva).

## Línea de contenido: Voz

Meta anual # 24 \_\_\_\_\_ usará la variedad vocal apropiada en la conversación \_\_\_% del tiempo en \_\_\_ ambiente (s) como medido por una muestra de habla de \_\_\_\_\_ minutos.

Objetivo # 1

Identificar la variedad vocal apropiada / inapropiada en sí mismo y en los demás.

Objetivo # 2

Imite la variedad vocal apropiada en palabras, frases y oraciones.

Objetivo # 3

Utilice la variedad vocal adecuada en palabras, frases y oraciones.

Objetivo # 4

Utilice la variedad vocal adecuada en la lectura y la conversación estructurada.

Objetivo # 5

Utilice la variedad vocal adecuada en la conversación en dos entornos.

Objetivo # 6

Supervise la variedad vocal en diferentes entornos.

# HABILIDADES ESTUDIANTILES

## Línea de contenido: Estrategias para el aprendizaje

Meta anual n. ° 1 \_\_\_\_\_ usará estrategias apropiadas para el aprendizaje en \_\_\_\_\_ (área (s) académicas) con \_\_\_\_\_ (porcentaje, frecuencia) medido por \_\_\_\_\_ (observación del maestro, registros anecdóticos, lista de verificación, autoevaluación, datos del estudiante).

Objetivo # 1

Lea y siga las instrucciones para completar las tareas.

Objetivo # 2

Tome notas de una variedad de fuentes.

Objetivo # 3

Obtenga una vista previa de una selección en el área de contenido diez usando títulos. encabezados de tema. imágenes y preguntas e identificar un propósito para leyendo.

Objetivo # 4

Localizar, leer e interpretar mapas. ilustraciones. tablas y gráficos.

Objetivo # 5

Utilice un diccionario para encontrar la ortografía, la silabización, la pronunciación y el significado de las palabras.

Objetivo # 6

Utilice palabras (estrategias de obtención de ingresos, como claves de contexto y / o claves estructurales (raíces de palabras, sufijos, prefijos, etc.).

Objetivo # 7

Utilice sistemas de referencia de bibliotecas.

Objetivo # 8

Utilice materiales y recursos de referencia (por ejemplo, diccionario, diccionario de sinónimos, enciclopedia e Internet).

Objetivo # 9

Utilizar la información que se encuentra en partes de un libro (p. Ej., Portada, índice, notas al pie, glosario, bibliografía, apéndices e índice).

Objetivo # 10

Encuentre la idea principal o la oración principal de una selección.

Objetivo # 11

Organizar la información en un gráfico visual (es decir, mapeo, gráficos, tablas, etc.).

Objetivo # 12

Utilice estrategias de lectura previa, como hacer predicciones, utilizar conocimientos previos, escanear para la organización, localizar vocabulario difícil o desconocido, etc.

Objetivo # 13

Resumir por escrito las ideas principales de una selección.

Objetivo # 14

Use el QAR (relación pregunta, respuesta) para localizar y resumir información.

Objetivo # 15

Utilice RCRC (read. cubrir, recitar y comprobar) al leer o estudiar información.

Objetivo # 16

Utilice SQ3R (encuesta. Pregunta. Leer, recitar, revisar) para leer y estudiar texto expositivo.

Objetivo # 17

Utilice estrategias de lectura visuales / organizativas como \_\_\_\_\_ cuando lea material difícil.

Objetivo # 18

Parafrasear el pasaje escrito con sus propias palabras.

Objetivo # 19

Resume la información presentada oralmente.

Objetivo # 20

Vuelva a leer una sección para encontrar la respuesta a una pregunta.

Objetivo # 21

Utilice las habilidades de estudio para la preparación de exámenes (por ejemplo, mnemotécnicos, organizadores visuales, ensayo, categorización, etc.).

Objetivo # 22

Utilice varias estrategias para tomar exámenes relacionadas con el formato del examen.

Objetivo # 23

Lea las preguntas del examen en busca de palabras clave (por ejemplo, siempre. Nunca, todos, cada. A menudo, solo o generalmente).

Objetivo # 24

Compruebe que el trabajo esté completo, sea preciso y tenga errores mecánicos.

Objetivo # 25

Utilice estrategias de enseñanza recíproca para aclarar, cuestionar, resumir y predecir para aumentar comprensión de texto.

Objetivo # 26

Ajuste la velocidad de lectura cuando lea una variedad de material cuando lea material difícil.

# CARRERA VOCACIONAL

## Línea de contenido: Desarrollo profesional

### Meta anual n.º 1

\_\_\_\_\_ analizará y explorará sus características relacionadas con lo personal, educativo y profesional. planificación con \_\_\_\_ de \_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Evaluar intereses, habilidades y destrezas.

#### Objetivo # 2

Reflexionar y sacar conclusiones de los procesos de evaluación individuales.

#### Objetivo # 3

Identificar metas personales, educativas y laborales.

#### Objetivo # 4

Relacionar habilidades y deseos con un trabajo específico, por ejemplo, dirigir a otros, trabajar solo, tener responsabilidades específicas.

#### Objetivo # 5

Relacionar las necesidades con un entorno laboral específico.

#### Objetivo # 6

Describe las características de las ocupaciones acordes con los intereses.

#### Objetivo # 7

Identifique una o más ocupaciones / trabajos que le interesen.

#### Objetivo # 8

Describe las formas en que una ocupación se relaciona con metas futuras.

#### Objetivo # 9

identificar las necesidades personales y sociales satisfechas a través del trabajo.

#### Objetivo # 10

identificar las necesidades de estatus satisfechas a través del trabajo, por ejemplo, respeto, rol dentro de la comunidad.

## Línea de contenido: Desarrollo profesional

### Meta anual n.º 2

\_\_\_\_\_ investigará, analizará y explorará opciones de carrera con \_\_\_\_ de \_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Utilice una variedad de recursos. incluidos los medios electrónicos para explorar información y opciones profesionales.

#### Objetivo # 2

Describe los trabajos asociados con un grupo de carreras seleccionado.

#### Objetivo # 3

Obtenga información específica sobre trabajos de interés, por ejemplo, calificaciones, salario, requisitos de edad.

#### Objetivo # 4

Describe las habilidades de nivel de entrada asociadas dentro de un grupo de carreras determinado.

#### Objetivo # 5

Describa las habilidades laborales de nivel superior asociadas con una carrera determinada.

#### Objetivo # 6

Identificar oportunidades laborales relacionadas con un grupo de carreras determinado.

#### Objetivo # 7

Describe las diferencias y las oportunidades de empleo en distintas localidades.

#### Objetivo # 8

Describa los requisitos de capacitación y los salarios relacionados con las clasificaciones laborales comunes.

#### Objetivo # 9

Utilice una variedad de métodos, por ejemplo, seguimiento de trabajos. pasantía, colocación laboral comunitaria, etc. para explorar opciones profesionales.

#### Objetivo # 10

Evalúe las oportunidades profesionales. por ejemplo, empleo. Tendencias económicas y de la industria: condiciones de trabajo, beneficios y oportunidades de cambio y crecimiento.

#### Objetivo # 11

Indique si los trabajos identificados se corresponden con las capacidades. intereses. necesidades físicas y psicológicas.

## Línea de contenido: Desarrollo profesional

### Meta anual n.º 3

desarrollará un plan apropiado para lograr las metas vocacionales según lo medido por un plan completo.

#### Objetivo # 1

Identificar intereses laborales.

#### Objetivo # 2

Identificar la aptitud ocupacional.

#### Objetivo # 3

Identificar los requisitos de los trabajos apropiados y deseables.

#### Objetivo # 4

Tome decisiones profesionales realistas.

#### Objetivo # 5

Describa cómo las habilidades desarrolladas en la escuela se relacionan con el empleo.

#### Objetivo # 6

Describir la necesidad de aprendizaje permanente en el desarrollo profesional.

#### Objetivo # 7

Reconocer las habilidades que se obtendrán a través de las experiencias laborales asignadas.

#### Objetivo # 8

Identifique los criterios que usaría para seleccionar una ocupación, por ejemplo, salario, tipo de entorno, mas o menos responsabilidades.

#### Objetivo # 9

Utilice la experiencia laboral en la escuela y la comunidad para ayudar a desarrollar una meta vocacional.

#### Objetivo # 10

Utilice una variedad de métodos, por ejemplo, observación laboral, pasantía, colocación laboral en la comunidad, voluntariado.

#### Objetivo # 11

Seleccione una meta vocacional.

#### Objetivo # 12

Enumere los pasos para lograr la meta vocacional.

#### Objetivo # 13

Utilice la ayuda escolar adecuada para lograr una meta vocacional.

#### Objetivo # 14

Identificar la necesidad y el acceso a un terapeuta ocupacional y / o fisioterapeuta para alcanzar una meta vocacional.

#### Objetivo # 15

Utilizar los servicios de orientación vocacional de la comunidad para alcanzar una meta vocacional.

#### Objetivo # 16

Explique cómo las recomendaciones influyen en la colocación laboral y el empleo futuros.

#### Objetivo # 17

Identificar fuentes y métodos para evaluar la educación y la formación continua necesarias para la carrera / ocupacional desarrollo.

#### Objetivo # 18

Explique cómo terminar el empleo sin afectar negativamente el desarrollo profesional.

## Línea de contenido: Desarrollo profesional

### Meta anual # 4

identificará y solicitará proveedores de servicios para adultos con \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Identificar proveedores de servicios vocacionales para adultos apropiados (rehabilitación vocacional, MCDD, Estado de Oregon Dpto. De Empleo, agencias privadas, etc.).

#### Objetivo # 2

Busque y seleccione los proveedores de servicios para adultos adecuados.

#### Objetivo # 3

Acceder a proveedores de servicios para adultos adecuados

#### Objetivo # 4

Identificar agencias que brindan SSI, cupones de alimentos, vivienda social, etc.

#### Objetivo # 5

Busque y complete una solicitud de SSI, cupones de alimentos, viviendas para personas de bajos ingresos, etc.

## Línea de contenido: comunicación

### Meta anual n. ° 5

\_\_\_\_\_ aplicará los principios de comunicación eficaz al dar y recibir información (hablar, escribir, leer, escuchar) \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Seleccionar y utilizar métodos de comunicación que sean apropiados y efectivos para una situación, propósito y audiencia.

#### Objetivo # 2

Comunicar información de forma clara y eficaz hablando y / o escribiendo para adaptarse a una situación identificada.

#### Objetivo # 3

Reciba información de forma precisa escuchando y comprobando su comprensión.

#### Objetivo # 4

Utilice la tecnología para mejorar y entregar lo escrito. comunicaciones habladas, visuales y multimedia.

#### Objetivo # 5

Hable claramente, dé instrucciones y transmita información.

#### Objetivo # 6

Demuestre etiqueta telefónica.

#### Objetivo # 7

Escriba sordomudos y con precisión, por ejemplo, letras. memorandos. formularios, instrucciones breves relatos descriptivos.

#### Objetivo # 8

Escuche activamente y pida aclaraciones cuando sea necesario.

#### Objetivo # 9

Utilice computadoras para procesar y comunicar información.

#### Objetivo # 10

Notifique al empleador con anticipación sobre una ausencia planificada.

#### Objetivo # 11

Notifique de inmediato al empleador en caso de ausencia de emergencia.

## Línea de contenido: comunicación

### Meta anual n. ° 6

Demostrar habilidades de comunicación / sociales apropiadas en el lugar de trabajo con \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Saludar gente.

#### Objetivo # 2

Demuestre mencionar a los demás de manera apropiada.

#### Objetivo # 3

Solicite la ayuda adecuada.

#### Objetivo # 4

Contacte a supervisor solo cuando sea necesario.

#### Objetivo # 5

Seguir direcciones. solicite aclaraciones según sea necesario.

#### Objetivo # 6

Coopere con otros según sea necesario para completar los trabajos.

#### Objetivo # 7

Interactúe con compañeros de trabajo sin disminuir la productividad.

#### Objetivo # 8

Coopere con los procedimientos y las instrucciones del grupo.

#### Objetivo # 9

Acepta la supervisión.

#### Objetivo # 10

Busque ayuda en el trabajo para resolver problemas.

#### Objetivo # 11

Espere adecuadamente la ayuda.

#### Objetivo # 12

Acepte el nivel apropiado de asistencia.

#### Objetivo # 13

Utilice gestos / signos / imágenes para indicar la necesidad de ayuda.

#### Objetivo # 14

Utilice por favor y gracias con la solicitud de asistencia.

Objetivo # 15

Indique qué tipo de asistencia se necesita.

Objetivo # 16

Anticipe la necesidad de asistencia monitoreando el entorno.

Objetivo # 17

Acepta los cumplidos.

Objetivo # 18

Acepta las críticas de los demás.

Objetivo # 19

Acepta la responsabilidad por los errores.

Objetivo # 20

Intente nuevas tareas.

Objetivo # 21

Discriminar entre lugares / elementos / acciones públicos y privados.

Objetivo # 22

Proporcione refuerzo positivo / apropiado a los demás.

Objetivo # 23

Responda apropiadamente al comportamiento negativo de los demás.

Objetivo # 24

Rechace el comportamiento inapropiado / proximidad de otros.

Objetivo # 25

¡Informe el comportamiento inapropiado! proximidad de otros.

Objetivo # 26

Responde a las señales sociales relevantes.

Objetivo # 27

Ofrezca ayuda a los demás.

Objetivo # 28

Tolerar la proximidad.

Objetivo # 29

Discriminar entre información personal y general.

Objetivo # 30

Proporcione la información adicional solicitada.

Objetivo # 31

Responda preguntas de información general.

Objetivo # 32

Estado de desconocimiento.

Objetivo # 33

Hacer contacto visual.

Objetivo # 34

Dar la mano en la presentación.

Objetivo # 35

Preséntese a sí mismo y a los demás.

Objetivo # 36

Cierre el contacto social de manera apropiada y salga del área.

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

Meta anual n.º 7

\_\_\_\_\_ identificará \_\_\_\_\_ la cantidad de valores personales alcanzados a través del trabajo según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Describe cómo es necesario el empleo para obtener la independencia económica.

Objetivo # 2

identificar el papel del empleo en la construcción de relaciones personales y sociales.

Objetivo # 3

Enumere las necesidades personales satisfechas a través del trabajo (autoconcepto. Estima. Clarificación de roles. Seguridad. Socialización).

Objetivo # 4

Describe cómo se relaciona el trabajo con la autoestima.

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

Meta anual # 8

\_\_\_\_\_ identificará \_\_\_\_\_ el número de valores sociales alcanzados a través del trabajo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identificar las formas en que los trabajadores individuales ayudan a la sociedad (aportan bienes y servicios, pagan impuestos, etc.)

Objetivo # 2

Identificar las formas en que los miembros de una ocupación específica contribuyen a la sociedad.

Objetivo # 3

Identificar formas en las que los trabajadores en diferentes trabajos son interdependientes

Objetivo # 4

Describe las recompensas por el desarrollo de habilidades para diferentes ocupaciones (ingresos, estima, etc.).

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

Meta anual n. ° 9

\_\_\_\_\_ identificará los aspectos remunerativos del trabajo con un \_\_\_\_\_ por ciento de precisión, medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identificar las razones por las que a las personas se les paga por trabajar (ganan dinero para vivir, satisfacen una necesidad de producción).

Objetivo # 2

Identifique las razones por las cuales algunos trabajos pagan mejor que otros (más capacitación involucrada, mayor nivel de habilidad).

Objetivo # 3

Explique cómo se satisfacen las necesidades personales a través de los salarios (compra de ropa, % de carga, vivienda, etc.).

Objetivo # 4

Explique el aspecto positivo y negativo de los diferentes tipos de salario (a destajo, salario por hora, salario mensual, etc.).

Objetivo # 5

Explique los pasos básicos para obtener un aumento o un ascenso en un trabajo de nivel de entrada.

Objetivo # 6

Identificar los beneficios básicos que ofrecen algunos trabajos (vacaciones, horas extras, beneficios de salud).

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

La meta anual # 10 \_\_\_\_\_ identificará y utilizará los recursos de empleo disponibles para ayudar a encontrar un trabajo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

\_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identifique los pasos involucrados en la búsqueda de empleo.

Objetivo # 2

Identifica amigos, parientes, y vecinos que puedan ayudarlo a encontrar trabajo.

Objetivo # 3

Utilice los anuncios de búsqueda de periódicos y las páginas amarillas como recurso para encontrar trabajo.

Objetivo # 4

Identificar al coordinador de experiencia laboral como un recurso para encontrar trabajo.

Objetivo # 5

Identificar la Rehabilitación Vocacional y la División de Empleo como un recurso para encontrar trabajo.

Objetivo # 6

Describe las ventajas y desventajas de las agencias de empleo privadas.

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

Meta anual n. ° 11 \_\_\_\_\_ completará solicitudes de empleo y entrevistará para trabajos \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades como

medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

identificar los procedimientos de solicitud de empleo adecuados.

#### Objetivo # 2

Recopilar datos personales que se utilizarán para una solicitud de empleo para cumplir con la regulación 1-9, es decir, certificado de nacimiento, seguridad social

tarjeta, identificación con foto

#### Objetivo # 3

Complete una solicitud de trabajo real o simulada.

#### Objetivo # 4

Completa un currículum formal.

#### Objetivo # 5

Identificar los comportamientos apropiados para la entrevista (vestirse apropiadamente, llegar puntualmente, sentarse y hablar apropiadamente, etc.).

#### Objetivo # 6

Programa una entrevista por teléfono o contacto personal.

#### Objetivo # 7

Obtenga transporte hacia y desde la entrevista.

#### Objetivo # 8

Demuestre confianza y competencia en situaciones de entrevistas de trabajo.

#### Objetivo # 9

Infórmese sobre las prestaciones laborales (seguro médico / dental, jubilación, etc.).

#### Objetivo # 10

Completa una entrevista de trabajo real o simulada.

#### Objetivo # 11

Cumpla voluntariamente poniéndose en contacto con el empleador cuando sea apropiado.

#### Objetivo # 12

Complete el formulario W-4. con ayuda si es necesario.

#### Objetivo # 13

Formularios de seguro completos.

### Línea de contenido: Fundamentos del empleo

Meta anual # 12 \_\_\_\_\_ podrá identificar y enumerar \_\_\_\_\_ número de conductas positivas y negativas relacionadas con la empleo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Enumere las razones del despido.

#### Objetivo # 2

Enumere los comportamientos que conducen a un empleo continuo.

#### Objetivo # 3

Enumere los comportamientos que pueden provocar el despido.

#### Objetivo # 4

Enumere los motivos de los aumentos de sueldo / promoción.

#### Objetivo # 5

Enumere la forma adecuada de acercarse a un supervisor.

### Línea de contenido: Fundamentos del empleo

La meta anual # 13 \_\_\_\_\_ identificará y enumerará \_\_\_\_\_ el número de causas y consecuencias del desempleo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

#### Objetivo # 1

Enumere las posibles causas del desempleo.

#### Objetivo # 2

Describe algunas de las consecuencias del desempleo.

#### Objetivo # 3

Identificar y localizar las agencias que ayudan a las personas desempleadas.

#### Objetivo # 4

Identificar y describir la elegibilidad para los beneficios por desempleo.

#### Objetivo # 5

Solicite beneficios por desempleo cuando sea apropiado.

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

La meta anual # 14 \_\_\_\_\_ enumerará y describirá los procedimientos de seguridad en entornos de trabajo diversos / específicos con \_\_\_\_\_ por ciento precisión medida por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identifique los procedimientos de seguridad adecuados.

Objetivo # 2

Indique el significado de las etiquetas y señales de peligro comunes.

Objetivo # 3

Practique los procedimientos de seguridad adecuados.

Objetivo # 4

Reconozca que ha ocurrido una lesión.

Objetivo # 5

Informe cualquier accidente inmediatamente al supervisor.

Objetivo # 6

Atender las propias lesiones según corresponda.

Objetivo # 7

Busque atención adecuada para lesiones más involucradas.

Objetivo # 8

Participe en completar los formularios de accidentes con precisión.

Objetivo # 9

Demostrar habilidad para usar 911 correctamente en una simulación.

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

Meta anual # 15 \_\_\_\_\_ revisará el cheque de pago para verificar su precisión \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Tasa de pago estatal.

Objetivo # 2

Controle el tiempo trabajado, incluidas las horas extraordinarias.

Objetivo # 3

Tenga en cuenta las deducciones de la nómina.

Objetivo # 4

Identifique el salario bruto y el "pago a domicilio".

Objetivo # 5

Indique el proceso para resolver inquietudes sobre el cheque de pago (horas trabajadas, horas extra / pago, etc.)

## Línea de contenido: Fundamentos del empleo

Meta anual # 16 \_\_\_\_\_ buscará ayuda para completar los documentos fiscales de manera oportuna \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Complete W-4 correctamente.

Objetivo # 2

Busque los formularios W-2 en el correo.

Objetivo # 3

Recoger declaraciones de impuestos, recibos.

Objetivo # 4

Recoger formularios de impuestos.

Objetivo # 5

Busque ayuda.

Objetivo # 6

Concierte una cita para completar los formularios de impuestos.

Objetivo # 7

Envíe los formularios antes del 15 de abril.

## Línea de contenido: Gestión personal

Meta anual # 17 \_\_\_\_\_ planificará, organizará y completará las tareas asignadas de manera apropiada en el lugar de trabajo con \_\_\_\_\_ porcentaje / frecuencia medida por \_\_\_\_\_ (trabajo, formulario de evaluación, lista de verificación, informe del empleador, observación, etc.).

Objetivo # 1

Describe los pasos de las tareas a completar.

Objetivo # 2

Solicite una aclaración antes de continuar con una tarea.

Objetivo # 3

Complete las tareas de trabajo asignadas regularmente.

Objetivo # 4

Completar tareas basadas en una dirección oral.

Objetivo # 5

Completar tareas basadas en múltiples instrucciones orales.

Objetivo # 6

Completa la tarea basada en una dirección escrita.

Objetivo # 7

Completa la tarea basada en múltiples instrucciones escritas.

Objetivo # 8

Realiza tareas con supervisión.

Objetivo # 9

Realiza tareas sin supervisión.

Objetivo # 10

Mantenga la estación de trabajo en buen estado.

## Línea de contenido: Gestión personal

La meta anual # 18 \_\_\_\_\_ mantendrá una asistencia regular y llegará a tiempo \_\_\_\_\_ por ciento del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Llegar a tiempo.

Objetivo # 2

Irse a tiempo.

Objetivo # 3

Utilice tarjetas de tiempo o un reloj de tiempo.

Objetivo # 4

Observe las pausas laborales programadas.

Objetivo # 5

Tome descansos a intervalos prescritos y regrese al lugar de trabajo a tiempo.

Objetivo # 6

Mantener los estándares de asistencia del empleador.

Objetivo # 7

Notifique al empleador con anticipación sobre una ausencia planificada. p.ej. cita médica, baja familiar.

Objetivo # 8

Demuestre conciencia de la hora de dejar de fumar y váyase cuando esté programado.

Objetivo # 9

Notifique al empleador si no puede presentarse al trabajo, por ejemplo, enfermedad, emergencia, personal.

## Línea de contenido: Gestión personal

La meta anual # 19 \_\_\_\_\_ cumplirá con los criterios del supervisor para la calidad del trabajo con \_\_\_\_\_ por ciento / frecuencia según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identificar / establecer criterios para un desempeño aceptable.

Objetivo # 2

Realizar tareas a un ritmo o condición aceptable.

Objetivo # 3

Compruebe que el trabajo tenga un rendimiento aceptable.

Objetivo # 4

Mantener un alto nivel de desempeño.

Objetivo # 5

Trabaje hasta que la tarea esté completa o sea el momento de dejar de fumar.

Objetivo # 6

Use el tiempo y los recursos de manera productiva y eficiente.

Cadena de contenido:

Objetivo anual n. ° 20

## Línea de contenido: Gestión personal

Meta anual # 21 \_\_\_\_\_ se transportará a sí mismo hacia y desde el trabajo de manera apropiada y efectiva \_\_\_\_\_ por ciento del tiempo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Demuestre la seguridad de los peatones en la comunidad observando y obedeciendo las señales.

Objetivo # 2

Demuestre comportamientos apropiados durante un viaje en autobús.

Objetivo # 3

Obtén una tarjeta estrella o un pase de autobús.

Objetivo # 4

Presente la tarjeta estrella o el pase de autobús al conductor.

Objetivo # 5

Identifique el cambio correcto y pague al conductor del autobús.

Objetivo # 6

Organizar transporte especial. p. ej., obtener el número de elevación, etc.

Objetivo # 7

Llevar y mantener dinero y 10.

Objetivo # 8

Lleve consigo información y números de teléfono de emergencia.

Objetivo # 9

Lleve la ruta del autobús, los números de autobús y la información de transferencia del autobús.

Objetivo # 10

Transferir autobuses de forma independiente.

Objetivo # 11

Planifique el viaje en autobús y lleve un autobús de forma independiente hacia y desde el trabajo.

## Línea de contenido: Gestión personal

La meta anual # 22 \_\_\_\_\_ demostrará problemas de salud y seguridad en el lugar de trabajo manteniendo los estándares del empleador. para el aseo y la higiene \_\_\_\_\_ por ciento / frecuencia medida por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identificar la vestimenta apropiada / inapropiada para el trabajo en la escuela.

Objetivo # 2

Identifique la vestimenta apropiada / inapropiada en el lugar de trabajo.

Objetivo # 3

Vístase apropiadamente para las tareas laborales.

Objetivo # 4

Cumplir con los estándares del empleador para el aseo y la limpieza.

Objetivo # 5

Utilice materiales, herramientas y equipos de forma adecuada y segura.

Objetivo # 6

Siga las reglas de seguridad e higiene.

Objetivo # 7

Mantenga limpia el área de trabajo.

Objetivo # 8

Evite sustancias o actividades durante y antes del período de trabajo que pueden disminuir el desempeño laboral y poner en peligro la seguridad.

## Línea de contenido: Gestión personal

La meta anual n.º 23 \_\_\_\_\_ demostrará hábitos y comportamientos laborales adecuados en el lugar de trabajo con \_\_\_\_\_ por ciento / frecuencia

medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Informe y permanezca en el área de trabajo.

Objetivo # 2

Reúna materiales / suministros.

Objetivo # 3

Configure el área de trabajo.

Objetivo # 4

Empiece a trabajar de forma independiente.

Objetivo # 5

Mantenga el área de trabajo ordenada y ordenada.

Objetivo # 6

Reconozca y evite los peligros.

Objetivo # 7

Demuestre vigor y resistencia en el trabajo manteniéndose concentrado en la tarea.

Objetivo # 8

Adáptese a los cambios de rutina.

Objetivo # 9

Use su buen juicio y demuestre habilidades para resolver problemas.

Objetivo # 10

Indicar finalización.

Objetivo # 11

Compruebe la calidad del trabajo.

Objetivo # 12

Satisfacer las demandas de un trabajo de calidad.

Objetivo # 13

Reconoce y conecta los errores.

Objetivo # 14

Coma a la hora asignada y con los modales adecuados.

Objetivo # 15

Use los baños de manera apropiada.

Objetivo # 16

Actuar y manejarse apropiadamente durante el recreo.

## Línea de contenido: resolución de problemas

Objetivo anual # 24 \_\_\_\_\_ aplicará técnicas de toma de decisiones y resolución de problemas en situaciones laborales con \_\_\_\_\_

porcentaje / frecuencia medida por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Tomar decisiones y seleccionar alternativas para una situación determinada.

Objetivo # 2

Consulte con la persona adecuada.

Objetivo # 3

Identificar problemas y buscar soluciones.

Objetivo # 4

Identifica alternativas.

Objetivo # 5

Identificar relaciones de causa y efecto para resolver problemas.

Objetivo # 6

Evaluar consecuencias o alternativas.

Objetivo # 7

Utilice estrategias de resolución de problemas para llegar a soluciones a un problema relacionado con el trabajo.

Objetivo # 8

Desarrolle un plan.

Objetivo # 9

Utilice las estrategias elegidas (plan) para resolver el problema relacionado con el trabajo.

Objetivo # 10

Evaluar resultados.

Objetivo # 11

Demuestre habilidades para resolver problemas.

## Línea de contenido: resolución de problemas

Meta anual # 25 \_\_\_\_\_ mantendrá los criterios del supervisor para la adaptabilidad en el trabajo con \_\_\_\_\_ por ciento / frecuencia según medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Realice tareas relacionadas con este trabajo pero no de las responsabilidades principales según lo solicite el supervisor.

Objetivo # 2

Tome la iniciativa para realizar tareas relacionadas o no asignadas.

Objetivo # 3

Identificar las tareas no asignadas que uno puede realizar.

Objetivo # 4

Realice tareas no asignadas durante los momentos adecuados.

Objetivo # 5

Siga los cambios de rutina de trabajo requeridos.

Objetivo # 6

Siga los procedimientos para tiempos de inactividad inesperados o descansos en un día laboral.

Objetivo # 7

Acepta cambios en las rutinas sin comportamientos extremos.

Objetivo # 8

Realice los cambios de horario necesarios.

Objetivo # 9

Reconocer los problemas laborales que necesitan informar al supervisor.

Objetivo # 10

Identificar el agotamiento del suministro o las averías de los equipos (herramientas, materiales, etc.)

Objetivo # 11

Responder adecuadamente al agotamiento del suministro o averías del equipo, por ejemplo, seguir los procedimientos requeridos, tomar. . .

la acción apropiada, etc.

## Línea de contenido: trabajo en equipo

La meta anual n. ° 26 \_\_\_\_\_ demostrará un trabajo en equipo eficaz \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ oportunidades según lo medido por \_\_\_\_\_ (herramienta de evaluación).

Objetivo # 1

Identificar roles en un equipo y comportamientos que contribuyan a la efectividad del equipo.

Objetivo # 2

Explique cómo funcionan los equipos.

Objetivo # 3

Reconoce los efectos de las diferencias individuales.

Objetivo # 4

Contribuir positivamente al éxito de un proyecto en equipo.

Objetivo # 5

Interactúe de manera cooperativa, cortés y profesional con los demás.

Objetivo # 6

Demstrar habilidades de equipo efectivas, por ejemplo, negociación, compromiso, construcción de consenso, manejo de conflictos toma de decisiones y establecimiento de metas).

Objetivo # 7

Coopere con otros según sea necesario para completar el trabajo.

Objetivo # 8

Opere con procedimientos e instrucciones grupales.

Objetivo # 9

Demuestre consideración por las diferencias individuales de los miembros del equipo.

Objetivo # 10

Utilice estrategias para la resolución de problemas dentro del equipo.

## Objetivos Emocionales Sociales

### Área de Contenido: Alternativas al conflicto

La #1 De Objetivo Anual gestionará los conflictos a diario con \_\_\_\_\_ frecuencia, independientemente del apoyo del maestro, con el apoyo del maestro medido por (observación del maestro, lista de verificación, registros anecdóticos, lista de verificación de comportamiento, auto evaluación, etc.).

Objetivo #1 Identificar situaciones que pueden dar lugar a conflictos (por ejemplo. burlas hirientes. nombre llamaring).

Objetivo #2 Responder adecuadamente a la presión de sus compañeros.

Objetivo #3 Abordar constructivamente situaciones que pueden conducir a conflictos.

Objetivo #4 Identificar formas adecuadas de lidiar con los conflictos.

Objetivo #5 Tipo de nombre de comportamientos y lenguaje que son aceptables e inaceptables.

Objetivo #6 Nombres comportamientos personales que puedan contribuir a un conflicto.

Objetivo #7 Alejar /buscar ayuda en confrontaciones físicas o conjuntos.

Objetivo #8 Dejar situaciones provocativas (llamadas de nombre, burlas, empuje) a una participación nula en la situación.

Objetivo #9 Enfoque a otra persona para la explicación -cuando se percibe- a ser injustamente criticada.

Objetivo #10 Resolver conflictos sin contacto físico o lenguaje abrasivo (por ejemplo, emociones/deseo, o marchando) .

Objetivo #11 Ignorar a sus compañeros cuando son curados por el maestro, verbal o signo).

Objetivo #12 Buscar asistencia para resolver conflictos después de un intento independiente.

Objetivo #13 Compromiso en situaciones de conflicto cambiando sus propias ideas para Acuerdo.

Objetivo #14 Seguir adelante con la toma de compromisos involucrados en una decisión.

Objetivo #15 Ignorar el conflicto en el aula permaneciendo en el asiento, no practicar la autogestión.

Objetivo #16 Cooperar con las decisiones grupales en las que el estudiante no está de acuerdo.

Objetivo #17 Indique apropiadamente sentimientos de enojo a las personas involucradas en la situación.

Objetivo #18 Tómese un tiempo fuera sin la asistencia física de los maestros.

Objetivo #19 Participar en un juego competitivo hasta el final del periodo, independientemente del resultado sin quejarse (ser un buen deporte).

Objetivo #20 Aceptar comentarios de forma adecuada.

Objetivo #21 Controlar el temperamento en situaciones de conflicto con compañero y/o adulto.

### Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

Objetivo Anual #2 \_\_\_\_\_ mostrará el comportamiento escolar \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

Objetivo #1 Llegar a clase con todos los materiales necesarios para las tareas diarias (por ejemplo, papel, bolígrafo, lápiz, texto, tarea, hoja de evaluación).

Objetivo #2 Identificar y seguirlas reglas de la escuela/b.

Objetivo #3 asistir a la escuela de manera consistente.

Objetivo #4 Llegar a la escuela/clase a tiempo.

Objetivo #5 Identificar y seguir las reglas en el comedor, baño, salones, autobús.

Objetivo #6 Identificar y seguir las reglas especificadas en cada clase.

Objetivo #7 Informe a todas las clases de manera oportuna (antes de que suene la campana).

Objetivo #8 Cuando está en clase, no se vaya sin el permiso del personal.

Objetivo #9 Participar en actividades para grupos pequeños.

Objetivo #10 Asistir a todas las citas programadas de manera regular y pronta (por ejemplo, reuniones con consejero, terapeuta del habla y otro personal de apoyo).

Objetivo #11 Entregar mensajes apropiadamente cuando se lo solicite un adulto.

Objetivo #12 Siéntate en el asiento asignado.

- Objetivo #13 Trabajar tranquilamente en el aula.
- Objetivo #14 Mantener el área de trabajo ordenada.
- Objetivo #15 Completar el trabajo asignado diariamente.
- Objetivo #16 Demostrar comportamiento en la tarea, tal como se especificó durante la clase.
- Objetivo #17 Pida ayuda cuando sea necesario.
- Objetivo #18 Un golpe eficaz para cambiar (por ejemplo, ensamblajes, simulacros de incendio, cambios de horario, nuevas personas o estudiantes que salgan).
- Objetivo #19 Demostrar conocimiento del comportamiento personal.
- Objetivo #20 Demostrar la capacidad de generalizar las reglas del aula/escuela en diversas situaciones (por ejemplo, con otros profesores, sustitutos, aula convencional).
- Objetivo #21 Permanezca en el asiento a menos que se le dé permiso para levantarse del asiento.
- Objetivo #22 Compensar todas las tareas demissed cuando se ausenta de la escuela.
- Objetivo #23 Pida ayuda de manera positiva.
- Objetivo #24 Espere el turno.
- Objetivo #25 Mantener un registro preciso de las tareas en el aula y de la tarea.
- Objetivo #26 Finalizar una determinada tarea académica a tiempo.
- Objetivo #27 Buscar adecuadamente la ayuda de los maestros, cuando sea necesario.
- Objetivo #28 Finalizar una determinada tarea académica a tiempo.
- Objetivo #29 Intento de tareas que pueden considerarse desafiantes y estar dispuestos a correr un riesgo con nuevo material.
- Objetivo #30 Deje la actividad deseable a petición sin perder el control.
- Objetivo #31 Trabaje constantemente sin interrupción verbal o física de otros estudiantes.
- Objetivo #32 Producir un trabajo limpio (por ejemplo, papel sin borrar, escritura y forma manchadas, etc.).
- Objetivo #33 Comprobar el trabajo en busca de errores.
- Objetivo #34 Aceptar la corrección adecuadamente.
- Objetivo #35 Producir trabajar con la información requerida indicada.
- Objetivo #36 Responder o intentar responder preguntas cuando lo llame el maestro.
- Objetivo #37 Estado que no sepa que responde cuando sea apropiado.
- Objetivo #38 Volunteer una respuesta a la pregunta del maestro en un tono de voz, volumen y manera apropiada a la situación.
- Objetivo #39 Usar el lenguaje adecuado.
- Objetivo #40 Seguir la regla directa/construcción relativa a la elección de alimentos.
- Objetivo #41 Use los utensilios de manera adecuada.
- Objetivo #42 Siga las reglas del aula, que construyen normas relativas a los alimentos no deseados.
- Objetivo #43 Depósito de residuos en el lugar adecuado.
- Objetivo #44 Permanezcan en el área designada hasta que se disculpen.

## Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

La meta anual #3 \_\_\_\_\_ mostrará el comportamiento productivo de la escuela \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Mantener los materiales organizados en el área de trabajo.
- Objetivo #2 Abstenerse de soltar o lanzar objetos.
- Objetivo #3 Recoger objetos caídos con recordatorio verbal sin queja.
- Objetivo #4 Recoger objetos caídos sin recordatorio verbal o comentario inapropiado.
- Objetivo #5 Abstenerse de hablar o unirse a la conversación cuando se debe observar silencio.
- Objetivo #6 Abstenerse de reírse inapropiadamente, comentar o unirse a los antídotos/comportamientos inapropiados.

## Area de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

La Meta Anual #4 \_ \_\_\_\_\_ seguirá las instrucciones dadas por el maestro o el personal u otros adultos con frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Siga las instrucciones verbales y complete la tarea, asignación, etc. solicitada, en un momento oportuno manera y con la cooperación.
- Objetivo #2 Lea y siga las instrucciones escritas de manera oportuna y con cooperación.
- Objetivo #3 Reconocer la incapacidad de entender las direcciones y buscar aclaración o asistencia antes de proceder con la tarea.
- Objetivo #4 Siga las instrucciones con prontitud sin necesidad de recordatorios verbales,

- Objetivo #5 Cumplir con las solicitudes de los maestros dentro de un período de tiempo razonable.
- Objetivo #6 Cumplir con las solicitudes de adultos (por ejemplo, maestros, directores, sustitutos y personal de apoyo).
- Objetivo #7 Demostrar el conocimiento de las reglas de clase cumpliendo con las reglas durante el tiempo de clase.
- Objetivo #8 Siga las reglas del aula cuando el maestro principal no esté presente.
- Objetivo #9 discutir adecuadamente las cuestiones relativas a las normas con el personal.
- Objetivo #10 Cumplir con las solicitudes de pares colocados en puestos de autoridad (por ejemplo, monitores de clase, seguridad escolar, monitores de sala).
- Objetivo #11 Siga la dirección verbal de manera oportuna.
- Objetivo #12 Cumplir con la solicitud de tiempo de espera cerca o en su propio escritorio.
- Objetivo #13 Cumplir con la solicitud de tiempo de espera dentro de su propio salón de clases en un área designada.
- Objetivo #14 Cumplir con la solicitud de tiempo de espera cuando esté fuera del aula en el área designada.
- Objetivo #15 Cumplir con los procedimientos para volver a entrar en el aula (es decir, procesamiento, registros hassle, o cualquier reingreso).
- Objetivo #16 Permanezcan en el área designada hasta que se disculpen.

### Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

La meta anual #5 \_\_\_\_\_ permanecerá en la tarea y trabajará de forma independiente con \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Sentarse en su propia silla en su propio escritorio (o permanecer en su propio espacio, por ejemplo, área designada, etc.) con una postura adecuada (por ejemplo, en posición vertical y frente al frente) con las patas de la silla el suelo y con los pies en la parte delantera).
- Objetivo #2 Ignorar las distracciones en el entorno al seguir centrándose en el trabajo propio.
- Objetivo #3 Funcione en silencio cuando se le oee una asignación hasta su finalización.
- Objetivo #4 Trabaje constantemente con atención centrada en la tarea.
- Objetivo #5 Trabaje constantemente en la tarea durante el tiempo requerido por el maestro cuando se le asignación o actividad.
- Objetivo #6 Permanezca en la tarea cuando los adultos entren o salgan del salón de clases.
- Objetivo #7 Asistir a conferencias y discusiones usando contacto visual, asentimiento de la cabeza, levantamiento de manos, participación verbal.
- Objetivo #8 Iniciar tarea de forma independiente desde una programación reorganizada.
- Objetivo #9 Intente resolver de forma independiente los problemas con una asignación antes de pedir Ayuda.
- Objetivo #10 Participar en la actividad productiva mientras espera la ayuda del maestro.
- Objetivo #11 Participar en actividades de tiempo libre pre-organizadas al finalizar la tarea asignada.
- Objetivo #12 Ignorar distracciones mientras completa el trabajo independiente.

### Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

Objetivo Anual #6 \_\_\_\_\_ transición efectiva entre clases, entre actividades, de autobús a escuela, de clase a clase principal, etc. con \_\_\_\_\_ frecuencia como medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Alinee adecuadamente.
- Objetivo #2 Camina en línea con otros estudiantes manteniendo el ritmo del líder sin Contacto.
- Objetivo #3 Cambiar rápidamente de una actividad/asignación a otra sin vacilación o quejarse.
- Objetivo #4 Mover directamente de un lugar a otro sin interrupciones (por ejemplo, aula, patio de recreo al aula, classroom a la biblioteca, etc.).
- Objetivo #5 Mantenga las manos y los pies a sí mismos.

### Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

Objetivo Anual #7 participará en actividades grupales apropiadas (juegos, discusión en el aula, etc.) con \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Aceptar la actividad grupal según lo definido por el personal o la mayoría de los estudiantes.
- Objetivo #2 Comparta los materiales voluntariamente.
- Objetivo #3 Trabajar con otros exhibiendo ejemplos de comportamientos: por ejemplo, dividir y completar responsabilidades asignadas, intercambiando opiniones
- Objetivo #4 Participar en cooperación con un pequeño grupo de estudiantes.

- Objetivo #5 Participar cooperativamente en un gran grupo estructurado.
- Objetivo #6 Participar de forma cooperativa en actividades grupales no estructuradas.
- Objetivo #7 Liderar o presentar al grupo (por ejemplo, presentar informes orales, iniciar la actividad grupal).
- Objetivo #8 Tomar medidas para llevar a cabo los planes o decisiones del grupo.
- Objetivo #9 Seguir las reglas de discusión de grupo designadas.
- Objetivo #10 Participe en una discusión dirigida por el maestro escuchando, levantando la mano y esperando para ser reconocido.
- Objetivo #11 Hacer observaciones relevantes para el tema de la conversación.
- Objetivo #12 Make comenta a otros que serán cortés y constructivos.
- Objetivo #13 Espere en silencio y respetuosamente mientras otros están hablando.
- Objetivo #14 Levante la mano y espere en silencio para ser llamado.
- Objetivo #15 Use frases apropiadas (es decir, "por favor, y gracias, y discúlpeme").
- Objetivo #16 Enfoque de los maestros y/u otros adultos apropiadamente.
- Objetivo #17 Utilizar el lenguaje corporal adecuado para llamar la atención.
- Objetivo #18 Pedir ayuda solo cuando sea necesario.
- Objetivo #19 Pedir permiso si desea dar or recibir contacto físico, por ejemplo, abrazo.
- Objetivo #20 Espere en silencio y de manera apropiada hasta que el adulto pueda responder.

### Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

La Meta Anual # 8 \_\_\_\_\_ controlará el comportamiento impulsivo con \_\_\_\_\_ frecuencia como medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Verbalizar la diferencia entre el comportamiento impulsivo y el autocontrol.
- Objetivo #2 Demostrar diferencia entre comportamiento impulsivo y autocontrolado.
- Objetivo #3 Identificar comportamientos impulsivos y posibles consecuencias de las situaciones.
- Objetivo #4 Practicar comportamientos autocontrolados en situaciones reales o simuladas.
- Objetivo #5 Aumentar la tasa de comportamientos autocontrolados.
- Objetivo #6 Autocontrol de la tasa de comportamientos de auto monitor.

### Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

Objetivo Anual #9 \_\_\_\_\_ respetará la propiedad de los demás y la propiedad de la escuela de acuerdo con reglas del aula y/o de la escuela con frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Distinguir propiedad de otra persona de la propiedad de la propiedad de la propiedad.
- Objetivo #2 Demostrar el reconocimiento de la propiedad utilizando únicamente esos materiales y objetos para los que se ha dado permiso.
- Objetivo #3 Pedir permiso para usar la propiedad de otro. (es decir, no utilice/disturba/eliminar otro propiedad de la persona).
- Objetivo #4 Devolución del material prestado en o antes de la hora anterior/acordada.
- Objetivo #5 Usar y devolver los artículos prestados al propietario en estado original.
- Objetivo #6 Hacer la restitución y ser responsable al tomar algo sin permiso.
- Objetivo #7 Demostrar el uso adecuado de la construcción y el entorno.
- Objetivo #8 Demostrar el uso correcto de los equipos y materiales del aula.
- Objetivo #9 Demostrar un uso seguro de los equipos del patio de recreo de tal manera de no lo poner en peligro uno mismo o a los demás.
- Objetivo #10 Devolver todo el equipo al lugar de almacenamiento adecuado.

### Área de Contenido: Habilidades en el aula/escuela

La Meta Anual #10 \_\_\_\_\_ mantendrá y mejorará las habilidades escolares apropiadas en el configuración general con \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Generalizar el comportamiento adecuado a la configuración principal.
- Objetivo #2 Utilizar la lista de verificación de comportamiento u otra comunicación a los maestros de la volver al maestro designado.
- Objetivo #3 Respetar las reglas y expectativas en el aula en cada entorno convencional.

- Objetivo #4 Adaptarse a las diferencias en varios ajustes.
- Objetivo #5 Transición a la clase convencional de manera apropiada y puntual.
- Objetivo #6 Traiga los materiales necesarios a la clase convencional.
- Objetivo #7 Mantener el comportamiento apropiado de la sala con escolta a la clase convencional.
- Objetivo #8 Mantener el comportamiento de la sala de apropiación de forma independiente.
- Objetivo #9 Relacionar adecuadamente con los pares convencionales en el aula.
- Objetivo #10 Función con éxito en la integración con un soporte para adultos uno a uno.
- Objetivo #11 Función con éxito e independiente en la configuración general.

## Área de Contenido: Lidar con los sentimientos/autoconciencia

La meta anual #11 \_\_\_\_\_ identificará y manejará los sentimientos (es decir, ira, ansiedad, estrés, frustración) a diario con \_\_\_\_\_ la frecuencia medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Identificar comportamientos que hacen que otros se enojen (por ejemplo, llamar a otros nombres, haciendo comentarios desagradables y discutiendo a otros).
- Objetivo #2 Expresar la ira apropiadamente mediante el uso de palabras para expresar sentimientos.
- Objetivo #3 Pregunte al adulto por él/ella o aléjese a una zona tranquila (tiempo fuera voluntario).
- Objetivo #4 Siga la dirección para tomarse un tiempo fuera cuando el maestro lo solicite.
- Objetivo #5 Responda a las burlas de sus compañeros de forma adecuada.
- Objetivo #6 Controlar el temperamento en situaciones de conflicto con adultos.
- Objetivo #7 Recibir comentarios de forma adecuada.
- Objetivo #8 Escuchar la opinión de un compañero sin interrumpir o alejarse.
- Objetivo #9 Buscar ayuda adecuadamente.
- Objetivo #10 Indique cómo afecta su comportamiento a los demás.
- Objetivo #11 Identificar manera(s) para aliviar la frustración en situaciones hipotéticas.
- Objetivo #12 Identificar signos de frustración en uno mismo.
- Objetivo #13 Nombre Las formas en que las personas muestran aprobación/desaprobación.
- Objetivo #14 Describa la situación en la que el estudiante experimenta una emoción dada.
- Objetivo #15 Describa las condiciones que hacen que el estudiante se sienta enojado.
- Objetivo #16 Distinguir entre hechos, creencias racionales y creencias irracionales.
- Objetivo #17 Gestionar miedos irrazonables.
- Objetivo #18 Alternativa de nombre, formas apropiadas de expresar emociones (placer, ira y/o frustración).
- Objetivo #19 Expresar emociones apropiadas para situaciones dadas.
- Objetivo #20 Describa los sentimientos o el estado de ánimo cuando se le pregunte.
- Objetivo #21 Identificar correctamente las emociones (felices, asustadas, enojadas, tristes, etc.) de un conjunto de imágenes.
- Objetivo #22 Continúe manteniendo un comportamiento adecuado incluso cuando esté frustrado.
- Objetivo #23 Identificar signos de ansiedad y estrés en uno mismo y en los demás.
- Objetivo #24 Métodos de práctica para reducir la ansiedad y el estrés en situaciones reales y simuladas.
- Objetivo #25 Utilizar métodos adecuados para reducir la ansiedad y el estrés en Situaciones.
- Objetivo #26 Demostrar el autocontrol según las instrucciones del té cher en la situación de juego de roles.
- Objetivo #27 Identificar situaciones que conducen al estrés.
- Objetivo #28 Nombre formas alternativas para manejar la frustración.
- Objetivo #29 Identificar comportamientos que demuestren autocontrol.
- Objetivo #30 Declare una queja apropiada.
- Objetivo #31 Responder una queja adecuadamente.
- Objetivo #32 Responder a la persuasión adecuadamente.
- Objetivo #33 Responder al error de forma adecuada.
- Objetivo #34 Responder a la acusación de manera apropiada.
- Objetivo #35 Aceptar NO para obtener una respuesta.
- Objetivo #36 Decir NO a una(s) solicitud(es) inapropiada(s).

## Área de Contenido: Lidar con los sentimientos/autoconciencia

Objetivo Anual #12 \_\_\_\_\_ identificará y expresará sentimientos/fortalezas sobre sí mismo y otros con \_\_\_\_\_ frecuencia, (independientemente de las indicaciones del profesor y redirecciones) como measured por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 los sentimientos del Estado mediante el uso de vocabulario afectivo y señales no verbales.
- Objetivo #2 Hacer autoafirmaciones positivas.

- Objetivo #3 Identificar/indicar los logros de los demás.
- Objetivo #4 Hacer declaraciones positivas sobre las cualidades y logros de sí mismo.
- Objetivo #5 Hacer declaraciones positivas sobre las cualidades y logros de los demás.
- Objetivo #6 Identificar áreas de mejora.
- Objetivo #7 Actuar respetuosamente hacia una persona con diferentes cualidades y características (es decir, aceptar a la persona sin comentarios despectivos, burlas hirientes o acciones).
- Objetivo #8 Mostrar comprensión de los sentimientos de los demás.
- Objetivo #9 Nombre las cosas que al estudiante le gustan y no le gustan a sí mismos.

## Área de Contenido: Habilidades interpersonales

La meta anual #13 \_\_\_\_\_ demostrará habilidades de juego apropiadas, relaciones entre pares, aprendizaje cooperativo y asertividad con \_\_\_\_\_ (frecuencia) medida por \_\_\_\_\_.

- Objetivo #1 Jugar sin interrumpir a los demás.
- Objetivo #2 Unirse a un juego o actividad cuando sea invitado por otro alumno.
- Objetivo #3 Pida adecuadamente a otro alumno o alumnos que jueguen durante el salón de clases y actividades de juego ya en curso.
- Objetivo #4 Compartir juguetes y/o equipo escolar a petición con otros estudiantes en una obra de teatro Situación.
- Objetivo #5 Participar en el juego cooperativo con al menos otro compañero.
- Objetivo #6 Aprender y seguir las reglas al jugar un juego organizado.
- Objetivo #7 Esperar turno al jugar en un juego.
- Objetivo #8 Utilice un tono de voz y un volumen adecuados para el juego y el ajuste.
- Objetivo #9 Mostrar esfuerzo en una situación de juego competitivo (por ejemplo, escuchar las reglas del juego, pagar atención a la acción del juego, y tomar una parte activa).
- Objetivo #10 Manejar la derrota en una situación de juego competitivo felicitando al ganador sin grumblo participar en otros comportamientos negativos.
- Objetivo #11 Manejar ganar en una situación de juego competitivo apoyando al perdedor, (por ejemplo, sin atacar verbalmente, degradar, burlarse o participar en otros comportamientos negativos).
- Objetivo #12 Juega como miembro de cualquier juego en equipo, llevando a cabo las estrategias y reglas del Juego.
- Objetivo #13 Identificar el comportamiento adecuado cuando se presenta con situaciones reales o simuladas presión de pares.
- Objetivo #14 Participar en un comportamiento apropiado cuando se enfrenta a un comportamiento inapropiado.
- Objetivo #15 Reconocer cuándo la presión de los pares puede ser perjudicial.
- Objetivo #16 Utilice el comportamiento asertivo para resistir la presión dañina de los compañeros.
- Objetivo #17 Oferta para ayudar a un par en el momento adecuado.
- Objetivo #18 Ofrecer ayuda al maestro en los momentos apropiados.
- Objetivo #19 El apoyo verbal de Express (por ejemplo, dar retroalimentación constructiva a un par).
- Objetivo #20 Tomar las medidas apropiadas para apoyar a una persona cuyos derechos están siendo violados.
- Objetivo #21 Deje que otros tomo prestado material escolar en los momentos apropiados.
- Objetivo #22 Mantener una distancia razonable de los demás durante la conversación.
- Objetivo #23 Hacer introducciones.
- Objetivo #24 Iniciar conversación con compañeros.
- Objetivo #25 unirse a una conversación.
- Objetivo #26 Abstenerse de interrumpir a otros en conversaciones.
- Objetivo #27 Permanezca en el mismo tema que los demás.
- Objetivo #28 Utilizar medios socialmente aceptables cuando sea necesario interrumpir, como disculparme, Etc.
- Objetivo #29 Utilice una voz y palabras apropiadas al interactuar con compañeros o adultos.
- Objetivo #30 Invitar a otros a participar en actividades.
- Objetivo #31 Reconocer a los demás cuando se elogian por buenas acciones o logros.
- Objetivo #32 Aceptar las ideas de los compañeros para las actividades grupales.
- Objetivo #33 Cooperar con sus pares sin incitar.
- Objetivo #34 Espera su turno en juegos o actividades.
- Objetivo #35 Pedir permiso a otros para pedir prestado.
- Objetivo #36 Devolver los artículos prestados de manera oportuna.
- Objetivo #37 Devolver artículos en la misma condición que se han prestado.
- Objetivo #38 Responder adecuadamente cuando se le diga que no puede pedir prestado un artículo.
- Objetivo #39 Identificar comportamientos y estilos agresivos, asertivos y pasivos.
- Objetivo #40 Identificar señales no verbales, por ejemplo, tono de voz, expresiones faciales e idiomas corporales.
- Objetivo #41 Practicar habilidades de asertividad en situaciones reales y simuladas.

- Objetivo #42 cuestionar adecuadamente las normas que son injustas.
- Objetivo #43 Expresar adecuadamente el sentimiento cuando se le agravia.
- Objetivo #44 cuestionar adecuadamente las normas que pueden ser abusivas.
- Objetivo #45 Buscar orientación antes de tomar ciertas decisiones.
- Objetivo #46 Aceptar la responsabilidad de cambiar sus propios comportamientos.
- Objetivo #47 Identificar las acciones necesarias para mejorar las situaciones interpersonales (por ejemplo, comportamientos que provocan reacciones negativas, ofrecen ayudar a la persona que está experimentando estrés).
- Objetivo #48 Ignorar las burlas alejándose o no respondiendo.
- Objetivo #49 Wait para turn in social situation without adult supervision.
- Objetivo #50 Espere su turno.
- Objetivo #51 Participar en reglas de buena deportividad.
- Objetivo #52 Participar en \_\_\_\_\_ minutos de juego libre o situación social sin tattling, sin Supervisión.
- Objetivo #53 Ser un participante igual en el juego o la conversación.
- Objetivo #54 Mantener el espacio y los límites adecuados.

## Área de Contenido: Habilidades interpersonales

**Objetivo Anual #14 \_\_\_\_\_ utilizará el comportamiento social-sexual apropiado para la edad (frecuencia) medida por \_\_\_\_\_.**

- Objetivo #1 Vestir y acicalarse adecuadamente de acuerdo con las normas escolares (por ejemplo, botones abotonados y cremalleras con cremallera, ropa que cubre partes privadas del cuerpo).
- Objetivo #2 Identificar los medios apropiados para llamar la atención o el afecto (por ejemplo, evitar y/o lenguaje corporal seductor, verbalizaciones sugerentes).
- Objetivo #3 Seleccione los medios adecuados para llamar la atención o el afecto.
- Objetivo #4 Demostrar un cuidado de lugar y tiempo apropiados para comportamiento estimulante.
- Objetivo #5 Respetar el espacio físico y los derechos personales de los demás al no tocar.
- Objetivo #6 Utilice los movimientos, toques y/o gestos apropiados.

## Área de Contenido: Habilidades de Resolver Problemas

**La #15 Anual \_\_\_\_\_ de Objetivos tomará las decisiones apropiadas a diario con \_\_\_\_\_ frecuencia medida por \_\_\_\_\_ (observación del profesor, lista de verificación, registros anecdóticos, lista de verificación de comportamiento, autoevaluación, etc.).**

- Objetivo #1 Reunir la información necesaria para realizar decisiones.
- Objetivo #2 Tomar decisiones sencillas se a sugerencias del maestro.
- Objetivo #3 Tomar decisiones simples de forma independiente.
- Objetivo #4 Describa los pasos para tomar una decisión.
- Objetivo #5 Identificar una situación que requiera una decisión.
- Objetivo #6 Identificar las opciones disponibles para tomar una decisión.
- Objetivo #7 Describa las posibles consecuencias de una decisión.
- Objetivo #8 Seleccione las opciones que mejor se satisfagan con sus propias necesidades.
- Objetivo #9 Buscar guía antes de tomar ciertas decisiones.
- Objetivo #10 Seguir adelante con la toma de compromisos involucrados en una decisión.
- Objetivo #11 Tomar decisiones basadas en habilidades propias.
- Objetivo #12 Establecer objetivos personales realistas.
- Objetivo #13 Organizar problemas según el contesto.
- Objetivo #14 Participar en el desarrollo de un plan para cumplir con las metas personales y académicas.
- Objetivo #15 Seguir con el plan o modificar el plan para cumplir con la meta.
- Objetivo #16 El Estado posee sus propias fortalezas y debilidades en el comportamiento escolar general.
- Objetivo #17 Etiquetar ejemplos de comportamientos del mismo nivel como cooperativos o no cooperativos.
- Objetivo #18 Declare aquellos comportamientos que conducen a la producción de trabajo escolar positivo.
- Objetivo #19 Estado posibles compromisos para poner fin a un desacuerdo.
- Objetivo #20 Identificar ejemplos de comportamiento que impidan una discusión grupal.
- Objetivo #21 Identificar posibles formas de resolver el conflicto en una situación hipotética.
- Objetivo #22 Identificar el conflicto en situaciones simuladas.
- Objetivo #23 Identificar el conflicto en situaciones reales.

- Objetivo #24 Aceptar voluntariamente la responsabilidad de su propio comportamiento sin poner excusas.
- Objetivo #25 Aceptar las consecuencias de un mal hecho sin quejarse excesivamente.
- Objetivo #26 Pedir/hacer la restitución cuando las propias acciones hayan Otro.
- Objetivo #27 Seguir la redirección a un área de tiempo de espera.
- Objetivo #28 Tome un tiempo de espera de vo juntar.
- Objetivo #29 Seguir el plan de consecuencias del comportamiento en el aula.
- Objetivo #30 Aceptar comentarios de forma adecuada.
- Objetivo #31 Recuento preciso de los detalles de un evento en el que el estudiante estuvo involucrado.
- Objetivo #32 Informar voluntariamente de la violación de rules (accidental o intencional) a un maestro.
- Objetivo #33 Diga "no" a las solicitudes inapropiadas/irrazonables.

## Área de Contenido: Transporte y conducta pública

**Objetivo Anual #16 \_\_\_\_\_ utilizarán comportamientos apropiados mientras viaja en el autobús, taxi u otro trasportación público se sientan en el entorno público conla frecuencia medida por \_\_\_\_\_ .**

- Objetivo #1 Demostrar el conocimiento de las reglas de bus recitando o escribiendo la regla.
- Objetivo #2 Demostrar el conocimiento de las reglas de autobuses mediante el cumplimiento de las normas.
- Objetivo #3 Cumplir con las indicaciones del conductor del autobús.
- Objetivo #4 Entrar y salir del bus de forma ordenada.
- Objetivo #5 Transición del autobús al aula y al aula al autobús de manera ordenada.
- Objetivo #6 Hablar en idioma, volumen, tono o voz apropiados.
- Objetivo #7 Permanezca en el asiento con el cinturón de seguridad abrochado mientras el autobús está en movimiento.
- Objetivo #8 Respetar los derechos y la propiedad de los demás en el autobús.
- Objetivo #9 El autobús de la junta de manera oportuna.
- Objetivo #10 Mantenga las manos y los pies a sí mismos y dentro del autobús.
- Objetivo #11 Siéntate en el asiento asignado.
- Objetivo #12 Mantener un comportamiento seguro en autobús, taxi u otro transporte público.
- Objetivo #13 Demostrar habilidades sociales apropiadas mediante el cumplimiento de las reglas.
- Objetivo #14 Estancia en el área designada.

<p><b>Totales de objetivos</b></p> <p><b>Inglés 384</b></p> <p><b>Académicos Funcionales 236</b></p> <p><b>Vida independiente 304</b></p> <p><b>Matemáticas 310</b></p> <p><b>Matemáticas Disposición 59</b></p> <p><b>Motor 434</b></p> <p><b>Recreación y Ocio 493</b></p> <p><b>Autogestión y vida diaria 710</b></p>	<p><b>Social Emocional</b></p> <p><b>298</b></p> <p><b>Discurso y lenguaje</b></p> <p><b>350</b></p> <p><b>Habilidades de estudio</b></p> <p><b>26</b></p> <p><b>Educación vocacional</b></p> <p><b>247</b></p> <p><b>Total de Objetivos: 3851</b></p>
--	--

**Translated into Spanish by**  
**SOS Paralegal, LLC**  
**For more information: [info@sosparalegal.com](mailto:info@sosparalegal.com)**  
**October 2020**